

**Принята:**

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №186» г. о. Самара  
Протокол № 6  
от «25» июня 2024 г.

**Утверждена:**

приказом от «27» июня 2024 № 178-од  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №186» г. о. Самара

**Дополнительная  
общеобразовательная программа  
по социализации и адаптации детей-инофонов  
«Говорим, понимаем, общаемся»**

Срок реализации: 1 год

Возраст воспитанников: 3-7 лет

**Автор составитель:**

Семёнова Анастасия Валерьевна

Самара, 2024

## Содержание

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Страница</b>
1	Пояснительная записка	3
2	Учебно-тематический план	9
3	Календарно-тематический план	10
4	Содержание программы	21
5	Методическое обеспечение программы	26
6	Список литературы	27
7	Приложения	28

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Введение

Детский сад – важнейший институт первичной социализации. Именно там в общении с педагогами и сверстниками дети-инофоны осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки. Во взаимодействии взрослых с детьми, детей друг с другом происходит формирование и изменение мотивационно-ценностной системы личности ребенка из семьи мигрантов, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения.

Все это позволяет предположить, что эмоциональное благополучие коллектива при интеграции в него ребенка-инофона возможно прежде всего при условии взаимодействия взрослых участников образовательного процесса – педагогов и родителей воспитанников.

Актуальность проблемы адаптации семей социальных мигрантов и их детей сегодня не вызывает сомнений.

Программа **«Говорим, понимаем, общаемся»** разработана согласно требованиям следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (направленных Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО -16- 09-01/826-ТУ;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» - Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная программа по социализации и адаптации детей-инофонов имеет социально-гуманитарную направленность

### **Актуальность программы**

Актуальность программы продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории России, что привело к появлению в дошкольных образовательных учреждениях детей-инофонов.

Дети, резко изменившие среду проживания, языковую среду, испытывают трудности в общении со сверстниками и педагогами, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Важно помнить, что каждый ребёнок имеет право на получение образования. Главное – создать условия, при которых дети независимо от их культурной, расовой, национальной принадлежности могли бы себя полностью реализовать и стать полноценными членами общества.

Значительная часть детей-инофонов приходится на дошкольного возраста, многим из которых предстоит в дальнейшем жить и трудиться на территории России. В связи с этим, чрезвычайно актуальной становится проблема адаптации детей-инофонов дошкольного возраста.

В семье дети продолжают общаться на родном языке, так как, с одной стороны, их родители мало владеют русским языком и часто не желают демонстрировать ребёнку образцы неправильной русской речи, а с другой стороны, имеют потребность сохранять культурную самобытность, прививать ребёнку любовь к родной речи и традициям родного народа.

Ребёнок продолжает оставаться в своей языковой среде и в силу психологических причин: неумения найти контакт со сверстниками в новой культурной ситуации, предпочтения своих соотечественников и родственников для игр и общения, отсутствия мотивации для вхождения в новую культурную среду, новый социум.

Поэтому становится наиболее популярным в межкультурном образовании в последнее время подход, ориентированный на конфликт, где главной целью является становление конфликтной компетентности. Анализ межкультурных конфликтов требует осмысления их причин, что ведет к снятию культурных стереотипов.

В основном это дети со слабым знанием или незнанием русского языка, отсутствием достаточных для социализации знаний об основах российского законодательства, культуры, истории, традиций.

Многие специалисты выделяют следующую классификацию детей-инофонов, которые посещают дошкольные образовательные организации:

1. Дети – иностранцы ближней (страны СНГ) и дальней заграницы, приехавшие в Россию на постоянное или временное место жительства;
2. Нерусские дети, родившиеся в России от национальных браков граждан ближнего и дальнего зарубежья, имеющие родителей одной или разных национальностей, но не русской национальности;
3. Дети от смешанных браков, чаще всего русская мама, при этом ребенок может быть не русскоговорящий, но понимающий русскую речь, либо слабо владеющий русским языком;
4. Дети коренных жителей Сибири, имеющие и чтущие свою национальную культуру и традиции.

