

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №186» городского округа Самара

Принята:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №186» г. о. Самара
Протокол № 6
от «29» июля 2025 г.

Утверждена:

приказом от «29» июля 2025 № 154-од
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №186» г. о. Самара

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный турист»**

направленность: туристско-краеведческая

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчик:

Моргунова Надежда Борисовна, воспитатель

Самара, 2025

1. ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Разделы программы	Страница
1	Оглавление	2
2	Пояснительная записка	3
3	Учебный план	7
4	Содержание	8
5	Воспитание	13
6	Методическое обеспечение программы	16
7	Список литературы	18

1. Пояснительная записка

Организация детского туризма с дошкольниками является одним из условий для формирования двигательных навыков и привычки к здоровому образу жизни.

Дошкольный туризм имеет много преимуществ:

Во-первых, туризм, как средство физического воспитания, позволяет круглогодично разнообразить двигательную деятельность детей и в полной мере использовать циклические движения на свежем воздухе, которые стимулируют развитие общей выносливости, корректирующей с показателями здоровья ребенка, и способствуют повышению уровня развития основных физических качеств ребенка, а также решить ряд проблем психологического здоровья дошкольников.

Во-вторых, именно туризму присущи коммуникативные функции и при целенаправленном педагогическом воздействии они могут играть значительную роль в решении задач нравственного воспитания. Туристические походы представляют собой один из важнейших организованных видов двигательной деятельности, в ходе которой решаются не только оздоровительные задачи, но и совершенствуются двигательные и физические навыки детей, формируются основы первых навыков здорового образа жизни.

В-третьих, средства туризма обладают большим познавательным потенциалом и могут способствовать более эффективному и качественному усвоению знаний в соответствии с программными требованиями, а также развивать познавательные способности детей.

Дошкольный туризм характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребенку при отсутствии у него серьезных патологий.

Интересно продуманная туристская двигательная деятельность детей в природных условиях развивает у дошкольников интерес к занятиям туризмом и физической культурой, повышает мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.

К туристической деятельности, как одному из форм работы с дошкольниками, прибегают крайне редко: считается, что туризм – это дело средней общеобразовательной школы. Однако, мы уверены, что детский туризм в оздоровлении детей дошкольного возраста может и должен использоваться в качестве вспомогательного средства в педагогической практике ДОУ. Предлагаемая нами система работы по использованию элементарных форм туризма в оздоровлении детей старшего дошкольного возраста с одной стороны, позволяет удовлетворить потребность детей в активной деятельности в рамках оздоровительной работы детского сада, а с другой – способствует становлению эффективного взаимодействия ДОУ с родительской общественностью.

Программа разработана «Юный турист» согласно требованиям следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.

3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (направленных Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО -16- 09-01/826-ТУ;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» - Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»

Программа имеет туристско-краеведческую направленность.

Назначение программы «Юный турист» заключается в том, что у дошкольников 5-7 лет посредством овладения простейшими туристическими навыками, улучшится здоровье, сформируется осознанное отношение к своему здоровью, повысится двигательная активность, а в дальнейшем разовьется потребность в здоровом образе жизни: отказ от вредных привычек, наносящих своему здоровью и здоровью окружающих, сознательного участия в охране окружающей среды.

Актуальность. Среди актуальных проблем реформирования дошкольного образования наиболее острой является обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Актуальность программы «Юный турист» заключается в создании для ребенка возможности для гармоничного физического и духовного развития, способствует формированию целостной картины мира и расширению кругозора.

Программа «Юный турист» определяет качественное повышение физического развития и оздоровления детей старших дошкольников посредством использования **элементарных форм детского туризма.**

2. Цели и задачи

Цель программы: создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей 5-7 лет и их физического развития, формирование навыков здорового образа жизни через организацию и внедрение элементарных форм детского туризма.

Главная задача заключается в том, чтобы довести до сознания детей, родителей то, что детский туризм является одним из источников крепкого здоровья.

