

Рассмотрено:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 186»
г. о. Самара
от 10.04.2026 Протокол № 5

Утверждено:
Приказ № 94-од от 15.04.2026
Заведующим
МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара

Отчет
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 186»
городского округа Самара за 2025 год

Самара, 2026 г.

Содержание

	Введение	1
I.	Аналитическая часть	2
1.1.	Общие сведения об образовательном учреждении	3
1.2.	Структура управления образовательным учреждением	7
1.3.	Кадровое обеспечение	11
1.4.	Анализ работы по здоровьесбережению и снижению заболеваемости	21
1.5.	Анализ образовательной деятельности	25
	Анализ программного обеспечения	25
	Организация учебного процесса	32
	Участие воспитанников ДООУ в конкурсах	36
	Востребованность выпускников	37
	Взаимодействие с социальными структурами	38
1.6.	Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	41
1.7.	Состояние материально-технической базы	43
1.8.	Внутренняя система оценки качества образования	48
2.	Статистическая часть	54
	Результаты показателей деятельности дошкольной организации, подлежащей самообследованию	54
3.	Выводы по итогам года	56

Введение

Настоящий отчет составлен МБДОУ «Детский сад № 186» на основании анализа деятельности за прошедший год и включает в себя оценку образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Цель проведения самообследования:

- определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2025 год;
- выявление возникших проблем в работе;
- определение дальнейших перспектив развития ДОУ в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

Задачи проведения самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении: оценка образовательной деятельности, системы управления, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического, информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- подготовка отчета о результатах самообследования учреждения, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения по состоянию на календарный год;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения: своевременное размещение отчёта на сайте.

I. Аналитическая часть

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведётся на основании Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №186» г.о. Самара, разработанной с учётом ФГОС ДО, на основе ФОП ДО, которая реализуется с **01.09.2023 г.**

1.1. Общая характеристика дошкольной организации

Полное наименование:	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 186» городского округа Самара
Сокращенное наименование:	МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара
Руководитель	Картамышева Любовь Владимировна
Организационно-правовая форма:	муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель:	муниципальное образование городской округ Самара в лице Администрации городского округа Самара, адрес учредителя: 443010, г. Самара, ул.Куйбышева,137
Фактический и юридический адрес:	443111, г. Самара, ул. Фадеева, 52
Федеральный телефонный код города:	8846 телефон/факс: 951-69-00; (факс) 951-69-00; 930-64-47
E-mail:	romachka186@rambler.ru , sdo.ds186@63edu.ru
Официальный сайт ДОУ:	http://detsad186.ru
Год основания ДОУ:	1978 г.

Мощность: плановая – 280 чел., фактическая – 273 чел.

Комплектование групп: в ДОУ функционируют 9 групп общеразвивающей направленности, из них:

- вторая группа раннего возраста – 1,5-3 года - 1
- вторая младшая группа для детей 3-4 лет – 2;
- средняя группа для детей 4-5 лет – 2;
- старшая группа для детей 5-6 лет – 2;
- подготовительная к школе группа для детей 6-7 лет – 2

одна группа компенсирующей направленности: старшая группа №6 - 5-6 лет

Порядок приема в ДОУ

Прием воспитанников на обучение в ДОУ проводится на принципах равных условий приема для всех граждан, имеющих право на получение дошкольного образования, за исключением лиц, которым в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение. Порядок распределения свободных мест в Бюджетном учреждении определяется учредителем в соответствии с законодательством РФ и закрепляется в уставе МБДОУ «Детский сад № 186 г. о. Самара.

Количество и соотношение возрастных групп воспитанников в ДОУ определяется ДОУ с учётом мнения учредителя. Перечень документов, которые родители (законные представители) ребенка обязаны предоставить определен Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования» (в ред. Постановлений Администрации городского округа Самара от 27.04.2016 № 513, от 15.02.2018 № 86, от 06.08.2021 № 558)

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года;

Время работы: с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу;

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Структурные подразделения, филиалы – нет.

Форма обучения – очная.

Нормативный срок обучения: 5 лет

Язык, на котором осуществляется образование – русский.

Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара:

ИНН 6319057186; ОГРН – 1036300889350

Устав образовательного учреждения Устав утвержден постановлением Администрации городского округа Самара от 18.03.2025

Лицензия на ведение образовательной деятельности № Л035-01213-63/00199147 выдана Министерством образования и науки Самарской области 07.02.2017

МБДОУ является юридическим лицом, открывает счета в соответствии с законодательством, имеет печать, штамп со своим наименованием, бланки и другие реквизиты. Учредительным документом, регулирующим организацию и порядок деятельности Бюджетного учреждения, является Устав. Локальные акты определены Уставом Детского сада, соответствуют его содержанию и перечню.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность ДОУ представлена:–

Трудовым договором с руководителем ДОУ;– Коллективным договором;–

Трудовыми договорами с работниками ДОУ и дополнительными соглашениями к трудовым договорам;

– Договорами с родителями (законными представителями);

– Системой договоров о сотрудничестве с партнерами.

Документация Бюджетного учреждения, регламентирующая работу Бюджетного учреждения:

– Программа развития ДОУ;

– Основная общеобразовательная программа ДОУ;

– Адаптированная общеобразовательная программа ДОУ

- Учебные планы;

– Годовой план воспитательно-образовательной работы Бюджетного учреждения;

– Приказы заведующего;

– Номенклатура дел;

– Штатное расписание ДОУ;

– План финансово-хозяйственной деятельности ДОУ на три года;

– Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ;

– Правила внутреннего трудового распорядка;

– Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей, по технике безопасности, охране труда и инструкция по пожарной безопасности;

– Локальные акты, определенные Уставом Бюджетного учреждения

– Режим дня;

– Расписание непосредственно образовательной деятельности.

Ответственность за ведение кадрового делопроизводства **лежит на инспекторе по кадрам**. Контроль ведения и совершенствования системы документационного обеспечения

управления, а также соблюдение установленного порядка с документами, в том числе с документами, касающимися трудовых отношений, осуществляется заведующим МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара

Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения ДОУ

Здание детского сада построено по типовому проекту (год постройки – 1978), двухэтажное, отдельно стоящее, расположено в Промышленном районе, в жилом дворе.

Детский сад расположен в районе удобных транспортных развязок. Находящиеся вокруг здания детского сада жилые дома обеспечивают снижение шума от близлежащей улицы Фадеева, а проезжая часть улиц Ново-Вокзальной, Московского шоссе, Стара-Загоры снимает проблему транспортировки детей из удаленных районов города и позволяет охватить большую часть населения для предоставления мест в дошкольном учреждении.

В окружении ДОУ имеется достаточное количество учреждений образования, здравоохранения, спорта, условия которых используются педагогами ДОУ для решения разнообразных задач развития воспитанников.

Схема ближайшего социокультурного окружения ДОУ № 186



1.2. Структура управления образовательным учреждением

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательными актами органов местного самоуправления. Структура управления, выстроенная в МБДОУ, строится на принципах демократичности, добровольности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, обеспечивает оптимальное соотношение принципов: централизация и децентрализация в осуществлении управленческих решений, коллегиальность, ответственность, единоначалие в управлении, усиление общественной составляющей в жизнедеятельности и управлении ДОУ, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБДОУ. Управление в ДОУ реализуется возможностью участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом, Советом ДОУ. Отношения между МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара, Департаментом образования Администрации г. о. Самара и Администрацией городского округа Самара определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом. Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании», Уставом МБДОУ, иными нормативными документами в сфере образования РФ. и оформляются договорами на конкретные сроки действия.

Органы управления, действующие в ДОУ

Заведующий

Заведующий является единоличным исполнительным органом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения. Заведующий несёт ответственность за реализацию образовательных программ в соответствии с учебным планом, жизнь и здоровье, соблюдение прав и свобод воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса в установленном законодательством Российской Федерации порядке. учебным планом. Заведующий утверждает структуру и штатное расписание учреждения, распределяет должностные обязанности работников, создаёт условия для повышения их профессионального мастерства. Также, утверждает план финансово - хозяйственной деятельности и регламентирующие деятельность учреждения внутренние документы.

Педагогический совет

Управление педагогической деятельностью в Учреждении осуществляет Педагогический совет. Председателем Педагогического совета является заведующий. В состав Совета входят заведующий ДОУ, воспитатели, музыкальный руководитель, учитель - логопед, педагог - психолог, учитель - дефектолог, другие педагогические работники.

Функции Педагогического совета ДОУ:

- определяет стратегию и направления образовательной деятельности; оздоровительных и профилактических мероприятий;
- осуществляет выбор и анализ образовательных программ для использования в ДОУ;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОУ;
- организует, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта.

На заседаниях Педагогического совета обсуждаются вопросы воспитательно- образовательной работы с детьми, использование в ней новых достижений, анализируются имеющиеся недостатки, принимаются решения для их устранения.

Общее собрание работников Бюджетного учреждения

Одним из важных в структуре коллегиальных органов управления ДООУ является Общее собрание работников. В состав Общего собрания входят все работники Учреждения. Общее собрание представляет полномочия трудового коллектива в части вопросов соблюдения трудового законодательства. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более 2/3 работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В период между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Совет Бюджетного учреждения

С целью учёта мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления ДООУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, в ДООУ создан Совет Бюджетного учреждения, который определяет основные направления и перспективы развития, рассматривает вопросы, связанные с привлечением дополнительных источников финансовых средств. В состав Совета ДООУ входят представители от родителей, избранных на родительских собраниях и сотрудники ДООУ, также Учредитель вправе направить для участия в заседании своего представителя.

Совет родителей Бюджетного учреждения

В Учреждении по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников действует Совет родителей ДООУ и родительские комитеты групп в ДООУ, которые принимают активное участие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса, привлечению семей к совместным проектам и акциям в рамках реализации ООП МБДООУ «Детский сад № 186» г.о. Самара. Построение взаимоотношений ДООУ с семьями воспитанников в системе социального партнерства является неотъемлемой частью обновления работы в условиях ФГОС ДО. Совет родителей функционирует в ДООУ с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающие их права и законные интересы.

Профсоюзный комитет

В решении социальных и бытовых проблем активное участие принимает профсоюзный комитет во главе с председателем. Главная цель Профсоюза работников образования и науки – защита профессиональных, трудовых, социально–экономических прав и законных интересов своих членов. Профсоюзный комитет содействует охране здоровья, созданию здоровых и безопасных условий труда членов Профсоюза работников образования и науки.

В управлении дошкольным учреждением единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы рассматриваются на коллективном уровне. Соотношение единоначалия и коллективности проявляются в решении вопросов на Педагогическом совете, Общем собрании, которые функционируют как общественные управленческие органы.

Администрация широко использует новые активные формы и методы работы с педагогическим коллективом: различные дискуссии, викторины, мозговой штурм, брифинги, тренинги и т.д. Они способствуют развитию педагогического мастерства, творчества, помогают сплотить коллектив, повышают уровень отношений между сотрудниками.

Модель управления МБДОУ, обеспечивает его развитие в соответствии с современными требованиями. В МБДОУ формируется эффективно действующая управленческая команда. Важное значение придается делегированию полномочий и созданию обратной связи, как ведущим составляющим процесса управления учреждением.

Основополагающим принципом управления ДОУ является принцип расширения общественного участия в управлении ДОУ. Результаты общественного участия в управлении по итогам года стал рост эффективности управления ДОУ, выражающийся в положительной динамике объективности в решении вопросов материально-технического обеспечения, стимулирования и оплаты труда. Одним из центральных принципов управленческой деятельности остаётся личностно-ориентированный подход, что усиливает роль мотивации и стимулирования для достижения субъектами намеченных целей.