Как показывают исследования, проблемы социальной адаптации возникают, в основном, у детей-инофонов неславянской этнической принадлежности, приехавших из азиатских стран СНГ и Кавказа. Другая острая проблема заключается в том, что дети мигрантов дошкольного возраста плохо говорят по-русски или не говорят совсем.

В современной литературе проблема адаптации детей мигрантов в ДОУ, на мой взгляд, еще недостаточно изучена. Эффективное решение задач социально-психологического сопровождения детей-мигрантов должна быть реализована через взаимодействие семьи, ДОУ, психологов и педагогов.

### **Новизна программы**

Новизна данной программы заключается в том, что в ней уточнено содержание работы педагогов с учащимися-инофонами и способы реализации для успешной социализации и адаптации.

### **Отличительные особенности программы**

Отличие данной программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

Проект предполагает обязательное сохранение их этнической идентичности. Поэтому подбор материала для занятий осуществляется с учётом языковых и национальных особенностей детей, обучающихся в группах.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Основными принципами, заложенными в основу программы являются:

- Принцип учёта возрастных особенностей детей (Возрастной подход, прежде всего, предусматривает изучение уровня актуального развития, воспитанности и социальной зрелости детей, подростков и юношей. Замечено, что эффективность учебно-воспитательной работы снижается, если предъявляемые требования и организационные структуры отстают от возрастных возможностей учащихся или непосильны для них. В средней группе (4–5 лет) дети продолжают расширять свои представления о мире, обогащать словарный запас. Целью педагога является создание условий для самостоятельного исследования детьми).
- Принцип опоры на внутреннюю мотивацию ребенка, который позволяет включить его в образовательный процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- Принцип постепенного перехода от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.
- Принцип индивидуальности, предполагающий индивидуальную работу с детьми с проблемами в развитии, часто болеющими, неусидчивыми.
- Принцип комфортности для каждого ребёнка, предполагающий создание атмосферы доброжелательности, веру в силы ребенка, которые будут благоприятствовать формированию для каждой ситуации успеха.
- Принцип сотрудничества, позволяющий в ходе продуктивной деятельности создать доброжелательное отношение друг к другу и способствовать взаимопомощи.

### **Цель программы**

Создание условий для социальной адаптации детей-инофонов в условиях пространства ДОО.

### **Задачи программы:**

- Обучить детей коммуникативным умениям на русском языке
- Приобщить детей к культурным ценностям русского народа во взаимосвязи с общечеловеческими ценностями.
- Организовать в детском саду образовательной среды, способствующей позитивному восприятию и пониманию, поддерживающей интерес к культурам различных этносов, направленная на межкультурную интеграцию.
- Обеспечить сопровождение ребенка-инофона, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
- Обеспечить психологическую поддержку детей-инофонов в образовательном процессе;
- Содействие родителям (законным представителям) детей мигрантов в решении психологических и педагогических проблем.

### **Возраст детей**

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы - 3-7 лет.

С целью повышения результативности реализации программы предполагается проведение занятий по подгруппам в зависимости от уровня подготовки воспитанников. Состав группы одновременно работающих детей может меняться в соответствии с индивидуальными особенностями, состоянием здоровья и др.

## **Срок реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

## **Форма организации деятельности**

Программа предполагает интеграцию коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми-инофонами дошкольного возраста в форме организации кружка «Говорим, понимаем, общаемся»

## **Режим организации занятий**

Образовательная деятельность в рамках программы проводится 1 раз в неделю до 30 минут с учётом возрастной группы. Программа рассчитана на 34 занятия.

## **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

Программа нацелена на оказание специальной помощи детям-инофонам, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, формирования его внутренней картины мира, с учетом национальным норм и традиций, а так же норм и традиций русского народа.

