

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №186» городского округа Самара

Принята:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №186» г. о. Самара
Протокол № 6
от «29» июля 2025 г.

Утверждена:

приказом от «29» июля 2025 № 153-од
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №186» г. о. Самара

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Знайка»**

направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:

Терехина Елена Геннадьевна
методист

Самара, 2025

1. Оглавление

№ п/п	Разделы программы	Страница
1	Оглавление	2
2	Пояснительная записка	3
3	Учебный план	7
4	Содержание программы	11
5	Воспитание	12
6	Методическое обеспечение	14
7	Список литературы	15
8	Приложение	16

2. Пояснительная записка

2.1 Введение

«Испокон века книга растит человека»
(русская пословица)

Чтение – уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Специалисты в области чтения отмечают, что оно является очень чутким, надёжным, универсальным показателем состояния в обществе в целом. Сегодня в России, в результате огромного количества перемен в жизни общества, произошедших в последнее время, статус чтения, его роль, отношения к нему сильно изменились. Многие родители считают, что чтение – это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтению.

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (направленных Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО -16- 09-01/826-ТУ;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» - Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»

Направленность программы

Программа социально-педагогической направленности

Актуальность программы

В подготовке дошкольников используется проблемно-диалогическое обучение. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольной подготовкой и начальной школой на уровне содержания и на уровне технологии.

Новизна программы

Выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учётом интересов детей - это занятие-знакомство, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность. А так же для прочного усвоения материала используется игровой конструктор для обучения ТИКО набор "Грамматика", который обеспечивает наглядно-практические действия ребёнка.

Все задания, предлагаемые для выполнения ребёнком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Педагогическая целесообразность программы

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, цельности, деятельного подхода. Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение, расширяется словарный запас.

2.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей, обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования,

создание условий для максимального раскрытия его индивидуального возрастного потенциала, облегчить ребенку переход из детского сада в школу, сохранить интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Задачи программы

Обучающая задача:

- учить детей владеть звуковой стороной речи - темпом, интонацией;
- осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове ;
- познакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, слог, слово предложение, текст);
- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение;.
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.

Развивающая задача:

- развивать слуховое восприятие;
- развивать графические навыки;
- развивать координацию кисти руки, мелкой моторики пальцев, точность движения, дифференцированного восприятия, внимания, памяти;

Воспитательная задача:

- воспитывать культуру общения , которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания;
- приобщать к художественной литературе.

2.3. Структура образовательной деятельности

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

Сроки реализации программы

Срок реализации программы 1 год. Количество занятий - 68.

Формы организации деятельности

Программа реализуется в форме групповых занятий. Наполняемость группы не превышает 20 человек.

Режим занятий

Продолжительность занятий 2 раза в неделю по два занятия, каждое 25 минут с перерывом 5 минут.

2.4 Планируемые результаты реализации Программы

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут:

знать:

- все звуки и буквы русского языка;
- понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- что в слове один слог – главный, ударный;
- классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой);

уметь:

- выделять слова в предложении, определять их место;
- проводить звуковой анализ слов из 3-5-ти звуков на слух;
- выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- делить слова на слоги, считать слоги в слове;
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;

владеть:

- понятиями: *звук, буква, слог, слово*;
- терминами: *согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие*;
- связной, грамматически и фонетически правильной речью.

Критерии достижения цели программы

- системность диагностики познавательного роста обучающихся в области изучения русского языка и детской литературы, произведений устного и народного творчества;
- изучение личного роста (нравственная воспитанность, приоритет духовных ценностей, способность проявлять чувства – сопереживание, негодование и т.д.);
- система оценки обученности детей и система контроля за знаниями и умениями. (графические отметки успеха – неуспеха, символы победы, отличия в проводимом конкурсе, викторине – флаг, цветок, игрушка);
- эффективность обучения по программе. Обретение высокого уровня освоения содержания программы (владением грамматическим строем речи, развитой диалогической и монологической речью, знаком со средством выразительности);
- повышение уровня воспитанности;
- интерес к занятиям;
- мотивация на дальнейшее обучение;

Уровни усвоения программы.