Одним из ведущих принципов управления ДОУ продолжает оставаться принцип применения командного менеджмента (управление с помощью инициативных, рабочих и творческих групп). Результатами использования командного менеджмента управления. на основе умения руководителя ДОУ работать не с отдельными людьми, а с группой; стала быстрая адаптация системы управления ДОУ к изменениям внешней среды и улучшение качества образования в целом. В основе управления ДОУ поэтапно совершенствуется принцип информационно-аналитического подхода, что обеспечивает рост профессиональной и методической компетентности педагогов, повышение эффективности воспитательно-образовательного и коррекционно-оздоровительного процесса; повышение рейтинга ДОУ в городе и районе. Принцип информационно-аналитического подхода в управлении ДОУ реализуется через внутреннюю систему оценки качества образования.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, обеспечивающих: работу учреждения в режиме развития, ускорение инновационных процессов в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной и инновационной деятельности, эффективную организацию образовательного пространства ДОУ. Имеющаяся система органов управления в ДОУ позволяет оперативно внедрять необходимые изменения, принимать своевременно необходимые локальные нормативные акты и документы. Между органами управления не возникает неразрешимых конфликтных ситуаций, которые бы блокировали работу ДОУ по тем или иным направлениям.

В модели организации учебно-воспитательного процесса реализуется принцип соответствия психофизиологическим возможностям воспитанников, что обуславливает необходимость постоянной адаптации системы управления дошкольным образовательным учреждением. В 2025 году завершился переход ДОУ в статус комбинированного детского сада (Распоряжение Главы городского округа Самара № 917 от 18.03.2025), что стало отправной точкой для масштабной трансформации управленческих механизмов.

В течение отчётного периода приоритетными задачами стали:

- формирование и внедрение нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательный процесс для детей с особыми образовательными потребностями;
- интеграция специалистов психолого-логопедического профиля в единую междисциплинарную команду с чётким распределением ролей и зон ответственности;

- оптимизация управленческих связей, включая выстраивание функциональных и иерархических коммуникаций между всеми участниками образовательного процесса.

В настоящее время система управления ДОО находится в стадии активной перестройки, характеризующейся разрешением организационных противоречий, формализацией процедур взаимодействия. Особое внимание уделяется синхронизации деятельности психолого-логопедической службы с педагогическим коллективом и администрацией для обеспечения целостности и эффективности образовательного пространства.

1.3. Кадровое обеспечение

МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Общее количество педагогических работников на основных ставках в ДОУ – 26 человек:

Воспитатели – 18 человек

Учитель-логопед – 2 человек

Педагог-психолог - 1 человека

Учитель-дефектолог – 1 человек

Музыкальный руководитель – 1 человек

Инструктор по физической культуре - 1 человек

Старший воспитатель – 2 человека

Кадровые условия в ДОУ соответствуют критериям оценки реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ:

- квалификация педагогических работников соответствует требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- квалификация учебно-вспомогательного персонала соответствует требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- профильная направленность квалификации педагогических работников соответствует занимаемой должности;

В 2025 году обострилась проблема существующих незакрытых вакансий воспитателей.

Квалификационные категории имеют 16 педагогов – 62 % от общего числа педагогов, из них имеют:

Высшую квалификационную категорию – 50% (13 человек)

Первую квалификационную категорию – 12% (3 человек)

Соответствие занимаемой должности - 15% (4 человек)

Без категории – 23 % (6 человек)

Не имеют категории 4 молодых педагогов, один педагог вышел из декретного отпуска и не вышел на квалификационную категорию и 1 педагогов выходит в январе 2026 года

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и подтвердили:

- высшую квалификационную категорию – 3 педагога
- первую квалификационную категорию – 1 педагога
- соответствие занимаемой должности - 2 педагога

Кадровая работа, сбор, распространение, уничтожение персональных данных ведется в соответствии с приказами Роскомнадзора от **28.10.2022г №179 и №180, от 14.11.2022г №187**

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 Детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДО. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам.

С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в Детском саду, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом от 28.08.2025 № 196-од назначили куратора и пары «наставник-наставляемый».

С 1 марта в Детском саду действует новая программа наставничества. Итогом реализации предыдущей программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе Детского сада;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям Детского сада и восполняющего его дефициты.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ автоматизированной информационной системы «Кадры в образовании. Самарская область» за 2025 год и исполнения перспективного плана ДОУ повышения квалификации работников учреждения показал, что охват обучением составил 92,3% (24 педагога), что значительно выше значений прошлого года. Также, следует отметить неоднократное участие педагогов в курсах различной тематики

Таблица курсовой подготовки за 2025 год

Организация, проводившая ПК	Название курса, программа КПК, дата прохождения	Количество часов	Количество человек, прошедших КПК
ГАУ ДПО СО ИРО. Центр подготовки управленческих команд	Оптимизация управления образовательной организацией через использование возможностей электронных таблиц Excel для обработки и анализа данных.	36	2
СФ ГАОУ ВО МГПУ	Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.	36	3
ГБУ ДПО СО «РЦППМСП «Центр Специального Образования»	Психолого-педагогический консилиум образовательной организации как основное звено комплексного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	36	1
МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара	Детская онлайн-экспедиция как актуальная форма приобщения дошкольников к отечественной и мировой художественной культуре	36	8

МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара	Развитие эмоционально-волевой сферы детей раннего и дошкольного возраста	36	1
МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара	Организация работы с детьми-мигрантами в дошкольной образовательной организации	36	1
МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара	Музейная педагогика	36	2
ГАУ ДПО СО ИРО	Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	36	2
МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара	Психологические основы речевой деятельности у детей раннего возраста	36	1
МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара	Подготовка к обучению грамоте дошкольников с ОВЗ как одно из условий школьной успешности	36	3
ГАУ ДПО СО ИРО	Средства организации двигательной активности детей в дошкольной образовательной организации (в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).	36	1
ГАУ ДПО СО ИРО	Методические особенности руководства детскими проектами (в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).	36	1
СГСПУ	Технологии патриотического воспитания обучающихся в современном образовательном процессе.	36	1
СГСПУ	Актуализация содержания образовательного процесса по развитию инициативности детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований	36	3

	ФГОС дошкольного возраста.		
ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»	Применение базовых знаний нейропсихологии в работе педагога-психолога дошкольной образовательной организации.	36	1
ГАУ ДПО СО ИРО	Организация взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста	36	1
ГАУ ДПО СО ИРО	Проектирование творческих мастерских как игрового пространства развития креативности в художественном творчестве детей дошкольного возраста	36	3
ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»	Психолого-педагогическая помощь в социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в дошкольном образовательном учреждении	36	1
ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»	Психолого-педагогические стратегии и техники повышения стрессоустойчивости педагогов-психологов образовательной организации как ресурса развития обучающихся.	36	1
ГАУ ДПО СО ИРО	Мини-музей в ДОО как средство приобщения детей дошкольного возраста к истории и культурному наследию народов России	36	1
МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара	Развитие технического творчества у детей дошкольного возраста средствами образовательной робототехники	36	1
ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»	Психолого-педагогическое сопровождение и обучение детей с РАС	85	1

Руководствуясь представленными сведениями, можно сделать вывод об успешном выполнении национального проекта “Образование” в части курсовой подготовки по направлению повышение качества кадровых условий.

В рамках достижения поставленных задач на 2026 год планируемая область повышения квалификации будет осуществляться по приоритетным направлениям учреждения:

- естественно - научному, техническому и художественно - эстетическому, а также по теме коррекционно — развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ. Также, задачей на 2026 год является обеспечение показателя общей курсовой подготовки не ниже значений 2025 года.

Пристальное внимание будет уделено достижению показателей выполнения педагогами ключевых показателей эффективности, согласно перечня, а также освоения курсов, вошедших в Федеральный реестр и подобранных с учетом диагностики профессиональных компетенций (по индивидуальному маршруту).

Краткая характеристика по уровню образования

Всего	Высшее, в т.ч. педагогическое	Средне-специальное, в т.ч. педагогическое
26	19 чел. / 17 чел	7 чел / 5 чел
100%	73% / 65%	31% /19%

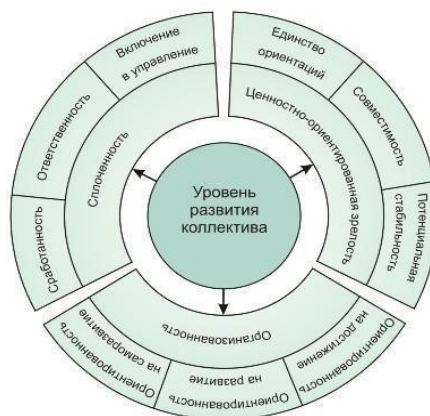
По стажу работы

до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	свыше 25 лет
2	5	3	5	4	7
8%	19%	12%	19%	15%	27%

По наличию квалификационной категории

Наименование категории	Количество педагогов данной категории	% от общего числа работников
Высшая категория	13	50%
Первая категория	3	12%
Соответствие занимаемой должности	4	15%
Неаттестованные	6	23%

В 2026 году на аттестацию выходят несколько педагогов: на высшую – 2 педагога (Баева Ю.Ю., Гоненкова Л.Э), на 1 категорию - 3 педагога Касаткин А.А., Магомедова Д.М., Котельникова О.И.)



Повышение уровня профессионального мастерства педагогов

Для достижения целей, стоящих перед ДООУ, требуется коллектив с высоким уровнем эффективности. В связи с этим нами разработана схема работы с кадрами по формированию творческого коллектива, способного решать современные задачи дошкольного воспитания.

Основные направления работы:

- **Подбор и адаптация сотрудников.** Привлечение специалистов, разделяющих ценности дошкольного учреждения, и создание условий для их быстрой интеграции в коллектив.
- **Непрерывное профессиональное развитие.** Организация курсов повышения квалификации, семинаров, тренингов и мастер-классов для педагогов.
- **Стимулирование творческой инициативы.** Внедрение системы поощрений за инновационные идеи, участие в конкурсах, разработку авторских программ и методик.
- **Формирование корпоративной культуры.** Развитие традиций взаимопомощи, наставничества, совместного обсуждения профессиональных вопросов и обмена опытом.
- **Психологическая поддержка и командообразование.** Проведение тренингов, направленных на сплочение коллектива, профилактику профессионального выгорания и создание благоприятного микроклимата.

Реализация этих направлений позволяет создать сплочённую команду единомышленников, готовых к внедрению новых образовательных стандартов и эффективному взаимодействию с воспитанниками и их родителями. Такой подход обеспечивает не только качественное выполнение государственных программ, но и создание уникальной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка.

Таким образом, в ДООУ создана личностно-развивающая профессиональная среда, т. е. обеспечивается комплекс возможностей для профессионально-личностного развития всех субъектов профессиональной деятельности. Она содержит и постоянно наращивает образовательный потенциал, обеспечивающий рост психолого-педагогической грамотности специалистов, повышает их профессиональную компетенцию, создает условия для самопознания, саморазвития.

Личностно-развивающая профессиональная среда ДООУ выполняет следующие функции:

– *Информационно-обучающая*: постоянное расширение и углубление знаний в области теории и методики личностно-ориентированной педагогической деятельности; получение оперативной информации на совещаниях, семинарах, практикумах, конференциях.

– *Консультационная*: помощь методической службы, педагога-наставника или консультанта.

– *Организационно-коммуникативная*: создание постоянно действующего психолого-педагогического группы, удовлетворяющей потребности членов коллектива в профессиональном общении, обмене опытом.

– *Мотивационно-стимулирующая*: активизация самообразования, самосовершенствования, самореализации, личностного роста воспитателей, а также развитие потребности в психолого-педагогической компетентности.

– *Ценностно-организационная* (концептуально-мировоззренческая): актуализация ценностных и концептуальных основ деятельности, осмысление социальной миссии ДООУ и перспектив его развития.