*Реализация направлена на достижение ожидаемых результатов последующим направлениям:*

- Формирование культурной компетентности обучающихся.
- Освоение детьми-инофонами образовательных программ.
- Воспитание коммуникативной культуры детей-инофонов, умения общаться с представителями разных культур.
- Воспитание толерантного сознания дошкольников.
- Активное включение родителей (законных представителей) детей-инофонов в процесс адаптации к новой языковой среде.

*Реализация мероприятий по данным направлениям приведут к следующим результатам по социализации и адаптации детей-инофонов:*

- Создание условий по социализации и адаптации детей-инофонов в образовательном пространстве дошкольной организации.
- Детям-инофонам предоставляется психологическая поддержка и помощь в личностном и коммуникативном развитии.
- Оказание помощи родителям в решении социально-психологических, педагогических проблем.
- У детей формируется толерантность по отношению к другим народам и культурам.
- Формирование уважительного отношения к традициям и нормам поведения в русском обществе.

## **Форма проведения итогов**

При реализации программы проводится оценка сопровождения социальной адаптации детей-инофонов, определение трудностей адаптации к пространству дошкольной организации. Результаты диагностики используются исключительно для

решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; оптимизации работы с группой детей).

Для оценки у детей-инофонов течения, достижения планируемых результатов социальной адаптации и определения трудностей, проводятся следующие диагностические мероприятия:

— Экспертная оценка, осуществляемая воспитателями направленная на определение изучения социально-психологической адаптации ребенка-инофона ДООУ с использованием методики «Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста» (Приложение№1). Даная оценка позволяет определить круг проблем в развитии ребенка, препятствующие его успешной социализации, а так же данную оценку можно использовать в качестве оценки результативности работы с детьми данной группы, при проведении сравнительного анализа полученных результатов в начале реализации программы и по завершению.

— Педагогический мониторинг уровня освоения программы дошкольного образования, который проводится в начале реализации программы и по ее завершению, как оценка результативности реализации.

— Педагогическое наблюдение, оценка за взаимоотношениями и общением сверстников представителей разных национальностей в группе, осуществляется для оценки межнациональных связей и развития у детей толерантности по отношению к другим национальностям.

— Оценка развития речевого развития ребенка, осуществляется учителем-логопедом для выявления у детей-инофонов различных нарушений в развитии речи, понимания и использования русского языка. Каждый ребенок обследуется по таким параметрам: мелкая моторика, артикуляционная моторика, звукопроизношения, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста». Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Дидактические материалы для обследования речи детей дошкольного возраста»).

— Оценка эмоционального состояния ребенка, осуществляется для определения психологических особенностей развития ребенка, его личностных особенностей. Для этого используются методики для оценки тревожности (тест Р. Тэмпл, М. Доркн, В. Амен), самооценки (тест Лесенка Щур В.Г.), эмоционального состояния (методика Э.Т.Дорофеевой)

— Оценка межличностных взаимодействий в группе сверстников, осуществляется для определения социального статуса детей-инофонов в группе сверстников. Для этого используются различные методики на определение социометрического статуса в группе сверстников: «Два домика» Марцинковская Т.Д., «День рождение» М.Панфилова.

Результаты проводимой оценки развития ребенка, его особенностей заносятся в индивидуальную карту развития ребенка. (Приложение№2)