Низкий – Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Выполняет звуковой анализ коротких слов и читает их. Составляет предложения из 3-4 слов.

Высокий – В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Читает предложения. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове). Составляет сложные предложения.

Форма подведения итогов:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игры, викторины конкурса;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
- анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине.

На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников в игровой и доступной форме. Изучают звуки и буквы русского языка. Каждое изучение звука и буквы может быть использована как самостоятельное занятие, так и как часть занятия.

3. Учебный план программы «Знайка»

№ п/п	Блоки /виды занятий	Количество занятий			Форма контроля
		теория	Комб-ые (теория+ практика)	всего	
1	Блок 1 Звуки	3	13	16	Дидактические игры
	Речь письменная и устная. Звуки речи.	1	1	2	«Поймай звук»
	Звуковой анализ слогов и слов	1	4	5	«Найди место звука в слове» «Светофор» «Цепочка слов»
	Дифференциация звуков и букв С- Ш ; Л- Р; З-С; Б-П; Ж-З-Ш; Е-Ё; Ч-Ш; С-Т	1	8	9	«Подбери картинку к звуку»
2	Блок 2 Слоги	3	5	8	Чтение слоговых таблиц
	Соединяем буквы, читаем слоги. АМ, УМ, УА, АУ.	0,5	0,5	1	Дидактические игры «Бросаемся слогами»
	Соединяем буквы, читаем слоги. АС, УС, ОС. Определение слогов в словах	0,5	0,5	1	«Составь слог»
	Читаем слитно СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ.	1	1	2	«Подружи звуки»

	Ударный слог	0,5	1,5	2	«Молоточек»
	Определение количества слогов	0,5	1,5	2	«По вагончикам»
3	Блок 3 Слова	2	6	8	Анализ результатов деятельности детей
	Слова и слоги.	1	1	2	Дидактические игры: «Подбери картинку к слогу»
	Чтение и составление односложных и двусложных слов	1	5	6	«Поиск» «Вершки-корешки»
4	Блок 4 Буквы	-	30	30	Анализ результатов деятельности детей
	Чтение и запись букв русского алфавита	-	30	30	Дидактические игры: «Буквоежка» «Чудесный мешочек» Конструирование букв из различных материалов
5	Блок 5 Связная устная речь	-	4	4	Дидактические игры: «Закончи предложение» «Собери предложение»

	Составление предложений.	-	2	2	«Почемучка»В опрос-ответ»
	Формулировать вопросы к прочитанному тексту.	-	2	2	
6	Блок 6 Выполнение заданий	-	2	2	Анализ результатов деятельности детей
	Итого	8	60	68	

4 Содержание программы «Знайка»

Блок1. Звуки

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука; согласные и гласные звуки твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце, середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ слова и слогов в слове;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.

Блок2. Слоги

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

Блок3. Слова

- выделение различий в звуковом составе слова
- составление слов из звуков и слогов, из звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;

Последовательное преобразование слов в другие слова путем неоднократного изменения звукового и слогового состава.

Блок 4. Буквы

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

Блок5. Связная устная речь

- обучение ответам на вопросы;
- диалогическая речь;

- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
- обучению подробному пересказу, составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, творческих рассказов.

Блок6. Выполнение заданий:

- на выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- на выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- на выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или в рассказе

Примерная структура занятия

- прорабатываются упражнения для губ или язычка;
- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;
- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- знакомство с новой буквой;
- читается стихотворение о букве;
- определение место звука в слове
- физминутка
- чтение
- работа в тетради

Примечание:

- * Структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала;
- * Подводя итоги, педагог спрашивает: «Что мы сегодня узнали нового на занятии? Что понравилось больше всего?» Отметить работу всех и каждого ребёнка в отдельности только с положительной стороны. Можно рассказать, чем дети будут заниматься на следующем занятии.

Занятия носят интегрированный характер, каждое из которых включает в себя программные задачи из разных образовательных областей: систематизации знаний об окружающем; формирования потребности в двигательной активности; развития детского творчества.