Задачи:

- формировать у детей привычки думать и заботиться о своём здоровье;
- совершенствовать движения в естественных природных условиях, обогащать двигательный опыт детей;
- обучать детей первоначальным туристическим навыкам;
- воспитывать в детях нравственные качества: взаимопомощь, коллективизм, доброту, бережное отношение к природе;
- обогатить представление детей о природе родного края.

Предполагаемые результаты

- Снижение уровня детской заболеваемости.
- Повышение показателей развития физических качеств и уровня физической подготовленности.
- Полученные детьми знания о туризме и природе родного края позволяют найти способы укрепления и сохранения здоровья; развивать искреннее чувство любви к родным местам.
- Повышение заинтересованности воспитанников, родителей в формировании здорового образа жизни; приобщение к физической культуре и туризму.

Принципы реализации программы «Юный турист»

Принцип научности и доступности – все предложенные мероприятия, направлены на укрепление психофизического здоровья, являются научно обоснованными и практически апробированными; основывается на игровом методе.

Принцип системности и последовательности - основным условием для соблюдения рациональной последовательности являются задания постепенно нарастающей трудности: от простого к сложному.

Принцип наглядности - при согласованной работе нескольких анализаторов (зрительного, слухового, двигательного и др.) дети и родители точнее воспринимают материал.

Принцип интеграции – адаптированность программы в разные виды детской деятельности.

Принцип дифференциации - учёт возрастных особенностей развития детей; адаптированность материала к сезонным условиям.

Принцип создания благоприятной среды для усвоения первых туристических навыков, норм и правил здорового образа жизни каждого ребёнка, для развития двигательной активности.

Принцип единства с семьей предусматривает соблюдение единых требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, двигательной активности, развития двигательных и культурно-гигиенических навыков.

Формы организации двигательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями / Социальными партнёрами
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p><u>НОД различного типа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — тренировочного типа — тематические; — сюжетно-игрового характера — игровые — с элементами логоритмики, — кинезиологическим и упражнениями, — пальчиковой гимнастики — данстерапии — ритмопластики — психогимнастики — релаксации — интегрированные 	<ul style="list-style-type: none"> — Утренняя гимнастика — Ритмопластика — Подвижные игры — Игровые упражнения — Игры на воздухе — Адаптационная гимнастика после сна — Двигательно-оздоровительный час 	<ul style="list-style-type: none"> — Самостоятельная двигательная активность на прогулке, в зале, в группе — Свободный выбор подвижных игр, упражнений, физкультурного инвентаря. — Двигательно-творческие игры 	<p><u>Традиционные формы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Индивидуальные беседы, консультации — Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, информационные листы, буклеты) <p><u>Нетрадиционные формы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Практикумы для родителей — Физкультурные досуги — Спортивные соревнования — Дошкольный туризм — Детско-родительские проекты

Основные формы организации и режим занятий

Совместная деятельность руководителя кружка и воспитанников организуется во второй половине дня один раз в неделю, 4 занятия в месяц, 34 занятия в год.

Каждое занятие имеет образовательную логику и реализуется в три этапа: теоретическая база, практические задания, экспериментальная деятельность. Учебная и развивающая нагрузка сочетается с динамической паузой.

Сроки реализации: 1 год

Продолжительность занятий для детей 5 -7 лет не более 25 минут.

При реализации программы учитываются индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками и умениями.

Используемые формы:

- занятия на территории детского сада, в парке, на улицах города, в группе, в спортивном зале, в музыкальном зале; занятия исследования, фантазии, путешествия, наблюдения; экологические экскурсии, экологические праздники, туристские прогулки, конкурсы, викторины, спектакль, игры-путешествия, беседы, опыты, практическая деятельность, соревнования, эстафета.

Используемые методы:

- словесные;
- наглядные;
- игровые;
- практические.