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Тема	Длительность	Виды занятий	
		Теоретические занятия	Практические занятия
Диагностика	2 ч	1	1
Игротренинг	2 ч	1	1
Уроки общения «Давай познакомимся»	2 ч	1	1
Овощи	1 ч	0,5	0,5
Игротренинг	2 ч	1	1
Уроки общения «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь»	1 ч	0,5	0,5
Игротренинг	2 ч	1	1
Одежда	1 ч	0,5	0,5
Игротренинг	1 ч	1	1
Уроки общения «От улыбки стало всем светлей»	1 ч	0,5	0,5
Игротренинг	1 ч	0,5	0,5
Зима	1 ч	0,5	0,5
Игротренинг	1 ч	0,5	0,5
Уроки общения «Извинение»	1 ч	0,5	0,5
Игротренинг	1 ч	0,5	0,5
Мебель	1 ч	0,5	0,5
Игротренинг	1 ч	0,5	0,5
Уроки общения «День рождения»	1 ч	0,5	0,5
Игротренинг	1 ч	0,5	0,5
Весна	1 ч	0,5	0,5
Игротренинг	1 ч	0,5	0,5
Уроки общения «Алло! Алло!»	1 ч	0,5	0,5
Игротренинг	1 ч	0,5	0,5
Птицы	1 ч	0,5	0,5
Игротренинг	1 ч	0,5	0,5
Уроки общения «В сказочном магазине»	1 ч	0,5	0,5
Игротренинг	1 ч	0,5	0,5
Уроки общения «Мой весёлый день»	1 ч	0,5	0,5
Диагностика	1ч	1	1
ИТОГО	34 ч		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Период	Тема	Задачи	Средства реализации	Продуктивная деятельность детей	Источник
Сентябрь					
1 неделя	Диагностика речевого развития детей -инофонон	Выявление коэффициента речевого развития детей -инофонон	Диагностический инструментарий	Речевые упражнения	Комплексная методика Ф.Г. Даскаловой
2 неделя					
3 неделя 4 неделя	Игротренинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>Снятие речевого и мышечного зажимов.</li> <li>Активизация процессов внимания, мышления, речи.</li> <li>Формирование чувствительности к невербальным средствам общения.</li> </ul>	Игротренинги: «Штанга» «Растем» «Я могу» «Как мы одеваемся» «Какой я» «Случай в лесу» «Поездка за город»	Игровая деятельность, пантомима, составление рассказов, беседа по сказке «Зайчишка- трусишка»	«Коррекция личностного развития дошкольников» В.Г. Мараловой, Л.П. Фроловой
Октябрь					
1 неделя 2 неделя	Уроки общения «Давай познакомимся»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить детей обращаться друг к другу по имени.</li> <li>Обратить внимание на новое звучание слов-имён (Это Наира, Это Саид, Это Аселя...), при этом выделяя ударный слог.</li> </ul>	Использование игрового мультимедийного тренажёра «Мой весёлый день» Миловидовой О.В., Рашидовой Д.Т., Лысаковой И.П. Дид. игра: Что мы можем вместе делать: играть, рисовать, петь, танцевать, бегать, играть....	Сюжетно – ролевая игра «Радио» Оформление фотокаллажа «Давай познакомимся»	«Ты словечко, я – словечко» З.И. Курцевой, Т.А. Ладыженской
3 неделя	Овощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить называть овощи (закрепить цвет, форму), где растут, кто выращивает.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение произведения «Овощи».</li> <li>Подвижная игра «Огород».</li> <li>«Огородный хоровод»</li> </ul>	– Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин».	-
4 неделя	Игротренинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение представлений о себе.</li> <li>Обучение описывать предмет, находить его</li> </ul>	Игротренинги: – «Замри» – «Покажи» – «Это – я, когда...»	Игровая деятельность, чистоговорки, пантомима, сюжетно-ролевая игра «Магазин»	«Коррекция личностного развития дошкольников»