На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико–синтетического слияния звуко–буквенных сочетаний. На протяжении всей

реализации содержания материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала, изученного с педагогом.

5. Воспитание

5. Воспитание

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям технической направленности, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

- удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

п/п	Название события, мероприятия	Месяц	Форма работы	Практический результат
1	День Знаний	Сентябрь	Праздник	Фотоотчёт в социальной сети ВК
2	Международный день пожилых людей	Октябрь	Составление поздравительной видео-открытки	Фотоотчёт в социальной сети ВК
2	День народного единства	Ноябрь	Развлечение	Фотоотчёт в социальной сети ВК
4	День Героев Отечества	Декабрь	Видеопоздравление	Фотоотчёт в социальной сети ВК

5	Международный день русского языка День науки	Февраль	Конкурс чтецов Фестиваль наук	Фотоотчёт в социальной сети ВК
6	Масленичные гуляния	Март	Практикум	Фотоотчёт в социальной сети ВК
8	Мы идём в музей	Апрель	Экскурсия в музей старины СОШ №3	Фотоотчёт в социальной сети ВК
9	Открытое занятие для родителей	Май	Игра, практикум, выставка	Фотоотчёт в ВК

6. Методическое обеспечение программы

- 1 Трансформируемый игровой конструктор для обучения ТИКО набор "Грамматика".
- 2 Карточки для звукового и слогового анализа слов.
- 3 Опорные картинки для пересказа
- 4 Мультимедийный проектор
- 5 Интерактивная доска

Занятия по реализации данной программы проводятся в учебной комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей.

7. Список литературы

1. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. -М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Бортникова Е.Ф. РАЗВИВАЕМ НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ГРАМОТНОГО ПИСЬМА. Для детей 5-6 лет: тетрадь. Часть 1; Часть 2 – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012.
3. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. М.,1998.
4. Гомзяк О.С..Развитие связной речи у шестилетних детей. -М.: Сфера,2007.
5. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селиверстова, М., 1987.
6. Крупенчук О.И.. Пальчиковые игры для детей. С.П.: Литера,2005
7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
8. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. С.П.: Детство-Пресс, 2002 Е.Н. Косинова. Уроки логопеда. -М.: Эксмо.2008
- 9.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. -М.: Владос,2002

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во занятий	Содержание
1	Речь письменная и устная. Звуки речи.	1	-знакомство дошкольников со звучащим словом; формировать понятие «звуки речи»; упражнять в дифференциации на слух слов и звуков; развивать мелкую моторику, графические навыки.
2	Слова и слоги.	1	Диагностика знакомство дошкольников со звучащим словом; формировать понятие «слово»; учить самостоятельно подбирать слова, добавлять недостающее слово в предложении; развивать слуховое восприятие и дифференциацию звуков различной высоты; развивать мелкую моторику, графические навыки.
3	Гласный звук [а]. Буква А	1	знакомство с буквой А, развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; пополнять словарный запас.
4	Гласный звук [у]. Буква У	1	знакомство с буквой У, развивать мелкую моторику; соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ;
5	Гласный звук [о]. Буква О	1	знакомство с буквой О; развивать зрительное и тактильное восприятие; продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; упражнять в фронтальной образовании множественного числа существительных; пополнять

			словарный запас.
6	Закрепление букв А, О, У. Чтение и составление слогов с использованием набора конструктора "Грамматика"	1	учить слиянию буквы в один слог, учить узнавать на слух сколько звуков в словах.
7	Согласные звуки [м, м]. Буква М	1	знакомство с буквой М , учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; упражнять в подборе антонимов; работать над предложением; развивать зрительное, фонематическое, восприятие, мелкую моторику.
8	Согласные звуки [с, с]. Буква С	1	знакомство с буквой С , развивать зрительное, учить умению соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов, нахождении места звука в слове, развивать мелкую моторику, логическое мышление, внимание; пополнять словарный запас.
9	Закрепление букв М, С. Чтение и составление слогов с использованием набора конструктора "Грамматика" Печатание слогов.	1	развивать навык чтения слогов и слов, пополнять словарный запас, развивать фонематический анализ и синтез, внимание, память.
10	Учимся соединять буквы А, У, чтение слогов.	2	учить слиянию буквы в один слог, узнавать на слух сколько звуков в словах.
11	Соединяем буквы, читаем слоги с изученными буквами используя набор конструктора "Грамматика"	4	закреплять навык чтения слогов, нахождении места звука в слове, развивать мелкую моторику, логическое мышление, внимание; пополнять словарный запас.
12	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах	1	упражнять составлении звуковой схемы слов, в определении места звука в слове, закреплять умение определять количество слогов в словах, определять ударный.
13	Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам,	1	упражнять в составлении предложений, используя схему;