– *Развивающая*: ориентированность форм и методов самообразования членов коллектива на развитие всех сторон личностно-мотивационной сферы, ценностных ориентаций, концептуального мышления, операционно-технологических компонентов педагогической деятельности, способности и готовности к самообразованию.

– *Общекультурная*: расширение общекультурного кругозора коллектива ДООУ, содействие развитию гуманитарной культуры, способности к творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Одной из самых актуальных задач управления коллективом на этом этапе является реализация *личностно-ориентированного подхода* в работе с кадрами, опирающегося на следующие принципы:

– *принцип самостоятельности* (максимальное участие и активность каждого на всех основных этапах деятельности – от планирования до контроля и коррекции);

– *принцип кооперативности* (широкое применение совместной деятельности);

– *принцип элективности* (создание условий для свободы выбора целей, содержания, форм, методов работы и т.п.);

– *принцип опоры на опыт* (использование разнообразного опыта педагогов ДООУ – социального, профессионального, житейского – в качестве одного из ресурсов повышения уровня развития коллектива);

– *принцип индивидуализации обучения* (ориентация на конкретные образовательные потребности, уровень подготовки и др. особенности);

– *принцип инновационности* (поиск, изучение и оперативная информация о новых технологиях, методиках и т.п.);

– *принцип актуализации* (предоставление возможности безотлагательного применения на практике приобретенных знаний, умений, навыков и качеств, обеспечивающих повышение качества воспитательно-образовательного процесса);

– *принцип рефлексивности* (постоянное осмысление членами коллектива основных процессов, происходящих в ДООУ, уровня результативности личной работы и работы коллектива по выполнению поставленных задач).

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. В современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма.

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов осуществлялось через: аттестацию, курсовую подготовку, участие в методических объединениях города, региона, систему методической работы внутри учреждения.

Результатом растущего уровня квалификации являются профессиональные достижения педагогов на уровне района, города, области, РФ

В 2025 году коллектив ДООУ стал лауреатом областного конкурса образовательных организаций Самарской области, внедряющих инновационные образовательные программы дошкольного образования "Детский сад года"

В 2025 году коллектив стал призёром городского фестиваля технического творчества "Технофест"

Таблица участия педагогов в конкурсах

Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Уровень(район, город, область)	место
Баева Ю.Ю. Тоцкая А.А. Горбунова Ж.А.	Конкурс технического творчества «Робомасленица»	Международный	лауреат
Гаршина Д.В.	Чемпионат “Будущие профессионалы 5+”	Городской	участник
Ильмукова О.А.	Городской конкурс анимации "Розовый слон" Городской дистанционный докурс по 3Д моделированию «3 Д в кадре» Городской конкурс творческих работ «Самарский край - жемчужина Поволжья» Новогодний Фрëбель	Городской	Призёр 2 место 2 место участник
Моргунова Н.Б., Савенкова Т.П.	творческий конкурс "Родная игрушка"	Всероссийский	участник
Горбунова Ж.А. Ильмукова О.А.	Всероссийский фестиваль педагогических идей г. Жигулëвск, направление "техническое творчество"	Всероссийский	победитель
Моргунова Н.Б. Гоненкова Л.Э	Городской конкурс методических разработок «Методическая шкатулка»	городской	1 место 2 участник

Педагоги, имеющие звания и отраслевые награды

Горбунова Ж.А. - награждена нагрудным знаком “Отличник Просвещения РФ” (2022 год)

Иванова Т.В. – награждена нагрудным знаком «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» (2021 год)

Иванова Т.В., Горбунова Ж.А. – Почетная грамота Министерства образования и науки РФ.

Распространение педагогического опыта (выступления)

Ф.И.О. педагога	Название	Уровень (район, город, область)
Горбунова Ж.А. Ильмукова О.А.	VI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием "Физическая культура: современные тенденции, актуальные проблемы перспективы развития"	Всероссийский
Жорина Н.Е. Горбунова Ж.А. Ильмукова О.А. Морунова Н.Б. Гоненкова Л.Э, Баева Ю.Ю., Тоцкая А.А., Кожеева Ю.Д., Шадычнева С.А., Шевелева Е.В., Котельникова О.И., Кузьмина С.А., Рудакова Н.В.	Международный Педагогический форум "Эволюция теории и практики современного образования"	Международный
Тоцкая А.А., Баева Ю.Ю.	Семинар «Современные подходы к экологическому воспитанию дошкольников»	городской
Горбунова Ж.А. Ильмукова О.А.	Фестиваль педагогического мастерства г. Жигулёвск	Всероссийский
Ильмукова О.А.	Семинар «Функциональная грамотность дошкольников: стратегии, методы и практики развития коммуникативного потенциала личности»	городской
Касаткин А.А.	Заседание ОУМО старших воспитателей и инструкторов по физической культуре «Эффективные практики инструкторов по физической культуре в организации просветительской деятельности родителей детей дошкольного возраста»	Городской
Касаткин А.А.	Семинар-круглый стол «Эффективные практики инструкторов по физической культуре в организации просветительской деятельности родителей детей дошкольного возраста»	районный

Горбунова Ж.А., Ильмукова О.А., Жорина Н.Е., Касаткин А.А., Шадьчнева С.А., Баева Ю.Ю., Тоцкая А.А.	Методический марафон, секция «Создание условий, направленных на творческое развитие дошкольников», секция «Реализация проектов по приобщению дошкольников к российским традиционным духовно-нравственным ценностям»	городской
Горбунова Ж.А., Тоцкая А.А.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Физическая культура: современные тенденции, актуальные проблемы и перспективы развития»	Всероссийский
Касаткин А.А.	ОУМО старших воспитателей и инструкторов по физической культуре «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: теория и практика»	городской
Касаткин А.А. Баева Ю.Ю. Тоцкая А.А.	Районный семинар-практикум «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: теория и практика»	районный
Иванова Т.В.	Семинар «Развитие музыкально-сенсорных способностей дошкольников средствами музицирования: лучшие практики реализации ФОП ДО»	районный
Жорина Н.Е. Солдацкова В.В. Магомедова Д.М. Иванова Т.В. Кузьмина С.А.	Методический день «Многообразие инновационных находок и практических решений обогащения развития дошкольников с помощью игровых наборов «Мир головоломок»	всероссийский
Жорина Н.Е.	Заседание ОУМО методистов и старших воспитателей дошкольных образовательных организаций г.о. Самара «Отбор лучших практик по реализации технологий развития у дошкольников инициативы и самостоятельности»	окружной
Веселова П.А.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Базовые национальные ценности как основа сохранения гражданской идентичности и укрепления межэтнических отношений. Формирование ценностей и мировоззрения молодежи на основе национальных традиций, опыта, инноваций»	межрегиональный

Веселова П.А.	V Поволжский педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы»	всероссийский
Жорина Н.Е.	Семинар – педагогический салон «Лучшие практики по реализации технологий развития у дошкольников инициативы и самостоятельности» (для старших воспитателей ОУ Промышленного района г.о. Самара, реализующих образовательные программы дошкольного образования)	районный

Педагоги ДОУ принимают активное участие в распространении своего педагогического мастерства: выступают на семинарах, форумах, марафонах, принимают участие в конкурсах педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОУ системно повышают свой профессиональный уровень, большая часть педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Дистанционный формат повышения профессионального мастерства позволяет педагогическим работникам быть в курсе актуальных изменений (дополнений) законодательной базы дошкольного образования, поддерживать профессионализм в современных социокультурных и меняющихся эпидемиологических условиях, продолжать общение в профессиональном сообществе на разных уровнях.

1.4. Анализ работы по здоровьесбережению и снижению заболеваемости

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста является одной из приоритетных задач государственной политики в сфере образования и имеет широкий социальный аспект. Дошкольный возраст — это фундаментальный период, когда закладывается основа физического, психического и социального благополучия человека на всю последующую жизнь. Именно в этот период формируются основные двигательные навыки, привычки к здоровому образу жизни и иммунитет.

Исходя из высокой значимости данной проблемы, педагогический коллектив нашего дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) на протяжении всего отчетного периода вел целенаправленную, многоплановую работу по формированию культуры здоровья воспитанников. Основной целью являлось не только снижение уровня заболеваемости, но и воспитание гармонично развитой, физически крепкой и социально адаптированной личности. Работа строилась на принципах системности, комплексности и индивидуального подхода.

Основные направления и содержание оздоровительной деятельности

Вся деятельность по здоровьесбережению была разделена на два взаимосвязанных направления, реализуемых в рамках годового плана и рабочих программ педагогов.

1. Лечебно-профилактическое направление . В рамках работы по этому направлению коллектив ориентировался на создание безопасных санитарно-гигиенических условий, профилактику заболеваний и укрепление иммунитета.

Санитарно-гигиенический режим: В учреждении строго соблюдается питьевой, световой и воздушный режимы в соответствии с нормами СанПиН. В группах, залах и общих коридорах функционируют рециркуляторы воздуха и бактерицидные лампы, обеспечивающие обеззараживание воздушной среды.

Контроль состояния здоровья: Ежедневно проводится утренний фильтр с обязательным осмотром каждого ребенка. Ведется строгий учет посещаемости и пропусков по болезни. Медицинский персонал осуществляет текущий контроль за состоянием здоровья воспитанников.

Профилактика нарушений: Внедрены элементы корригирующей гимнастики (дыхательной, пальчиковой, гимнастики для глаз) в режимные моменты для снятия утомления. Используются здоровьесберегающие технологии: музыкотерапия, сказкотерапия, упражнения на релаксацию для снятия психоэмоционального напряжения.

Организация питания: Осуществляется строгий контроль за организацией полноценного и сбалансированного питания, соблюдением циклического меню.

Пропаганда ЗОЖ: Проводится систематическая работа по пропаганде здорового образа жизни среди детей и родителей.

2. Физкультурно-оздоровительное направление. Данное направление было нацелено на физическое развитие детей, повышение их двигательной активности и формирование потребности в движении.

Физкультурные занятия: Проводятся систематические физкультурные занятия (в том числе на свежем воздухе в теплое время года), утренняя гимнастика, подвижные игры.

Закаливание: Построена четкая система закаливающих процедур: полоскание полости рта после еды, прогулки при благоприятной погоде, оздоровительный бег на улице.

Мероприятия: Традиционными стали проведение «Дней здоровья», спортивных праздников, развлечений и «каникул здоровья» (совместный отдых с родителями во время отпуска).

Организация процесса и материально-техническое обеспечение

Эффективность оздоровительной работы напрямую зависит от грамотной организации процесса и созданной предметно-пространственной среды.

Комплексный подход: Все мероприятия проводились педагогом по физической культуре под обязательным контролем медицинской сестры. Работа всех специалистов (воспитателей, инструктора по физкультуре, психолога) была скоординирована. Здоровьесберегающие компоненты подбирались адекватно функциональным возможностям детского организма с учетом индивидуальных особенностей здоровья каждого ребенка.

Развивающая среда: В соответствии с требованиями ФГОС ДО в каждой возрастной группе создана богатая развивающая среда для обеспечения двигательной активности. В свободном доступе детей находятся физкультурные уголки, оснащенные необходимым оборудованием для самостоятельной деятельности. Для снятия эмоционального напряжения функционируют «Уголки уединения».

Инфраструктура: Для ведения полноценной оздоровительной работы имеется просторный спортивный зал с современным инвентарем.

Взаимодействие с семьями воспитанников:

Семья является важнейшим социальным институтом в воспитании здорового ребенка. Работа с родителями строилась по следующим направлениям:

Информационная работа: Информирование родителей о состоянии здоровья ребенка через утренний фильтр, индивидуальные беседы.