		<p>существенные признаки, узнавать предмет по описанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение установлению контакта между детьми, инициативному общению.</li> <li>• Улучшение восприятия информации.</li> </ul>	<p>– «Магазин»</p> <p>– «Хочу сделать что-нибудь хорошее»</p> <p>– «Охота»</p> <p>– «Встреча с любимыми героями»</p>		<p>В.Г. Мараловой, Л.П. Фроловой</p>
<b>Ноябрь</b>					
1 неделя	Уроки общения «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение в диалогическом общении: ты можешь сказать родным или друзьям что-нибудь приятное, доброе? Сделай это прямо сейчас.</li> <li>• Обучение детей вежливому общению друг с другом. (Что ты увидел? Почувствовал? Расскажи).</li> </ul>	<p>– Использование игрового мультимедийного тренажёра «Мой весёлый день» Миловидовой О.В., Рашидовой Д.Т., Лысаковой И.П. «Доброе утро», «Привет», «спасибо», «Спокойной ночи», обратить внимание на выразительность и интонацию речи, пальчиковый театр про петушка</p> <p>– Рассматривание вырезки из иллюстраций с изображением двух и более говорящих. Дети рассказывают свои предположения, о чём они говорят, какие эмоции при этом выражают.</p>	<p>– Оформление детской газеты «Так и не так» (располагают вырезки из иллюстраций с правильной манерой поведения во время беседы с одной стороны и неправильные – с другой)</p> <p>– Юмористическое обсуждение.</p>	<p>«Ты словечко, я-словечко» З.И. Курцевой, Т.А. Ладыженской</p>
2 неделя 3 неделя	Игротренинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация процессов мышления, внимания, речи, памяти.</li> <li>• В чувствование в общую атмосферу группы.</li> </ul>	<p>Игротренинги: «Сосулька» «Надувная кукла» «Я – это, когда...» «Где был Петя»</p>	<p>Игровая деятельность, чтение стихотворения, рисование, составление рассказов- рассуждений.</p>	<p>«Коррекция личностного развития дошкольников»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение детей доверять друг другу, выработка согласованности действий.</li> </ul>	<p>«Дружная семья» «Аэробус» «Ты на занятии»</p>		В.Г. Мараловой, Л.П. Фроловой
4 неделя	Одежда	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить называть разные виды одежды, её детали, и способ изготовления.</li> </ul>	<p>– Упражнение «Поможем маме» (подбор картинок которые потребуются для изготовления одежды) – Дид. игра «Ответь одним словом», «узнай и назови» – названия одежды – Стих. «Маша варежку надела». – Игра «Жадина» (моя варежка, моё платье) – Игровое упражнение «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»</p>	<p>– Оформление сюжетно – ролевой игры «Ателье мод» – Оформление альбома «Оденем Машу и Пашу»</p>	-
Декабрь					
1 неделя 2 неделя	Игротренинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение детей мыслить, логично ставить вопросы, делать правильные умозаключения.</li> <li>Развивать чувствительность, межличностное доверие, умение чувствовать другого.</li> <li>Дать возможность детям высказать свои желания, не боясь «потерять лицо».</li> <li>Снятие стрессовых состояний.</li> </ul>	<p>Игротренинги: – «Шалтай-болтай» – «Скульптура и глина» – «Я смогу» – «Да и нет» – «Доверие» – «Король» – «Моя комната»</p>	Игровая деятельность, чистоговорки, беседа, игротренинги.	«Коррекция личностного развития дошкольников» В.Г. Мараловой, Л.П. Фроловой