	сама		развивать речь детей, используя для её выразительности различную интонацию; развивать у детей творчество, мышление, память.
14	Согласные звуки Их, ІхІ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова:МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов	1	знакомство с буквой Х , продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; упражнять в звуковом анализе слов, пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику.
15	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами. Печатание слогов	1	знакомство с буквой Р , продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; формировать умение определять слог по счёту; закреплять навык чтения слогов и слов, звуковой анализ слов, закреплять словообразование относительных прилагательных; пополнять словарный запас; развивать логическое мышление, мелкую моторику.
16	Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Печатание слогов с использованием набора конструктора "Грамматика"	1	знакомство с буквой Ш , продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в словообразовании существительных, обозначающих детенышей животных, в изменении существительных по падежам (родительный падеж).
17	Дифференциация звуков и букв С, Ш Чтение и составление слогов	1	развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память; формировать

			навык чтения.
18	Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на ЫІ. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА	1	знакомство с буквой Ы , развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; упражнять в образовании множественного числа существительных.
19	Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Печатание слогов с использованием набора конструктора "Грамматика"	2	знакомство с буквой Л , упражнять в определении позиции звука в словах, в делении слов на слоги, в умении образовывать притяжательные прилагательные; в образовании формы прошедшего времени глагола; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов, пополнять словарный запас; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
20	Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов	1	упражнять в звуковом анализе слов, в отгадывании ребусов, пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память.
21	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту	2	знакомство с буквой Н , умение делить слова на слоги; продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов; учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление,

22	Согласные звуки IkI, IkI; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений.	1	знакомство с буквой К , с правилом большой буквы в словах и предложениях; развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, умение делить слова на слоги; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов; пополнять словарный запас.
23	Согласные звуки ItI, ItI; буквы Т, т. Определение ударного слога.	1	знакомство с буквой Т , продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; вычленять словесное ударение и определять его место в словах; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас.
24	Гласный звук IiI; буквы И, и. Предложения со словом И. Печатание слогов с использованием набора конструктора "Грамматика"	2	знакомство с буквой И , развивать зрительное, восприятие, мелкую моторику, память; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; умение выделять ударный гласный звук; упражнять в чтении буквенных сочетаний; учить составлять предложения со словом И.
25	Согласные звуки IpI, IpI; буквы П, п. Печатание слогов с использованием набора конструктора "Грамматика"	1	знакомство с буквой П , пополнять словарный запас; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов и слов; упражнять в изменении существительных по падежам (дательный падеж), развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику.
26	Согласные звуки IzI, Iz I; буквы З, з. Составление предложений с предлогами за, из-за. Печатание	2	знакомство с буквой З , закрепить навыки чёткого произношения и различении звуков [з], [з'] в

	словов с использованием набора конструктора "Грамматика"		словах, словах, фразах, упражнять в образовании формы множественного числа родительного падежа существительных, в употреблении предлогов за, из-за, в подборе однокоренных слов, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов, пополнять словарный запас.
27	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З, С;	1	учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах; развивать зрительное, фонематическое, восприятие, мелкую моторику, внимание, фонематический анализ и синтез, память
28	Согласный звук Й; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Печатание слогов	1	знакомство с буквой Й, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании формы единственного числа существительных от множественного, развивать зрительное, фонематическое, восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память
29	Согласные звуки Гг, Гг; буквы Г, г. Вопросительные предложения. Печатание слогов с использованием набора конструктора "Грамматика"	2	знакомство с буквой Г, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; развивать

			зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематическое восприятие, внимание
30	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в. Чтение и составление слогов с использованием набора конструктора "Грамматика"	2	знакомство с буквой В , продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; формировать умение различать твёрдые и мягкие звуки; упражнять в подборе слов противоположных по значению (антонимов), в составлении предложений из заданных слов; развивать навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас,
31	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. Печатание слогов	1	знакомство с буквой Д , продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, изменении существительных по падежам (творительный падеж),развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику.
32	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б. Печатание слогов	1	знакомство с буквой Б ,; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в изменении существительных по падежам (винительный падеж), в выделении первого и второго слога в словах; развивать зрительное, фонематическое, восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, внимание

33	Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов;	1	развивать зрительное, фонематическое, восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, внимание
34	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. Правило написания сочетания – ЖИ. Печатание слогов	1	знакомство с буквой Ж , продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ пополнять словарный запас; развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, оптико-пространственные представления, внимание, память
35	Дифференциация звуков и букв Ж, З, ІІ. Чтение и составление слогов с использованием набора конструктора "Грамматика"	1	упражнять в словообразовании существительных, обозначающих детенышей животных, развивать зрительное, фонематическое, восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, внимание
36	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов	1	знакомство с буквой Е , формировать представление о том, что буква Е в начале слова и после гласной обозначает два звука - [й' э]; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, логическое мышление, мелкую моторику, связную речь;
37	Буква Ъ. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова, определенной структуры. Печатание слов;	2	знакомство с буквой Ъ , формировать представление о букве, как показателе мягкости в конце слога или слова; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас

			упражнять в подборе слов с противоположным значением.
38	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Печатание слогов с использованием набора конструктора "Грамматика"	2	знакомство с буквой Я , формировать представление о том, что буква Я в начале слова и после гласной обозначает два звука - [й' а]; сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; упражнять в составлении предложений по опорным словам, в составлении схем предложений, пополнять словарный запас, развивать восприятие, фонематический анализ и синтез, логическое мышление, мелкую моторику;
39	Буквы Ю, ю. . Звуковой анализ слов с буквой Ю. Печатание слогов;	1	знакомство с буквой Ю , сформировать представление о том, что буква Ю в начале слова и после гласной обозначает два звука [й' у]; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ, закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление.
40	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов	1	познакомить детей с буквой Ё , сформировать представление о том, что буква Ё в начале слова и после гласной обозначает два звука [й' о]; сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; упражнять в изменении глаголов по лицам; пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, фонематический

			анализ и синтез
41	Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста;	1	развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, логическое мышление, мелкую моторику.
42	Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Печатание слогов;	1	знакомство с буквой Ч, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание
43	Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Т. Чтение текста и составление слов, простых предложений с использованием набора конструктора "Грамматика"	2	упражнять в составлении предложений, используя схему; развивать речь детей, используя для её выразительности различную интонацию; развивать у детей творчество, мышление; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание
44	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.). Печатание слогов	2	знакомство с буквой Э, продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, память

45	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Печатание слогов	1	знакомство с буквой Ц , продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление;
46	Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. . Чтение текста и составление слов, простых предложений с использованием набора конструктора "Грамматика"	2	упражнять в составлении предложений, используя схему; развивать речь детей, используя для её выразительности различную интонацию; упражнять в подборе родственных слов, в составлении слов из слогов, пополнять словарный запас,
47	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф. Печатание слогов	1	знакомство с буквой Ф , развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас
48	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста	1	знакомство с буквой Щ , развивать зрительное и тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании профессий с помощью суффикса

			-щик.
49	Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов с использованием набора конструктора "Грамматика" Алфавит.	2	знакомство с разделительным мягким и твёрдым знаком, продолжать учить соотносить звуки букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез, внимание.
50	Закрепление и повторение пройденного	3	Закрепить и проверить усвоенные детьми знания, умения и навыки, сформированные на кружке по обучению грамоте
	Итого:	68	