Обучение: Проведение консультаций, семинаров-практикумов и родительских собраний по вопросам закаливания, питания и физического воспитания в домашних

условиях.

Совместная деятельность: Привлечение родителей к участию в спортивных праздниках, «Днях здоровья», совместных походах и экскурсиях. Строгий контроль за передачей ребенка: родители лично приводят и забирают детей под роспись, обязательно сообщая о причине отсутствия.

Анализ динамики показателей заболеваемости

Анализ посещаемости ДОУ воспитанниками за период с 2019 по 2025 год демонстрирует общую положительную динамику в снижении пропусков по болезни (с 6 дней на 1 ребенка в 2019 г. до 3,8 дней в 2024 г.)

Год	Всего детей	Пропущено всего	Пропущено по болезни (Всего)	Пропущено по болезни (За год на 1 ребенка)
2019	333	50902	2054	6
2020	339	32336	1440	4
2021	343	44031	1544	4
2022	346	45010	2215	6,6
2023	340	46206	1994	5,8
2024	324	43916	1250	3,8
2025	298	42787	1428	4,8

В 2025 году наблюдался незначительный рост показателя заболеваемости (с 3,8 до 4,8 дней пропусков на одного ребенка). Анализ показал, что данный рост не является критическим и носит сезонный характер: подъем заболеваемости ОРВИ традиционно приходится на осенне-зимний период и начало весны. Также более частые простуды отмечаются у детей в период адаптации при первом посещении детского сада. Несмотря на этот рост, показатель остается ниже средних значений за предыдущие годы (за исключением аномально низкого показателя 2024 г.).

В течение года коллектив провел глубокий анализ состояния здоровья детей, включающий диагностику, беседы с родителями и консультации с врачами-партнерами. Это привело к переосмыслению содержания оздоровительной работы. Она стала более индивидуализированной и комплексной. Внимание уделяется не только физическому развитию (сила, выносливость), но и психоэмоциональному состоянию детей (стрессоустойчивость, эмоциональный интеллект). Внедрены новые формы профилактических мероприятий, усилена просветительская работа с родителями по вопросам формирования семейных традиций ЗОЖ. Активно привлекаются узкие специалисты для ранней диагностики и коррекции возможных нарушений развития речи или моторики.

Результаты работы за отчетный период (задачи на 2025 год)

По итогам года можно констатировать успешное выполнение поставленных задач: Достигнута положительная динамика состояния здоровья воспитанников

(снижение среднего показателя пропусков по болезни).

Обеспечена стабильная посещаемость ДООУ на уровне нормативных показателей.

Инструктором по физической культуре ведется системная работа: утренняя зарядка, физкультурные занятия и праздники проводятся во всех возрастных группах согласно плану.

Значительно увеличено количество спортивно-оздоровительных мероприятий (проведено более 15 мероприятий).

Введены дополнительные занятия «Ритмика для малышей» для групп младшего возраста с целью развития координации и чувства ритма.

Улучшена инфраструктура участков: установлены новые веранды для групп №5/10 и №7/9 для организации прогулок в любую погоду.

Произведена смена вида учреждения на комбинированный. Это позволило исключить детей с ОВЗ из состава общеразвивающих групп и создать специальные условия пребывания этих воспитанников в составе групп комбинированной направленности.

Задачи на перспективу (на 2026 год)

Из нерешенных задач на предстоящий период остаются актуальными следующие направления:

Создание условий для занятий физкультурой в летний сезон: установка современной спортивной площадки с безопасным покрытием на территории учреждения.

Расширение спектра программ дополнительного образования спортивной направленности (введение секций), в том числе краткосрочных курсов для охвата большего числа воспитанников.

Обеспечение комплексной безопасности: установка ограждения (забора) по всему периметру территории ДООУ для предотвращения несанкционированного доступа посторонних лиц и бродячих животных.

Усиление мер по предупреждению детского травматизма с последующей потерей трудоспособности через обновление карт рисков, проведение дополнительных инструктажей персонала и модернизацию игрового оборудования.

1.4. Анализ образовательной деятельности

Задачи детского сада на 2025-2026 учебный год:

1. Создавать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста, их эмоционального благополучия, формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни, способствовать оздоровлению и снижению заболеваемости у детей от 2-х до 7-ми лет средствами повышения физической активности.
2. Продолжать работу по приобщению дошкольников к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, развивать нравственные качества и основы патриотизма у детей дошкольного возраста через реализацию образовательных проектов.
3. Повышать познавательную активность у детей старшего дошкольного возраста, формировать элементарные представления из области естествознания и инженерии, активизировать экспериментально-исследовательскую деятельность, через популяризацию математического и естественно-научного образования.
4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей воспитанников в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления детского здоровья, через реализацию программы просвещения родителей.

Анализ программного обеспечения

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28. СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16, а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательный процесс в дошкольном учреждении выстроен на основе Основной образовательной программы ДОУ, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. Изменения от 08.11.2022 приказ № 955); ФОП ДО (приказ от 25.11.2022 № 1028) Письмом Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №М О-16-09-01/587-ту «Разработка основной образовательной программы дошкольного образования (методический конструктор)».

Данная Программа не содержит информации, наносящей вред физическому или

психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ООП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада. Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений. План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

В 2025 году воспитатели ДОУ на основании письма Министерства просвещения РФ от 21 ноября 2024 г. № 03-1663 приступили к реализации «Программы просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию» (далее – программа просвещения).

Содержание образовательной деятельности в ДОУ осуществляется в соответствии со следующими программами:

а) основные образовательные программы:

- **Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара.**

Программа показывает, как с учетом конкретных условий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №186» городского округа Самара создается собственная модель организации обучения, воспитания и развития воспитанников дошкольного возраста (2-7 лет) в группах общеразвивающей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и составляет 83% от общего объема программы. Часть, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 17 % от общего объема программы и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Программа включает в себя учебно- методическую документацию, в состав которой входит рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- беседы, анализ продуктов детской деятельности;
- наблюдения.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №186» г.о. Самара (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

В ДОУ для успешной реализации Программы обеспечены следующие педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно

в образовательный процесс.

Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии с использованием нетрадиционных форм, методов, технологий (метод проектов, квест-игры, создание музеев, лэпбуков) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы для выстраивания индивидуального образовательного маршрута проводит воспитатель группы. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками Детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. Образовательный процесс в Детском саду организуется специалистами и воспитателями. Грамотная организация образовательного процесса — отбор образовательных программ, использование инновационных образовательных технологий, личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, создание развивающей среды - в полной мере обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка. Приоритетные направления деятельности методической работы соответствуют целям и задачам, определенным образовательной программой дошкольного образования.

Вывод: Психолого-педагогические условия в МБДОУ «Детский сад № 186» г.о. Самара соответствуют требованиям и позволяют обеспечить качество образования. Весь образовательный процесс в ДОУ строится на общении и взаимодействии дошкольников со сверстниками, взрослыми родителями и педагогами, в ходе которых формируются и закладываются нравственные нормы, лежащие в основе становления межличностных отношений.

➤ ***Адаптированные образовательные программы дошкольного образования (АОП ДО) МБДОУ «Детский сад № 186» для детей с ТНР, для детей с ЗПР, для детей с РАС***

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В МБДОУ воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в условиях инклюзивного образования в группах комбинированной, а так же компенсирующей направленности. В 2025 году большое внимание уделялось созданию равных возможностей в получении качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ, поэтому разработаны Адаптированные образовательные программы для детей с ТНР, детей с ЗПР и детей с РАС. В ДОУ имеются кабинеты педагога-психолога (учителя-дефектолога) и учителя-логопеда. Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ. В образовательном процессе используются специальные методы обучения и воспитания детей с ОВЗ, используются средства альтернативной коммуникации с обучающимися с ОВЗ, разработаны специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Вывод: созданы условия для реализации коррекционного сопровождения детей с ОВЗ. Официальный сайт детского сада имеет адаптированную версию для лиц с ограниченными возможностями здоровья (версия для слабовидящих), и отвечает действующим требованиям. Во входной зоне в детский сад для людей с ограниченными возможностями здоровья установлен пандус с поручнями для инвалидов и маломобильных граждан.

б) парциальные программы:

- **«Программа «С чистым сердцем»** — парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет. Авторы: Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.

Программа дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО). Цель программы — духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края. В основу содержания положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством.

Некоторые задачи программы:

- **Обучающие.** Формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности), умение проследить связь между разными историческими эпохами. Также развивать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма), о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками). Формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам. Формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т. д.).
- **Развивающие.** Пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний, развивать любознательность и активность. Развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.).
- **Воспитательные.** Вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений, воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе. Формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях. Воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия.

В МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара помимо основного дошкольного образования, осуществляется и дополнительное образование детей дошкольного возраста. Дополнительное образование осуществляется как на платной, так и на безвозмездной основе на основании заявления и договора на оказание услуги, заключенного между родителями (законными представителями) воспитанников и администрацией.

В 2025 году в ДОУ оказывались следующие бесплатные дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

1. Естественнонаучной направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Почемучка»

2. Художественной направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Музыкальная палитра»;

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Ритмика для малышей»

-

3. Технической направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робик»

-

4. Физкультурно-спортивной направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Первые шаги в ГТО»

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Рекордсмены»

5. Туристско-краеведческой направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный турист»

В 2025 году в ДОУ оказывались следующие платные дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

1. Социально-гуманитарной направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности ««Английский язык: English for Kids»»;

- Подготовка к школе:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Знайка»;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательная математика и геометрия»;

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Чистоговорение»;

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности развитие речи с использованием приемов мнемотехники «Раз-словечко, два-словечко»

2. Художественной направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Весёлый каблучок»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Ганцевальный серпантин»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Рисуем вместе».

3. Технической направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «РоботоWeды»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности алгоритмика «Робот - Пчелка»;

4. Физкультурно-спортивная направленность:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности: «Азбука футбола»

Вывод: Организация детской жизни в ДОУ построена с учетом требования законодательства в области образования, с учетом потребностей, интересов и возможностей воспитанников. Образовательный процесс проходит на высоком уровне, уделяется большое внимание повышению качества образования. В 2025 году были открыты 17 дополнительные программы, 7 на бесплатной основе и 10 на платной.

Для сохранения детского контингента и большой востребованности в летний период открывается программа физкультурно-спортивной направленности на бесплатной основе «Футбольный мяч».

В 2025 году продолжила работу реализация дополнительной программы социально-гуманитарной направленности для детей инофонов «Говорим, понимаем, общаемся». Актуальность программы продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории России, что привело к появлению в дошкольных образовательных учреждениях детей-инофонов.

Занятость воспитанников бесплатным дополнительным образованием в 2025 году достигла 100% в возрасте от 5 до 7 лет.

Дополнительное образование в ДОУ представлено всеми шестью направленностями программ:

- техническая;
- художественная;
- социально-гуманитарная;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая

Организация учебного процесса

В МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара функционируют 10 групп, 9 групп общеразвивающий направленности, 1 группа компенсирующей направленности.

Образовательный процесс в МБДОУ № 186 строится на основе законодательно-нормативных документов, научно обоснованном выборе форм и методов воспитания, обеспечивающих выполнение задач, стоящих перед ДОУ и создания педагогической системы максимально благоприятной для каждого ребенка. Воспитательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Образовательный процесс в ДОУ построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 186», разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. Изменения от 08.11.2022 приказ № 955); ФОП ДО (приказ от 25.11.2022 № 1028) Письмом Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №М О-16-09-01/587-ту «Разработка основной образовательной программы дошкольного образования (методический конструктор)»).