Результативность усвоения программы определяется в ходе наблюдения, проведения дидактических игр.

Формы подведения итогов дополнительной общеразвивающей программы различны: выставки детских работ, праздники, походы выходного дня.

3. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1. Мир вокруг нас	6	2	4	Опрос, дидактические игры и упражнения.
1.1	Введение в программу «Юный турист»	2	1	1	
1.2	Россия - наша Родина.	1	0,5	0,5	
1.3	Родная Самара	1	0,5	0,5	
1.4	Улица моя	1	-	1	
1.5	Квест	1	-	1	
	2. Неживая природа	6	3	3	Игры и эксперименты
2.1	Вода вокруг нас.	2	1	1	
2.2	Воздух и человек.	2	1	1	
2.3	Ветер – «невидимка».	2	1	1	
2.4	Прогулка-поход «В гости к Осени»	-	-	1	
	3. Путешествия	12	4	8	Опрос, дидактические игры и
3.1	Идём в поход	1	1	2	
3.2	Кто такие туристы?	2	1	1	

3.3	Ориентирование.	2	1	1	упражнения
3.4	Снаряжение туриста	2	-	2	
3.5	Типы костров	1	-	1	
3.6	Топографические знаки.	2	1	1	
3.7	Зимние тропинки	1	-	1	
3.8	Занятие-тренировка с элементами соревнования и эстафеты. КВН	1	-	1	
	4. Обобщение	10	-	10	
4.1	Лесными тропами.	1	-	1	
4.2	Человек природе друг	1	-	1	
4.3	Туристская тропа.	1	-	1	
4.4	Природа и человек	1	-	1	
4.5	Весёлые забеги.	1	-	1	
4.6	Путешествие в лес.	1	-	1	
4.7	Туристический марафон.	1	-	1	
4.8	Поход - тренировка	1	-	1	
4.9	Игра-соревнование	1	-	1	
4.10	Путешествие в парк	1	-	1	
	Итого:	34	9	25	

4. Содержание

1. Введение в программу «Юный турист»

Красота родного края. Правила техники безопасности на занятиях.

Практическая работа.

Дидактические игры «Светофор», «Собери картинку», «Если я приду в лесок».

Тема 1.2. Россия – наша Родина.

Наша родина Россия. Символика России.

Практическая работа.

Дидактические игры: «Сложи карту», «Сложи герб», «Кто быстрее соберёт флаг».

Тема 1.3. Родная Самара

Наш Самарский край. Символика Самары. Полезные ископаемые родного края. Профессии.

Практическая работа.

Дидактические игры: «Сложи карту», «Сложи герб», «Кто быстрее соберёт флаг».

Найти и обвести флаг Самары.

Тема 1.4. Улица моя.

Экскурсия по улице. Основные части улицы (проезжая, газон, тротуары, дома), их назначение. Закрепление правил безопасного поведения на улицах города. Улица, на которой расположен детский сад.

Практическая работа.

Дидактическая игра «И я тоже». Подвижная игра «Пешеходы и транспорт». (Во дворе детского сада.) 1. Нарисовать путь от дома до детского сада.

Тема 1.4. Квест-игра.

2. Неживая природа

Тема 2.1. Вода вокруг нас.

Значение воды в жизни человека, растений, животных. Свойства воды. Состояние воды. Загрязнение воды и её охрана. Чистая вода (родники) – это бесценный дар природы.

Капельки воды в природе «ходят» по кругу.

Практическая работа.

Опыты: «Какой бывает вода?», «Вода жидкая, может течь, вода не имеет формы», «Лёд – твёрдая вода», «Пар – тоже вода». Опыт «Ходит капелька по кругу».

Тема 2.2. Воздух и человек

Знакомство с понятием «воздух», его свойствами, ролью в жизни человека, для всего живого на земле. Загрязнение воздуха и его охрана. Чистый воздух необходим для здоровья человека.

