

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №186»
г.о. Самара
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

Утверждено:
Заведующим
МБДОУ «Детский сад №186» г.о. Самара
Приказ № 207-од от 01.09.2025г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О РАЗРАБОТКЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ПОСЕЩАЮЩИХ
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке индивидуальной коррекционно-развивающей программы (далее - ИКРП) развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №186» городского округа Самара (далее - Учреждение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения и воспитания в Учреждении.

1.2. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа развития ребенка - документ, определяющий специфику освоения содержания федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и психолого - педагогического консилиума Учреждения (далее - ППк), комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания в группе компенсирующей направленности.

1.3. ИКРП направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательной программе дошкольного образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.4. Нормативно-правовой базой проектирования ИКРП является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право обучающегося на индивидуальную учебную программу, ускоренный курс обучения в пределах федерального государственного образовательного стандарта (п.2,3, ст.34).

2. Разработка и участники индивидуальной образовательной программы развития

2.1. ИКРП составляется сроком на один год. Анализируется эффективность проведенной работы по результатам диагностики в конце учебного года.

2.2. Воспитатель совместно со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) разрабатывает индивидуальную программу развития, наполняет содержанием необходимые ее структурные составляющие.

2.3. Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре предоставляют комплексное изучение психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Учреждения координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.5. Родитель (законный представитель) вносит предложения в индивидуальную образовательную программу развития по организации образовательного процесса.

3. Структура индивидуальной коррекционно-развивающей программы развития

3.1. ИКРП состоит из нескольких взаимосвязанных разделов. Основными компонентами структуры ИКРП являются:

3.1.1. Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя воспитанника, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями, принятия на ППк.

3.1.2. Пояснительная записка содержит: полное представление о ребенке, представленное данными психологического, педагогического обследования педагогами Учреждения.

3.1.3. Цель и задачи разработки ИКРП. На основе данных независимой психолого-

педагогической диагностики формулируются цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток.

3.1.4. Программа коррекционной работы, содержит направления коррекционной работы с воспитанником по пяти образовательным областям, приемы, методы и формы. В данный блок входят разделы специалистов Учреждения: учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателя, которые имеют возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с воспитанником во время организованной образовательной деятельности и в свободной деятельности.

3.1.5. Программа коррекционной работы отражает динамику развития ребенка на середину года и уровень развития на конец учебного года.

3.1.6. Специалистами формулируются рекомендации на учебный год необходимые для индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Контроль за реализацией Программы

4.1. Контроль за реализацией Программы осуществляется в соответствии с планом административного контроля.

5. Делопроизводство

5.1. ИКРП оформляется в бумажном варианте, согласуется с родителями (законными представителями) ребёнка, рассматривается и принимается на психолого-педагогическом консилиуме Учреждения.

6. Порядок и срок хранения Программы

6.1. В течение учебного года ИКРП ребенка хранится на группе, в карте развития ребенка, у воспитателя с равной возможностью доступа специалистов, работающих по данной ИКРП.

6.2. Ответственные за составление и хранение ИКРП воспитатели и специалисты, работающие с ИКРП для детей с ОВЗ компенсирующих групп.

6.3. Изменения в Программу вносятся посредством дополнений. Изменения оформляются отдельным документом, который рассматривается на педагогическом совете, утверждается заведующим Учреждения, согласовывается с Советом родителей, издается приказ о внесении изменений в Программу.

6.4. По завершению учебного года ИКРП сшивается, скрепляется печатью и подписью заведующего Учреждения и сдается в архив Учреждения.

6.5. ИКРП в архиве Учреждения храниться в течение 5-ти лет. __