При разработке вариативной части Программы, педагогический коллектив ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их родителей: - Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»/ Р.Ю. Белоусова А.Н. Егорова Ю.С. Калинкина — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Содержание учебного плана включает инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть обеспечивает выполнение основной образовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть отражает приоритетное направление деятельности ДОУ.

ООП МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара и учебный план соответствуют ФГОС ДО. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) – не более 10 минут;
- в младшей группе (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) – не более 10 минут; предусмотрена образовательная деятельность и во вторую половину дня;
- в младшей группе (от 3 до 4 лет) – 30 мин;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – 40 мин;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 45 мин;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 1, 5 часа.

В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса в ДОУ основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

При разработке основного режима учитываются следующее:

- требование к режиму дня дошкольников в соответствии с санитарными нормами;
- сезонные особенности;
- понедельник и пятница не должны быть физически и интеллектуально перегружены;
- обеспечение ребенку легкое вхождение в рабочую неделю и состояние удовлетворенности своим пребыванием в дошкольном учреждении в конце недели;
- каждый день максимально отличается от предыдущего по месту, времени, форме организации НОД;
- в режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого воспитателя с детьми на основе неформального общения.

Педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимых санитарных норм.

Режим дня и Учебный план для детей дошкольного возраста составлены в соответствии с современными санитарными и методическими требованиями, содержание построено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В ОУ создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

ОУ обеспечивает благоприятный микроклимат, психологической комфортности в детском коллективе.

Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информации (сайт ДООУ, электронная почта ДООУ, дистанционное консультирование).

Образовательная программа детского сада реализуется в совместных и самостоятельных формах обучения. Непосредственная образовательная деятельность органически сочетается с деятельностью детей в режимных моментах. Полученные знания и опыт воспитанники переносят в самостоятельные игры, продуктивную деятельность (лепку, аппликацию, рисование, конструирование), в совместной деятельности с воспитателями отражают в элементарных опытах и экспериментах, разработке проектов, создании макетов и моделировании.

Обучение и воспитание в МБДОУ «Детский сад № 186» осуществляются на русском языке.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДООУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 12 часов. Режим имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДООУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 - 6 часов. Дневному сну в ДООУ отводится 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей от 2 до 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Режим составляется на холодный и теплый период времени года.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей*. Увеличен блок по взаимодействию с семьями детей по реализации Программы ДООУ. Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в непосредственно образовательной деятельности, так и в деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.)

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В процессе планирования НОД учитываются следующие параметры:

- общий объем непосредственно образовательной деятельности;

- продолжительность периодов НОД в течение дня (в первую и во вторую половину);
- перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- основные виды деятельности детей в конкретные периоды НОД в течение дня, недели, их чередование;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждом из конкретных периодов НОД;
- формы работы, в которых осуществляется НОД.

При использовании средств ЭСО (интерактивные доски, ноутбуки, телевизоры) с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации для организации учебного процесса, учитываются нормы СанПиН, регламентирующие продолжительность непрерывного использования экрана, что не превышает для детей 5 – 7 лет – 5 – 7 минут с фиксацией информации о проведении и времени проведения в журнале.

Одним из условий формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДООУ

Предметно-развивающая среда в каждой возрастной группе организована с учётом возрастных возможностей детей, и их интересов.

В группах созданы центры, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей в группах есть материалы, игрушки, пособия с учетом интересов мальчиков и девочек. В групповых помещениях достаточно оборудования, дидактического и игрового материала, а также средств обучения, соответствующих реализуемым программам.

Среда отличается динамичностью, многофункциональностью и обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей.

Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2025 году коррекционную помощь получало 63 воспитанника.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах

Творческое развитие дошкольников – одно из условий для самореализации детей. Это не просто развитие творческих способностей детей, но и формирование личности, способной к саморазвитию, познанию себя и своих возможностей. Участие детей в конкурсах позволяет дать им целевые ориентиры во взаимодействии с окружающей действительностью, что важно для развития личности, мотивации и способностей детей. Именно поэтому конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребенка.

В нашем ДОУ интеллектуальные и творческие способности детей развиваются через их участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, смотрах и выставках. Это направление работы оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов в образовательной деятельности, что является актуальным в условиях реализации стандартов нового поколения.

Уровень конкурса	Название конкурса	Результат
<i>Международный</i>	IV открытый фестиваль научно-технического творчества "Автофест 2+" – 2025	2 место
	X фестиваль детской авторской анимации	участники
	Международный конкурс «Экология планеты - 2025»	3 место
	Международный конкурс технического творчества "Новогодний бал роботов"	лауреаты
<i>Всероссийский</i>	Фестиваль детского и молодёжного научно-технического творчества "Космофест - 2025"	2 место
	Всероссийский конкурс чтецов «Победный май»	Победитель, призёр
	Всероссийский онлайн-фестиваль детских мультфильмов «Мультфильм года 2025»	победитель
Областной	Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы»	участники
Городской	Конкурс рисунков «Поколение NEXT»	призёры
	Городской конкурс творческих работ из природного материала "Целый мир под ногами" Городской конкурс компьютерного творчества «Удивительный мир мультфильмов» Городской дистанционный конкурс компьютерной графики «Робограф»	участники

	Городской конкурс компьютерного творчества «Удивительный мир мультфильмов»	победители, призеры
	Городской творческий конкурс «Воробьи, синички и другие птички»	победитель, призеры
	Городской конкурс творческих работ «Самарский край- жемчужина Поволжья»	2 место
	Номинация «анимация» «компьютерная графика»	3 место
	Городской конкурс «От технического моделирования до высоких технологий»	победители, призеры
	Городской конкурс «Профессионалы 5+»	участники
	Городской конкурс «Радужная зебра»	Победители, призеры, участники
	Городской фотоконкурс «Городские грибы»	участники
<i>Районный</i>	Спортивные мероприятия, посвященные Дню защиты детей	участники

За прошедший год увеличилось количество детей - участников конкурсов.

Воспитанники ДОО принимают активное участие как творческих конкурсах, так и в конкурсах технической направленности.

В ДОО созданы условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей. Педагогический коллектив и далее будет мотивировать детей к дальнейшему участию в конкурсной деятельности.

Вывод: образовательный процесс в детском саду ведётся в полном объёме, который организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Востребованность выпускников

В 2025 году в МБДОУ «Детский сад № 186» было 3 подготовительных к школе группы, количество воспитанников в которых составило 86 человек (5 гр. – 30 чел. 8 гр. – 27, 9 гр.-29), из них 22 ребенка с ОВЗ.

У детей наблюдается средний и высокий уровни интеллектуального развития, умственной работоспособности, психоэмоциональной зрелости, мотивационной готовности. У данных детей достаточно развиты способы познавательной деятельности, предпосылки учебной деятельности. Дети имеют определенный запас знаний об окружающем мире, ориентируются в различных

ситуациях, умеют контролировать свои действия.

Таким образом, в целом дети (94%) подготовительных групп, обучающиеся по Основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 186» готовы к систематическому обучению в школе. Из индивидуальных бесед, анкетирования и отзывов родителей (законных представителей), можно сделать вывод – выпускники нашего ДОУ хорошо усвоили программу дошкольного образования.

Большая часть выпускников поступают в школы по месту жительства.

Воспитанники с ОВЗ, имеющие речевые нарушения, выпускаются с речевой нормой на 92%, поступают в общеобразовательные школы.

Информация о выпускниках 2025 года

ОУ начального образования	МБОУ СОШ № 78 г. о. Самара	МБОУ СОШ № 53 г. о. Самара	МБОУ СОШ № 3 г. о. Самара	МОУ СОШ № 49 г. о. Самара	Другие
Кол-во детей 86 человек	5 (6 %)	23 (27 %)	31 (36%)	14 (16%)	13 (15%)

Воспитанники детского сада являются ожидаемыми в образовательных учреждениях начального образования и подтверждают достаточный уровень общей подготовленности к переходу на новую ступень образования. Детский сад является востребованным, что подтверждается итогами независимого опроса родителей воспитанников и растущим количеством воспитанников, претендующих на зачисление в МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара. Данные факты свидетельствуют о достаточно высокой общественной оценке образовательного учреждения, как образовательной организации с созданными оптимальными условиями для творческой самореализации воспитанников, педагогических работников и родителей воспитанников.

Взаимодействие с социальными структурами

Современная дошкольная образовательная организация не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Мы рассматриваем социальное партнёрство как инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность. В таком взаимодействии в равной степени заинтересованы все субъекты образовательного процесса.

Совместная деятельность с социальными партнёрами подчинена комплексно-тематическому планированию, организована в соответствии с направленностью групп, способствовала познавательному, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников, приобретению и распространению передового опыта педагогической деятельности.

**Социальные партнеры МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара
(с учетом возможности социума микрорайона для создания единой воспитательной системы)**

Партнеры	Направление деятельности	Содержание и формы деятельности с детьми	Содержание деятельности взрослых
Образовательные учреждения			
МБОУ «Школа № 78» г.о. Самара	Социально-коммуникативное, познавательное развитие воспитанников	Развитие познавательной деятельности детей по подготовке к школьному обучению. <u>Формы деятельности:</u> экскурсии, досуги, акции, выставки, выступления, сетевые проекты	Методическая работа (совместные педагогические советы, родительские собрания, участниками которых являются учителя, педагоги, родители детского сада)

МБОУ «Школа № 3» г.о. Самара	Социально-коммуникативное познавательное развитие воспитанников	Развитие познавательной деятельности детей по подготовке к школьному обучению. <u>Формы деятельности:</u> экскурсии, досуги, акции, выставки, выступления, сетевые проекты	Методическая работа (совместные педагогические советы, родительские собрания, участниками которых являются учителя, педагоги, родители детского сада)
ПМПК Самарской области	Информационное	Диагностика детей с особенностями развития и поведения	Методическое сопровождение педагогов по профессиональным вопросам коррекционной работы.
Центр дополнит. образования «Искра»	Социально-коммуникативное, познавательное развитие воспитанников	Профилактическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. <u>Формы деятельности:</u> экскурсии, совместные занятия и досуги, акции	Повышение культуры безопасности детей на дорогах <u>Формы деятельности:</u> Собрания, консультации, просмотр видеороликов.
Учреждения здравоохранения			
Поликлиника № 15 Промышлен. района	Здоровьесбережение воспитанников	Плановые профилактические осмотры, контроль за проведением прививок	Просветительская работа по организации санитарно-гигиенического, противо-эпидемиолог-го режима

Учреждения культуры			
МБУК «ЦСДБ» Детская библиотека № 2	Социально- коммуникативное, речевое развитие.	Развитие духовно- нравственной культуры участников образовательного процесса. <u>Формы деятельности:</u> экскурсии, акции, выставки, конкурсы, викторины	Расширение творческого взаимодействия взрослых для формирования интереса к чтению
МБУК «ЦСДБ» Библиотека № 18	Социально- коммуникативное, речевое развитие.	Развитие духовно- нравственной культуры участников образовательного процесса. <u>Формы деятельности:</u> экскурсии, акции, выставки, конкурсы, викторины	Расширение творческого взаимодействия взрослых для формирования интереса к чтению

Социальное партнерство позволило:

- реализовать совместные программы, проекты, мероприятия с учетом направленности групп МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара;
- повысить качество образовательных услуг, удовлетворить потребность и запросы родителей;
- подготовить детей к более легкой адаптации в новой социальной среде;
- проявить творческую инициативу, креативность в саморазвитии участников образовательного процесса;
- поднять престиж детского сада.
-

Опыт работы ДОУ с учреждениями социума продемонстрировал активную позицию дошкольного учреждения, что в свою очередь влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

В результате плодотворной работе были организованы совместные мероприятия и экскурсии. А библиотекарь МБУК «ЦСДБ» Библиотека № 18 стала частым гостем в нашем детском саду с тематическими мероприятиями.