Практическая работа.

Опыт «Как увидеть воздух?», «Как поймать воздух?».

Опыт «Как услышать воздух?».

Тема 2.3. Ветер – «невидимка».

Знакомство с понятием «ветер», его свойствами, ролью в жизни человека.

Практическая работа.

Опыты: с веером, со свечой (как появляется ветер).

Тема 2.4. Прогулка-поход «В гости к Осени»

Предварительная проверка возможностей детей. Расширить представление детей о временах года, учить наблюдению за природными объектами вокруг детского сада. Формировать интерес к осенней природе. Формировать чувство осторожности и основы безопасности.

3. Путешествия

Тема 3.1. Идем в поход

Путешествия. Зачем люди путешествуют. Какими бывают путешествия. Как одеться по погоде. Что взять с собой в путешествие. Как нужно вести себя в путешествии. Наблюдения за изменениями погоды. Безопасность в путешествии. Опасные природные явления: холод, жара, ливни, грозы, ураганы, смерчи. Опасные животные и насекомые. Почему нельзя подходить к диким животным. Правила купания в открытых водоемах. Костры и их опасность. Что делать если потерялся в лесу, в незнакомом городе. Опасные растения. Съедобные и несъедобные ягоды.

Практическая работа: Рисунок «Путешествие моей мечты». Зарисовка (список) вещей, которые нужно взять в путешествие. Составление плана путешествия. Поход по территории учреждения.

Тема 3.2. Кто такие туристы?

Знакомство с понятием «туристы». Виды туризма.

Практическая работа.

Дидактическая игра «Собираемся в поход». Рисунок на тему «Кого возьмёшь в поход». Укладка рюкзака.

Тема 3.3. Ориентирование.

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам.

Практическая работа.

Дидактическая игра с планом группы. Определение сторон горизонта.

Тема 3.4. Снаряжение туриста.

Рюкзак, палатка, аптечка, кружка, ложка, миска. Для чего они нужны? Из какого материала изготовлены.

Практическая работа.

Укладка рюкзака.

Тема 3.5. Типы костров.

Правила пожарной безопасности на природе. Труд пожарных. Типы костров (шалаш, колодец).

Практическая работа.

Построить из палочек виды костров (шалаш, колодец). 1. Рассмотреть картинку. Назвать знакомые костры. Раскрасить костры. 2. Рассмотреть знак. Определить, что он обозначает. Раскрасить знак.

Тема 3.6. Топографические знаки.

Знакомство топографическими знаками «родник», «ручей», «река», «озеро», «водные ресурсы», «хвойный лес», «лиственный лес», «смешанный лес», «редкий лес», «вырубленный лес», «огород», «пашня», «луг», «кустарники».

Практическая работа.

Дидактическая игра «Какой я знак?». 1. Зарисовать топографические знаки: «родник», «ручей», «река», «озеро», «водные ресурсы», «хвойный лес», «лиственный лес», «смешанный лес», «редкий лес», «вырубленный лес».

2. Топографический диктант.

3. Зарисовать топографические знаки: «огород», «пашня», «луг», «кустарники».

4. Топографический диктант.

Тема 3.7. Зимние тропинки

Тема 3.8. «КВН» Закрепление знаний о туристском снаряжении. Личное снаряжение туриста. Рассматривание предметов туристского снаряжения. Укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата. Учить правильно ориентироваться по карте - схеме, учить разбираться в условных обозначениях. Расширять кругозор детей.

4. Обобщения

Тема 4.1. Лесными тропами.

Обобщение полученных знаний в виде спортивных состязаний. Правила поведения в природе.

Практическая работа.

Ходьба по массажным дорожкам (проводится под аудиозапись щебетания птиц). Игра «Тропинка». **Общеразвивающие упражнения** (предлагается детям потанцевать, проводится под ритмичную музыку). **Упражнение «Хрустальная вода»** (проводится под аудиозапись звучания воды).