1.5. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Организация воспитательно-образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО и в соответствии с ООП ДО потребовала не только обновления развивающей среды, не только освоения новых педагогических технологий, но и пересмотра взгляда на обеспечение образовательного процесса *учебно-методическими материалами*.

Создание современной базы учебно-методических комплектов, наглядных материалов, методической литературы, дидактических и электронных пособий – все это стало одной из главных, насущных задач дошкольного учреждения.

Методический кабинет составляет информационную подсистему методической работы в ДОУ. Является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации.

Методическое руководство кабинетом осуществляет старший воспитатель, на него возлагается ответственность за нормативно - правовое, программно - методическое, информационное обеспечение воспитательно-образовательного процесса, планирование и организация методической работы ДОУ.

В методическом кабинете имеются: наглядные пособия, демонстрационные картины, иллюстративный материал, репродукции картин известных художников, дидактический материал. В распоряжении воспитателей и детей энциклопедическая и справочная литература для ведения образовательной деятельности. В ДОУ выписываются электронная версия журнала "Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения".

В ДОУ имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт детского сада: detsad186.ru Данный ресурс имеет интерактивный характер. На сайте размещена вся необходимая информация, перечень которой регламентируется «Законом об образовании в РФ» и иными законодательными актами в сфере образования.

В 2025 году педагоги ДОУ активно используют в своей работе платформу Сферум и мессенджер МАХ.

Таким образом, МБДОУ «Детский сад № 186» обеспечен необходимым программно-методическим и учебно-дидактическим материалом для организации образовательного процесса в соответствии с образовательной программой. В каждой группе есть необходимый методический материал, программное обеспечение, методическая литература для организации работы с детьми. Весь методический материал систематизирован и распределен в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях

Библиотечно-информационное обеспечение

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование, проектор мультимедиа, интерактивные доски.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Учебно-методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Оснащенность ДОУ учебно-методическими материалами в соответствии с ФГОС ДО и ООП МБДОУ «Детский сад № 186» составляет 95%. В Детском саду учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В 2025 году библиотечный фонд МБДОУ №186 пополнился подписными электронной версией “Старший воспитатель”.

Вывод: в связи с разработкой и утверждением ОП ДО МБДОУ №186 на основе ФГОС ДО, с учётом ФОП ДО в дошкольном учреждении достаточно библиотечно – информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В следующем году планируется пополнить библиотечный фонд ДОУ методической литературой, соответствующей ФОП До и приобретение образовательной литературы по формированию финансовой грамотности.

1.6. Состояние материально-технической базы

Состояние материально-технической базы позволяет осуществлять воспитательно-образовательную работу по реализации поставленных задач.

Территория детского сада занимает общую площадь 8600 кв. м. и ограждена забором. Имеется наличие подъездных путей. Зеленая площадь представлена различными породами деревьев и кустарников, что позволяет расширять и углублять знания детей о природе родного края. Разбиты цветники. Для каждой группы оборудован участок, на котором размещены игровые постройки, малые архитектурные формы, веранды. Стационарное оборудование (горки, лесенки, песочницы, беседки), установленные на групповых участках, соответствует возрасту и росту детей. Ведется работа по улучшению и облагораживанию территории детского учреждения. В весенние месяцы проводится работа по благоустройству: высаживаются рассады однолетних и многолетних цветов, обрезка кустов, покраска спортплощадки, оборудования на прогулочных участках. В 2025г. расширилась площадь цветников. В этом году родители стали активнее принимать участие в благоустройстве и озеленении территории ДООУ. Были посажены еще 3 голубые ели. Вокруг них сотрудниками ДООУ высажены декоративные кустарники. На территории главного входа обустроена зона совместного отдыха детей и родителей с зонированным местом для обмена книгами.

Детский сад представляет собой 2-х этажное блочное здание, которое находится в удовлетворительном состоянии. Установлен необходимый режим функционирования водоснабжения, канализации, центрального отопления, освещения, электрооборудования. Внутреннее состояние групповых помещений удовлетворительное, регулярно проводится косметический ремонт (покраска стен и потолков), оборудование помещений находится в сохранном состоянии и отвечает санитарно – гигиеническим требованиям.

Помещения ДООУ

В детском саду имеются помещения для 10 возрастных групп. Каждая группа имеет отдельные спальную комнату, игровую, санузел, моечную, раздевальную комнаты. Детский сад обеспечен жестким и мягким инвентарем, технологическим оборудованием. Внутреннее пространство ДООУ помимо групповых комнат включает специальные помещения, позволяющие осуществлять разностороннее развитие детей: физкультурный и музыкальный залы, Учебный класс, STEM-лаборатория, методический кабинет, медицинский блок: изолятор, кабинет медсестры, процедурный кабинет, кабинет заведующего, кабинет заместителя по АХЧ, бухгалтерия, прачечная, кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

Наличие оборудованных помещений:

Залы	Кабинеты	Служебные помещения
Спортивный	Заведующего ДООУ	Пищеблок
Музыкальный	Методический	Кастелянная
Учебный класс	Медицинский блок	Прачечная
STEM-лаборатория	кабинет для коррекционной работы дефектолога	
	Кабинет для коррекционной	Кладовая -2шт.

	работы логопеда	
	Кабинет для коррекционной работы психолога	Сарай
	Кабинет старшего воспитателя	Архив
	Кабинет заместителя заведующего	
	Бухгалтерия	

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже, снабжена необходимыми оборудованием: холодильные шкафы – 3 шт., двухкамерный холодильник – 2 шт., закуплены новые электроплиты – 2 шт., духовой шкаф-1шт, машина протирочно-резательная, электрическая мясорубка, овощерезка, электрический котел, тестомесильная машина «Ресто», картофелечистка, 2 сплит системы, рециркулятор воздуха, весы большие электронные , зонт вытяжной в цехе сырой продукции.

Прачечная оборудована 3-мя стиральными машинами с автоматическим приводом, 1- промышленная стиральная машина Л-10, центрифугой, сушильной машиной ЛС -10.

Медицинский блок имеет изолятор, процедурный и медицинский кабинеты с соответствующим оборудованием. Медицинская деятельность в ДОО лицензирована.

Музыкальный зал оснащен инструментами, музыкально-дидактическими играми, методической литературой. Из технических средств обучения имеется: проекционный экран, мультимедийный проектор, музыкальный центр, портативная муз.система, ноутбук, принтер. Летом 2025г. сделан косметический ремонт. .Установлены новые жалюзи, шторы. Закуплено 35 новых детских стульчиков.

Спортивный зал оснащен необходимым физкультурным оборудованием: мячи, гимнастические палки, кегли, канат, шведская стенка, модули для подлезания, гимнастические маты, скакалки, мешочки для метания, кегли и проч. Для коррекционных упражнений стопы и осанки имеются балансиры, массажные коврики, гантели. Имеется музыкальный центр, портативная музыкальная колонка, что дает возможность проводить различные спортивные и развлекательные мероприятия на территории ДОО. Для физической активности детей на участке есть спортивное оборудование, выносной материал.

Методический кабинет, кабинет для коррекционной работы логопеда и психолога также оборудованы современной оргтехникой, ТСО: компьютер -1 шт., ноутбук-2 принтеры-2 шт., сканер, МФУ, музыкальный центр, магнитофон, выход в Интернет. В достаточном количестве имеется методическая литература, дидактические пособия, наглядный и иллюстративный материал.

Учебный класс представляет помещение игровой группы №11, стены имеют спокойный цвет.В классе есть магнитно–маркерная доска, детские столы и стулья, полки для пособий. Помещение предназначено для проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.

STEM-лаборатория представляет помещение, стены имеют спокойный пастельный цвет и яркое детское оформление. В кабинете есть ноутбук, интерактивная доска, проектор, музыкальный центр, детские столы и стулья, интерактивная песочница, шкаф для книг и пособий, развивающие игры, игрушки. Весь материал оформлен красочно и эстетично, предназначен для проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Обеспечение безопасности

Безопасность детей и сотрудников ДОО обеспечивается комплексно и включает в себя: 1. Антитеррористическую защищенность. 2. Пожарную и электробезопасность. 3. Охрану труда. 4. Задачи по оперативному и своевременному выполнению мероприятий гражданской обороны.

В целях обеспечения пожарной безопасности и антитеррористической защищенности учреждения используются следующие технические средства:

- цифровая, радиоканальная автоматическая система пожарной сигнализация Установлена в ноябре 2025г.;
- система экстренного срабатывания сигнала на пульт "01" ;
- проводная аналоговая громкоговорящая связь;
- ручной металлодетектор "Блокпост РД-150"
- кнопка тревожной сигнализации (стационарная и 2 брелока у охраны и дежурного администратора);
- система видеонаблюдения (13 камер).

В МБДОУ «Детский сад №186» г. о. Самара созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников: Ограждение территории МБДОУ №186 состоит из металлической сетки «рабица» на металлических и бетонных опорах, высота: 1,2 м, протяженность – 390,48 м, состояние ограждения удовлетворительное, требующее полной реконструкции. Въездные ворота – металлические, на металлических опорах (трубы), ширина – 4,4, высота – 2,0м, с жесткой фиксацией ворот и навесным замком.

Имеются 3 металлические калитки, размеры 2,0м. х 2,0м. главная (с центральной стороны) - домофон, СКУД открыта в рабочие дни в период с 07.00 до 19.00 часов, в нерабочее время и выходные дни закрыта. и запасные (по одной с правой и тыльной стороны) - СКУД, открыты с 07.00 до 09.00 и 15.00 до 19.00 в рабочие дни, в выходные дни закрыты. Имеется система видеонаблюдения на базе аппаратно-программного комплекса «DVR». Всего на территории МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара установлено 13 камер цветного изображения с функцией «день-ночь»: 1 камера внутреннего наблюдения в тамбуре центрального входа, 12 камер наружного наблюдения расположены по периметру здания. Серверная система и монитор видеонаблюдения установлены на посту охраны. Система видеонаблюдения с учетом количества установленных видеокамер и мест их размещения обеспечивает непрерывное видеонаблюдение за состоянием обстановки на территории объекта, обеспечивается архивирование и хранение данных Договор №133 с ООО «ВАША БЕЗОПАСНОСТЬ».

Организация охраны здания и территории ОУ осуществляется охранниками ООО ЧО "Финист" и штатными работниками ДОО-сторожами ежедневно и круглосуточно включая субботу, воскресенье и праздничные дни.

Имеется стационарная кнопка тревожной сигнализации с группой реагирования на посту охраны ДОО. При срабатывании кнопки в ДОО прибывает группа вооружённых охранников. Договор с ФФГКУ УВО ВНГ России по Самарской области. Не допускается вход в помещение и въезд на территорию посторонних лиц, кроме транспорта, обозначенного в приказе руководителя. Во время пребывания детей в группе, все входы закрыты на ключ. Проводятся многократные ежедневные осмотры всей территории в дневное время охранником и воспитателями своего входа, участка и группового помещения, в ночное время - сторожем. Обеспечение условий безопасности в учреждении регулируется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеется охранная сигнализация на входной двери пищеблока, с выводом на пост охраны ДОО. Планы эвакуации людей разработаны в соответствии с новыми требованиями по эвакуации при ЧС

(постановление Правительства РФ от 19.09.2022г. №1654). Имеется паспорт антитеррористической защищенности. (ноябрь 2022г. актуализация ноябрь 2025г.).

В ДОУ в достаточном количестве имеются огнетушители. В соответствии с графиком проводится своевременная их перезарядка. Функционирует система голосового оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Все выходы оснащены световыми табло. На каждом этаже имеется план эвакуации. Помещения оборудованы пожарными извещателями: дымовые, тепловые, ручные. Ручные извещатели расположены на путях эвакуации. Линии шлейфов контролируются на обрыв и короткое замыкание в автоматическом режиме. АПС находится в рабочем состоянии. Заключен договор на техническое обслуживание АПС с ООО «Единым центром пожарного мониторинга». Прямой выход на пульт «01» осуществляется ООО «Единый центр пожарного мониторинга». Имеется Инструкция по мерам пожарной безопасности. Своевременно сотрудники проходят инструктаж по пожарной безопасности. Была проведена оценка пожарных рисков.

В 2025г. продолжалась работа по охране труда. Полностью прошли обучение по охране труда все сотрудники в специализированном центре. Заведующий и ответственный за ПБ и ОТ также прошли курсы повышения квалификации. 31 человек планово прошли гигиеническое обучение. Закуплены 3 аптечки первой помощи, СИЗы для сотрудников. Одно из главных требований в работе – это стабильное функционирование здания и помещений учреждения в разное время года. В рамках благополучной стабильной работы в детском саду согласно графику, в июле 2025г., проводилась проверка измерений сопротивления заземляющих устройств и испытание изоляции электрооборудования. В июне 2025г. проводилась подготовка к зимнему отопительному сезону с промывкой отопительной системы детского сада и ее опрессовкой. В зимнее время года ведётся контроль над температурным режимом в детском саду. Ежемесячно проводится дератизация и дезинсекция помещений ДОУ. Весной и летом проводилась аккарицидная обработка территории. Желающие сотрудники обеспечены горячим питанием с безналичной формой оплаты в ООО КШП за счет собственных средств. Для обеспечения беспрепятственного доступа воспитанников детей-инвалидов на территорию и в помещения в ДОУ установлен пандус, кнопка вызова сотрудника для инвалидов и слабовидящих. Установлены тактильные таблички и мнемосхемы в табуре центрального входа для слабовидящих.

За 2025 год изменился облик помещений ДОУ. Был отремонтирован музыкальный зал. В группе №8 проведена замена плитки на полу в моечной и косметический ремонт стен в ней, заменены 4 межкомнатные двери. Сделан ремонт откосов оконного блока в спальне группы №10, спальне и игровой группы №7. Закуплены и установлены рулонные шторы в музыкальный зал. В группах №4, №8 установлен новый кухонный гарнитур. закуплены 35 детских стульев в музыкальный зал. Закуплено в группу №4-уголок природы, в группы №3, №5-стеллажи для книг, детские столы в группу №9, мебель для логопеда в группу компенсирующей направленности №6, уголок "кокольный театр" в учебный класс. Приобретены 3 новых МФУ, ламинатор, роботехнический набор для логопеда., 2 ноутбука для специалистов. Установлены 2 прогулочные веранды для групп №5, №7, №9, №10. Замена линолеум в медицинском блоке и игровой и раздевалке группы №9, в игровой сделан косметический ремонт стен. Приобретена новая посуда для замены сколов и старой, вышедшей из строя, новое детской постельное белье. В групповых помещениях для детей дошкольного возраста оригинально переструктурирование пространство. В каждой группе имеются центры активности: строительства, изобразительности, науки, литературы, драматизации, кулинарии, манипулятивных игр. Предметно-образовательная среда в МБДОУ способствует познавательному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей. Предметно-развивающая среда групп организована по 4 направлениям: физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое.

Таким образом, в течение 2025 года произведена большая работа по модернизации и

наполнению развивающей среды не только в группах, но и на участках. Установлены 2 прогулочные веранды для групп №5, №7, №9, №10.

Выводы: Считаю, что предметно – пространственная среда в ДОУ соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми. Детская мебель подобрана по росту и возрастам. Материально–техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям ДОУ. Задачи, сформулированные в начале 2025г. для создания условий выполнения ФОП, были выполнены.

1. Заменяли межкомнатные двери в группе №8 (4шт).
2. Закупили и установили кухонный гарнитур для моечной группы №4, №8.
3. Провели текущий ремонт в музыкальном зале (замена электропроводки, установка потолка Армстронг, циклевание и покрытие лаком паркета, ремонт и покраска стен).
4. Провели текущий ремонт в игровой группы №9 (ремонт и покраска стен, замена линолиума)
5. Провели текущий ремонт в мойке группы №8 (ремонт и покраска стен, замена половой плитки).
6. Закупили детские столы в группу №9.
7. Закупили детские стульчики в музыкальный зал.
8. Установили тентовые навесы для групп №5, №7, №9, №10.
9. Закупили уголок природы в группу №4.
10. Закупили книжный уголок в группы №3, №5.
11. Приобрели частично СИЗ согласно нормам выдачи.
12. Обучили сотрудников по Охране труда в специализированном центре согласно постановления.
13. Сделаны ремонт откосов в группе №7.
14. Проведена полная замена АПС и СОУЭ.
15. Закуплены и установлены в музыкальный зал – рулонные шторы.
16. Оборудована спальня группы №6 (для логопеда)
17. Закуплены МФУ и ноутбуки для специалистов.
18. Закуплены 3 аптечки первой помощи, СИЗы для сотрудников.

Однако материально – техническую базу в отношении участков и групп ДОУ необходимо пополнять и совершенствовать. Для этого были сформулированы следующие задачи на 2026 год:

1. Сделать ремонт в игровой группы №11,.
2. Закупить и установить кухонный гарнитур для моечной группы №2.
3. Закупить детские стульчики в группу №7.
4. Закупить МАФ для площадки группы №8.
5. Провести спецоценку рабочих мест.
6. Заменить освещение в гладильной, в спальне группы №8, №3, игровой группы №7
7. Закупить и установить затемняющие жалюзи в игровую группы №2, и STEM -лабораторию.
8. Полностью провести реконструкцию ограждения.
9. Полностью провести реконструкцию 7-ми пожарных лестниц.
10. Заменить стеклопакеты в спальне группы №10.
11. Установить дополнительную видеокамеру на пост охраны.
12. Дублировать ГГС на пост охраны.
13. Отремонтировать потолки во всех помещениях пищеблока после демонтажа старой АПС в 2025г.
14. Осуществить монтаж спортивной площадки.
15. Заменить плитку на полу в буфетной группы №2.
16. В рамках текущего ремонта летом 2026г. оборудовать специальное помещение перед пищеблоком для использования помощниками воспитателей для хранения посуды и раздачи пищи.

1.8. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

В МБДОУ «Детский сад № 186» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

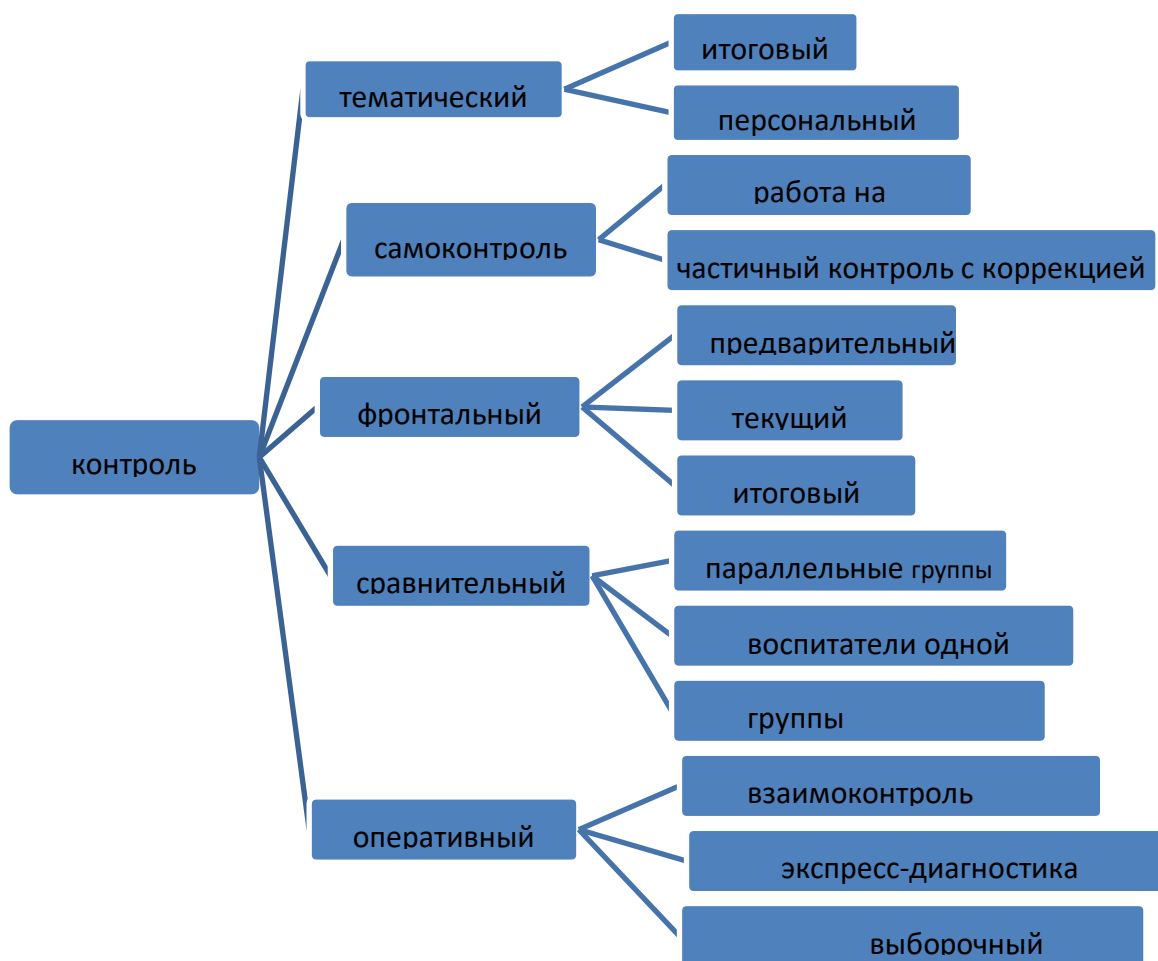
В 2025 году осуществлялся процесс совершенствования механизмов управления качеством работы ДОУ повышения эффективности результатов образовательного процесса. В целях упорядочения и координации работы ДОУ, создания дополнительных мотивационных механизмов работы, исключения риска падения эффективности деятельности при постановке долгосрочных целей, реализуется подход уточняющего ежемесячного планирования процедур ВСОКО.. Этот подход обеспечивает в процессе принятия решений возможность максимально приблизиться к учёту текущей ситуации, конкретным результатам деятельности; повышает продуктивность работы всех служб и, в конечном счёте, делает её более контролируемой. Это позволяет решать поставленные задачи программы развития, годового плана работы более эффективно, своевременно корректировать управленческую деятельность со всех сторон.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения, персональные ориентиры и адресные мероприятия.

Основная функция ВСОКО ДОУ – организация непрерывного мониторинга, отслеживания результатов деятельности ДОУ, анализа полученных результатов с целью повышения эффективности воспитательно-образовательного, оздоровительного и др. процессов в детском саду, через выявление и устранение проблем; поиск, изучение и внедрение инновационных технологий, методик, программ.

Основная цель контроля состояния воспитательно-образовательной работы состоит в совершенствовании педагогического процесса во всех возрастных группах и оказании каждому воспитателю конкретной помощи.

ВСОКО ДОУ основана на традиционных видах контроля:



Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В ДОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический;
- контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

ВСОКО ДОУ предполагает индивидуальный, дифференцированный подход к оценке качества образовательной деятельности педагогов. Анализ уровня профессионального мастерства педагогов проводится по следующим критериям:

- по степени креативности (способности к творчеству);
- по уровню профессиональной компетентности: теоретическая компетентность (умение проводить рефлексию), самоанализ, обладание прогностическими, аналитическими, проектировочными умениями, умением постановки цели);
- практическая компетентность (организационно-деятельностные умения, коммуникабельность, контрольно-оценочные умения);
- по уровню профессионального мастерства (творчества): высокая общая культура, гуманистическая направленность умений, творческие и педагогические способности, постоянное совершенствование методики обучения, воспитания и развития ребенка.