Подвижная игра «Серый волк».

Тема 4.2. Человек природе друг.

Обобщение и уточнение знаний детей о природе, о правилах поведения в природе;

Практическая работа.

Дидактические игры: «Прилетели птицы», «Раздели на группы», «Мама и малыш», «Собери картинку», «Назови, одним словом», «Чья тень?», лото «Животные и птицы».

Конкурс загадок.

Тема 4.3. Туристская тропа.

Обобщение полученных знаний в виде спортивных состязаний. Правила поведения в природе.

Практическая работа.

Эстафета ловкости. Переправа через ров.

Дидактические игры: «Собираемся в поход», «Составляем карту», «Сложи костёр».

Тема 4.4. Природа и человек.

Лес – наше богатство. Правила экологической безопасности. Бережное отношение к окружающей природе, к собственному здоровью и здоровью окружающих. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Старик сажал яблоки».

Практическая работа.

Дидактические игры: «Найди половинку», «Угадай профессию», «Найди друзей», «Зоологическое лото», «Правила друзей природы», «Кто, где живёт».

Тема 4.5. Весёлые забеги.

Обобщение полученных знаний в виде спортивных состязаний. Правила поведения в природе.

Практическая работа.

Полянки «Фантазеры», «Сороконожка», «Угадайкино», «Лягушата», «Что? Где? Когда?», «Змея», «Ориентирование», «Туристские препятствия», «Кто наблюдательнее!».

Подвижная игра «Брось-поймай».

Тема 4.6. Путешествие в лес.

Лес и наша жизнь. Знакомство с профессией «лесник», его обязанностями. Правила поведения в лесу. Закрепление знаний о жителях леса.

Практическая работа.

Дидактические игры: «Экологические знаки», «Что за растение», «Собираем ягоды», «Четвёртый лишний», «Узнай по описанию», «Съедобные и несъедобные грибы», «Кого мы встретили в лесу», «Что неправильно изобразил художник». Рассмотреть экологические знаки и назвать их.

Тема 4.7. Туристический марафон.

Обобщение полученных знаний в виде спортивных состязаний. Правила поведения в природе.

Практическая работа.

Конкурс загадок. Упражнения: «Уложи рюкзак». «Напои друзей». «Болото». «Перенеси предмет». «Переправа в обручах». «Пингвины». «Попади в корзину». «Мышеловки». «Ловкий турист»:

Пробежать по скамейке («по мостику»).

Бег между кеглями («деревьями»).

Бег по прямой, передача фляги следующему игроку.

Бег с рюкзаком между кубов змейкой.

Добежать до флажка и принести его следующему игроку.

Тема 4.8. Поход-тренировка Рассматривание репродукций, рисунков летнего леса. Прослушивание музыкального произведения Вивальди А. Музыкальный цикл «Времена года». Загадки о приметах лета. Экскурсия в лес. Путешествие в удивительный мир леса. Слушаем голоса леса: пение птиц, краски и запахи летнего леса. Развитие восприятия и воображения.

Практическая работа.

Дидактические игры: «Весной, летом, осенью», «Да или нет».

Подвижные игры «У медведя во бору...», «1,2,3 – признаки лета назови». «Попрыгунчики – воробушки».

Тема 4.9. Игра-соревнование Обобщение полученных знаний в виде спортивных состязаний. Правила поведения в природе.

Тема 4.10. Путешествие в парк Путешествие в парк. Правила экологической безопасности. Бережное отношение к окружающей природе, к собственному здоровью и здоровью окружающих. Развитие восприятия и воображения.

5. Воспитание

Цель воспитательной работы – развитие личности через самоопределение и социализацию детей на основе духовно-нравственных, культурно-исторических и экологических ценностей, принятых в российском обществе, с акцентом на туристско-краеведческую деятельность и изучение природного и культурного наследия Самарской области и России

Задачи:

- формирование интереса к изучению истории, культуры и природы Самарского края, а также других регионов России;
- просвещение в сфере экологического, исторического и культурного наследия, развитие бережного отношения к окружающей среде;
- воспитание чувства патриотизма, любви к малой родине и уважения к истории России;
- развитие навыков коллективной деятельности, ответственности, самостоятельности и лидерских качеств в условиях туристско-краеведческой деятельности;

- формирование здорового образа жизни через активное познание природы и участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Ожидаемые результаты:

- освоение детьми понятия о своей культурной и региональной идентичности, осознание себя частью самарского сообщества и России в целом;
- понимание значимости сохранения природного и культурного наследия, экологической ответственности;
- уважение к старшим, бережное отношение к истории и традициям своей семьи, малой родины и страны;
- развитие навыков командной работы, взаимопомощи и взаимоуважения в условиях совместной туристско-краеведческой деятельности.

Методы воспитания:

В воспитательной работе используются следующие методы:

- метод убеждения (через беседы, обсуждения, рассказы о значимости туризма и краеведения);
- метод положительного примера (педагога, родителей, старших детей);
- метод развития самоконтроля и самооценки (через рефлексию собственных достижений и участия в мероприятиях);
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе (через совместную подготовку и реализацию проектов).

Формы работы:

Работа осуществляется в следующих формах:

- игровые тренинги, творческие мастерские, практические занятия по ориентированию на местности, планированию маршрутов и основам выживания в природе (способствуют формированию навыков командной работы, коммуникации и ответственности);
- участие в проектной деятельности (разработка экологических маршрутов, создание тематических буклетов о достопримечательностях Самарской области, организация фотовыставок и др.);
- проведение тематических встреч с путешественниками, краеведами, экологами и профессиональными гидами;
- организация походов, экспедиций и экологических акций (формируют практические навыки, развивают любовь к природе и чувство ответственности за её сохранение).

Работа с родителями или законными представителями:

Осуществляется в форме:

- родительских собраний;
- открытых занятий для родителей (например, презентации проектов детей);
- совместного участия в туристических походах, экскурсиях и экологических акциях;
- консультаций в групповом чате программы;
- анкетирования, опросов, собеседований для выявления мнений и предложений родителей.

Диагностика результатов воспитательной работы:

Осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- оценки творческих и проектных работ педагогом, родителями, сверстниками;
- отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование детей, беседы с участниками мероприятий);
- анализа участия детей в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях туристско-краеведческой направленности.

Места проведения воспитательной работы:

Воспитательная работа осуществляется:

на основной учебной базе МБДОУ «Детский сад №186» г.о. Самара в рамках образовательных занятий (беседы, викторины, игры, практические занятия); на выездных площадках (экскурсии по Самарской области, походы, посещение музеев, заповедников, исторических мест); в других организациях (встречи с экспертами, участие в региональных и всероссийских мероприятиях, фестивалях туристско-краеведческой направленности). Программа реализуется при активном участии родительского сообщества, что способствует укреплению связей между семьей, образовательным учреждением и социумом.

Календарный план воспитательной работы

№	Памятные даты	Месяц	Примеры мероприятий/проектов событий	Практический результат и информационный продукт
1.	10 сентября – День города	Сентябрь	Виртуальная экскурсия по городу.	Фотоотчет в группе ВК