Дифференциация педагогов по уровню мастерства осуществляется по 4-м группам, в соответствии с которыми проводится контроль и определяется форма методической работы:

Группы педагогов	Форма методической работы и контроля
1 группа педагогов высокого педагогического мастерства, работающих творчески, в инновационном режиме	Создание условий для полноценной работы, саморазвития, самосовершенствования: педагогическая мастерская, мастер-класс, конкурс профессионального мастерства, наставничество, творческий отчёт, презентация авторской педагогической технологии. Работа на доверии, самоконтроле.
2 группа педагогов со сложившейся системой работы	Индивидуальная работа по совершенствованию профессионального мастерства: конкурс профессионального мастерства; творческие группы, творческие отчеты, ролевая игра, интервьюирование. Контроль с целью оказания помощи по развитию педагогического мастерства, взаимоконтроль.
3 группа педагогов-стажеров	Работа с наставниками, психологом, методической службой: собеседование, временная творческая группа, педагогический практикум, консультация, лист обратной связи. Контроль в целях выявления затруднений и оказания помощи молодым специалистам.
4 группа особого контроля	Персональный преобразующий, постоянный контроль с целью оказания методической помощи, развития педагогического мастерства, наставничество, побуждающие педагога к постоянной самооценке своей профессиональной деятельности.

В отчётном периоде ВСОКО ДОУ обеспечила индивидуальный, дифференцированный подход в работе над изменением качества образовательной деятельности педагогов на основе персонализированного анализа уровня профессионального мастерства педагогов. По итогам 2025 года наметился рост инновационной активности педагогов, перевод из группы педагогов со сложившейся системой работы в группу работающих творчески, в инновационном режиме составил + 3 ед.

Мониторинг, качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. Есть положительная динамика в сторону снижения заболеваемости, позитивные изменения физического и психического здоровья. Повысился уровень положительной познавательной мотивации здорового образа жизни.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 186» соответствует требованиям ФГОС ДО:

- в структуре, содержании частей и разделов программы;
- в соответствии содержания специфике дошкольного учреждения;
- в соответствии компонентов.

ООП определяет содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ, обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Образовательный процесс обеспечен достаточной учебно-методической базой, включающей необходимые программы, методическую и детскую литературу, демонстрационный материал.

В МБДОУ создана развивающая *предметно-пространственная среда*, которая позволяет решать педагогическому коллективу образовательные задачи в соответствии с программой дошкольного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Штат ДОУ недоукомплектован полностью *педагогическими кадрами*. Все педагоги имеют педагогическое образование, квалификационную категорию, своевременно проходят курсы повышения квалификации. Воспитатели активно участвуют в профессиональных конкурсах, транслируют опыт работы на городских и региональных образовательных площадках. Поступательно осваивают ИКТ-технологии. Имеют награды и поощрения за успешный профессиональный труд. Педагоги МБДОУ работают творчески, используют в работе современные образовательные технологии, обладают профессиональными характеристиками и компетентностями в соответствии с ФГОС ДО. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Стартовая диагностика качества образовательного процесса, проведенная в сентябре 2025 года показал, что у 67% воспитанников показатели освоения образовательной программы находятся в стадии формирования, у 16% показатель освоения ООП не подошел к стадии формирования, что является допустимой нормой. Данный результат достигнут, благодаря планомерной и систематической воспитательно-образовательной работе педагогического коллектива, грамотной организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности.

В течение года воспитанники ДООУ активно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Воспитанники подготовительных к школе групп в составе 85 человек, по итогам итогового мониторинга в мае 2025 года, показали высокие результаты *готовности к школьному обучению. Из них 28 % воспитанников имеют высокий уровень интеллектуальной готовности к обучению в школе: 64 % воспитанников, это норма, у которых сформированы функции, необходимые для школы: достаточная зрелость познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения, речи), развитие первичных математических представлений, сформированность общих интеллектуальных умений, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. 6 % это дети у которых показатели ниже нормы, эти функции сформированы частично, находятся в стадии завершения.*

В коррекционной работе с детьми, имеющими проблемы в развитии, отмечена положительная динамика. В 2025 году коррекционной работой занимался максимально 63 воспитанник ОВЗ, среди которых 22 воспитанников ОВЗ успешно выпустились в общеобразовательные учреждения. Коррекционно-развивающее сопровождение в ДООУ осуществляется в соответствии с учебным планом, планированием образовательной деятельности, и индивидуальным образовательным маршрутом, которые составлены по программам дошкольного образования для детей с нарушениями речи и отбираются с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

Родители воспитанников – самая заинтересованная часть участников образовательных отношений. Поэтому в оценивании качества образовательной деятельности они принимали активное участие. Это позволило сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности ДООУ.

С целью изучения удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ было проведено анкетирование. Анкеты позволили проанализировать образовательные запросы и образовательные ожидания родителей, а также сопоставить их с представлениями педагогов об образовании и развитии детей. Проведенная процедура анализа проявила наиболее полную и объективную оценку качества реализации ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 186».

Анкетирование родителей проходило в яндекс- форме.

Анкетирование проводилось в три этапа:

«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»

«Участие семьи в образовательной деятельности»

«Удовлетворенность семьи образовательными услугами».

Вывод: удовлетворенность качеством предоставляемых услуг по оказанию психологической, методической и консультационной помощью составляет 92%

Исходя из обобщенных результатов анкетирования, можно сделать вывод, что родители удовлетворены деятельностью учреждения. В целом коллектив ДООУ ориентирован на создание функциональной, соответствующей законодательным и нормативным требованиям внутренней системы г.о. Самара, оценки качества, которая позволяет уже на этапе объективную картину реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 186», достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников. Перед коллективом стоит задача дальнейшего внедрения и совершенствования данной системы управления качеством образования и, как следствие, обеспечение всех участников образовательного процесса объективной информацией о состоянии системы образования в ДООУ по всем направлениям и тенденциях развития ДООУ в целом.

Внутренняя оценка качества показала, что в ДОУ:

- созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечено медицинское обслуживание воспитанников;
- ведется планомерная профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни;
- созданы комфортные условия для успешной образовательной деятельности;
- педагоги ДОУ обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении уровня квалификации;
- образовательный процесс обеспечен образовательными программами, необходимым комплексом учебно-методической литературы, демонстрационным и дидактическим материалом;
- образовательные результаты воспитанников в процессе мониторинга показывают успешное освоение ООП ДО;
- материально-техническое оснащение ДОУ в удовлетворительном состоянии.

Процедуры внутренней системы оценки качества образования проводились в период всего календарного 2025 года в соответствии с Планом мероприятий ВСОКО на 2024- 2025 учебный год и на 2025-2026 учебный год. За календарный 2025 год было проведено 23 процедуры контроля из 30 запланированных. Отклонение от плана составило 7 контрольных процедур. Причины непроведения обусловлены карантинными мероприятиями в группах и педагогического состава, текущей целесообразностью замен направлений и содержания процедур внутренней системы и невысокой эффективностью работы старших воспитателей в исполнении запланированных контрольных процедур.

Задачей на 2026 год является внесение изменений в систему ВСОКО в области диагностического материала, диагностики предметно-пространственной среды. Эти изменения связаны с изменениями и обновлением общих требований к организации ВСОКО в дошкольном учреждении. В 2026 году предстоит закончить процесс организационных изменений, направленных на снятие конфликтов целей и интересов между участниками проведения контрольных процедур и исполнителями, нахождение путей дальнейшего выстраивания системы мотивации педагогического коллектива на оценку не только достижений воспитанников и качества образовательного процесса, но и оценку социального взаимодействия, дисциплины, личностных характеристик воспитанников (ответственность, честность, уважение к старшим), а также их вовлечённости в образовательный процесс. Такой подход позволит своевременно выявлять и корректировать трудности в общении и обучении, а также поддерживать педагогов, в случае необоснованных обвинений со стороны родителей.

2. Статистическая часть

Результаты показателей деятельности дошкольной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	273 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	273 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	273

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	273
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	63/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	16%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	273
1.5.3	По присмотру и уходу	273
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек /64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек /55%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек / 35 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек / 26 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человека / 71 %
1.8.1	Высшая	16 человек / 52 %
1.8.2	Первая	5 человек / 16 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 19%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека /10 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека / 13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	35 человек / 100%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека / 9%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	178,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

3. Выводы по итогам года

Результаты деятельности коллектива МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара за 2025 год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что образовательная работа осуществлялась целенаправленно и эффективно. Анализ самообследования продемонстрировал положительные показатели в деятельности ДОУ:

- учреждение функционирует в режиме развития;
- контингент детей сохранен; ДОУ по итогам 2025 года обеспечило безопасность и отсутствие травматизма воспитанников.
- детский сад выполнил задачи 2025 года по планомерному совершенствованию инфраструктуры, в соответствии с требованиями СанПиН СанПиН 2.3/2.4.3590-20, что позволило педагогическому коллективу успешно реализовать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДОУ, АОП ДОУ;
- ДОУ по итогам года обеспечивает 100% от общего количества воспитанников 3 лет и старше занятость детей в творческих объединениях дополнительного образования.
- ДОУ по итогам года обеспечивает 63 % от общего количества воспитанников 5 лет и старше занятость детей в объединениях дополнительного образования технической и естественно-научной направленности;
- в ДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников; успешно совершенствуется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).
- прослеживается стабильная положительная динамика результатов усвоения ООП ДО и АОП ДО воспитанниками;
- коллектив воспитателей в активном взаимодействии с педагогом-психологом, логопедами и дефектологом обеспечил систематическое психолого- педагогическое сопровождение 100% воспитанников ДОУ с особыми потребностями в составе общеразвивающих групп и в пилотной группе №6 компенсирующей направленности для воспитанников с ОНР.

- в ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, интенсивно наращивающий потенциал к профессиональному росту и развитию. ДОУ выполнило задачи 2025 года в части повышения квалификации педагогов по вопросам цифровой трансформации системы образования, достигнуты по итогам года и плановые показатели повышения квалификации в цифровой форме на платформе “Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации”.
- достигнута положительная динамика роста заинтересованности родителей в осуществлении и результативности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, что свидетельствует о безусловном росте вовлеченности родителей в образовательный процесс;
- ДОУ активно реализовывалась модель социального партнерства;
- ДОУ по итогам года имеет высокие показатели результатов инновационной деятельности;
- увеличилась доля воспитанников, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.
- ДОУ в течение всего года на системной основе осуществляло актуализацию официального сайта detsad186.ru, на платформе “ВК” [МБДОУ "Детский сад №186" г.о. Самара \(vk.com\)](https://vk.com/mbdou186), созданы родительские чаты, чаты специалистов и педагогов ДОУ на платформе Сферум и МАХ, а также в рамках работы консультационного центра в 2025 году было организовано 6 дистанционных консультаций для родителей, которые расположены в общем доступе в “ВКонтакте”;
- усилия педагогического коллектива и администрации обеспечили тенденцию повышения имиджа ДОУ на рынке образовательных услуг.

Вместе с тем, несмотря на растущую динамику развития учреждения, определены проблемные задачи и приоритетные направления ближайшего развития.

Формы обратной связи

Вопросы, замечания и предложения по самоанализу МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара предоставлять по адресу:

443111, г. Самара, ул.Фадеева, д.52.

тел: 8 (846) 9516900, 9306447; электронный адрес: romachka186@rambler.ru

so_sdo.ds186@samara.edu.ru