2.	27 сентября – День туризма	Сентябрь	Поход-экскурсия «Царёв Курган» (совместно с родителями)	Фотоотчет в группе ВК
3.	4 ноября -День народного единства	Ноябрь	Выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.)	Фотоотчет в группе ВК
4.	31 декабря - Новый год	декабрь	Развлечение «новогодние чудеса»	
5.	13 января - День Самарской губернии	Январь	Тематическое мероприятие «Люблю тебя, Самарская губерния».	Фотоотчет в группе ВК
6.	21 февраля - Международный день родного языка	Февраль	«Мы — россияне, наш язык — русский». «Ярмарка» (традиции русского народа).	Фотоотчет в группе ВК
7.	21 марта – Международный день лесов	Март	Экологический праздник	Фотоотчет в группе ВК
8.	22 апреля - Всемирный день Земли	Апрель	Театрализованное представление «Мы все дети Земли»	Фотоотчет в группе ВК
9.	24 мая - День славянской письменности и культуры	Май	Проект «Неделя славянской письменности», встреча на островке чтения в ДОУ	Фотоотчет в группе ВК

6. Методическое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение включает в себя:

- методические пособия (руководства по ориентированию, оказанию первой помощи, экологическому туризму, истории и культуре Самарского региона);
- тематические карты и схемы (топографические карты, маршруты походов, планы местности);
- информационные буклеты (материалы по правилам безопасности, экологическим принципам, сбору и использованию туристического снаряжения);

- видеоматериалы (обучающие ролики по практическим навыкам (разбивка лагеря, приготовление пищи на костре, преодоление препятствий));
- раздаточные материалы (тестовые задания, анкеты самооценки, инструкции для выполнения практических задач).

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

В рамках реализации программы применяются современные педагогические технологии, направленные на развитие личности учащихся, формирование их компетенций и социализацию:

- технологии деятельностного подхода (организация практических занятий, полевых выходов, проектной деятельности);
- технологии проблемного обучения (создание ситуаций выбора и принятия решений в условиях неопределенности, например, ночная ориентировка или преодоление сложных участков маршрута);
- технологии группового взаимодействия (командные игры, тренинги по развитию лидерских качеств, совместное решение задач);
- здоровьесберегающие технологии (проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, обучение правилам безопасности и оказания первой помощи).

Средства обучения:

технические средства обучения (проекторы, ноутбуки, экраны для демонстрации видеоматериалов);

оборудование для практических занятий: туристическое снаряжение (палатки, рюкзаки, котелки), компасы, и аптечки; макеты и модели (макеты местности, модели туристических узлов и конструкций); натуральные объекты (использование природных материалов для практических занятий по экологии и ориентированию).

Материально – техническое обеспечение

- Каска защитная
- Рюкзак
- Котелок
- Коврик туристический
- Подвесная лестница
- Подвесные мешки для преодоления препятствий
- Палатка
- Компас
- Веревки
- Аптечка
- Жилеты световозвращающие

7. Список литературы

1. Бочарова Н.И. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников: Метод. реком. - М.: ЦДЮТ РФ, 1992. - 44 с.
2. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. – М., 2004г.
3. Водолажская И.А. Программа занятий кружка «Мир вокруг нас» для подготовительных групп детского сада //Туристско-краеведческая деятельность дошкольников и младших школьников. Образовательные программы. Вып. 1. - Омск: Обл. ЦДЮТ, 1996, с. 23-25.
4. Горбатенко О. Ф. «Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ» Волгоград «Учитель» 2007 с. 136 – 146.
5. Завьялова Т. П. Работаем по программе «Туристыта» // Информационный вестник ЦДЮТ «Турвест», № 8, 2002 Тюмень С.40-51.
6. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. - М.: «Просвещение», 1980. – С. 108. 8. Куприна Л. Е. Экология, туризм, рекреация. Информационный вестник ЦДЮТ «Турвест» № 9, 2003. Тюмень. С. 77-80.
7. Маслова Л.А. Волшебный мир открытий: методические рекомендации для родителей к комплекту «Эксперименты для самых маленьких»
8. Никанорова Т. С. «Здоровячок». Система оздоровления дошкольников. Воронеж 2007. С.75-84.
9. Огородников Б.И. Туризм и спортивное ориентирование. М: «Физкультура и спорт» 1983. 11. Скорынина Г. Юный турист //Дошкольное воспитание. 1999, № 6, с. 61-64.