3 неделя	Уроки общения «От улыбки стало всем светлей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей диалогическому общению.</li> <li>• Воспитание положительных эмоций, умение слушать друг друга, вызвать положительные эмоции.</li> </ul>	<p>- Слушание песни Шаинского «От улыбки».</p> <p>- Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением улыбающихся детей, людей (предложить рассказать, чему они улыбаются).</p> <p>- Игровое упражнение на развитие мимики «Зеркало». (Что бы ты хотел изобразить, стоя перед зеркалом? Какие слова ты произнёс бы в этот момент?).</p> <p>- Игровое упражнение «Подари улыбку» (дети выбирают сверстника и дарят ему улыбку).</p> <p>- Произнеси чистоговорки: -Ри-ри-ри на собеседника смотри; -Ря-ря-ря не отвлекаясь говоря -Зя-зя-зя- перебивать его нельзя</p>	Оформление газеты «От улыбки стало всем светлей...» (радуга проснётся, облака запляшут, кузнечик запиликает на скрипке, всем будет весело, улыбка вернётся к тебе).	«Ты словечко, я – словечко» З.И. Курцевой, Т.А. Ладыженской
4 неделя	Игротренинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление умений детей классифицировать предметы, животных, птиц и т.д.</li> <li>• Развитие умения выходить из конфликтных ситуаций.</li> <li>• Преодоление неуверенности, чувства неполноценности.</li> <li>• Формирование навыков</li> </ul>	Игротренинги: – «Винт» «Групповая скульптура» «Смелость» «Группировка картинок» «Что ты будешь делать?» «Роза и ромашка» «Уборка»	Игротренинги, чистоговорки, рассказ историй из личного опыта, «Лото»	«Коррекция личностного развития дошкольников»  В.Г. Мараловой, Л.П. Фроловой

		взаимопомощи в труде			
Январь					
2 неделя	Зима	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепить название времени года, месяц, признаки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание картины «Зимние забавы».</li> <li>Дид. игра «Назови ласково» (снег – снежок, солнце – солнышко...).</li> <li>Танец «Выпал беленький снежок».</li> <li>Подвижная игра «Заморожу».</li> <li>Упражнение на развитие дыхания «Волки».</li> </ul>	Оформление коллажа «Времена года»	-
3 неделя	Игротренинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение детей замечать небылицы, нелогичные ситуации, объяснять их; развитие умения отличать реальное от выдуманного.</li> <li>Развитие межличностного доверия, развитие чувствительности и невербальных средств общения.</li> <li>Избавление от чувства одиночества, удовлетворение потребностей детей в тепле и близости.</li> <li>Укрепление уверенности в себе.</li> </ul>	Игротренинги: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Игра в снежки»</li> <li>«Марионетки»</li> <li>«Гордость»</li> <li>«Кто больше заметит небылиц»</li> <li>«Мой сосед справа»</li> <li>«Кошки, собаки, медведи и зайцы»</li> <li>«Чудо-вода»</li> </ul>	Игротренинги, чистоговорки, слушание музыки Г. Струве «Веселая горка», игры в снежки, чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница».	«Коррекция личностного развития дошкольников»  В.Г. Мараловой, Л.П. Фроловой
4 неделя	Уроки общения «Извинение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить детей замечать свои ошибки и ошибки сверстников, правильно реагировать на замечания, уметь исправить эти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение произведения «Два козлёнка»</li> <li>Рассматривание иллюстраций с изображением различных ситуаций, когда необходимо</li> </ul>	Драматизация произведения «Бука»	«Ты словечко, я – словечко» З.И. Курцевой, Т.А. Ладыженской

		ошибки.	извиниться за свой поступок.		
Февраль					
1 неделя	Игротренинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков взаимосвязи и взаимодействия.</li> <li>• Обучение детей соотносить действия людей с их профессией.</li> <li>• Активизировать словарь, воспитывать умение быстро думать.</li> <li>• Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение</li> <li>• Адекватно выразить свое.</li> </ul>	Игротренинги: — «Качели» — «Согласованные действия» — «Когда я сержусь» — «Кто больше назовет действий» — «Собака принохивается» — «Ворвись в круг» — «Иванушка-дурачок»	Игротренинги, речевые упражнения, пантомимика, мимические этюды	«Коррекция личностного развития дошкольников»  В.Г. Мараловой, Л.П. Фроловой
2 неделя	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей называть предметы мебели, называть части.</li> <li>• Упражнять в классификации мебели (для кухни, для спальни...)</li> </ul>	- Упражнения «Рассмотри и назови» (названия инструментов для изготовления мебели); - «Скажи наоборот» (шкаф высокий, стул – низкий...), - Игровое упражнение «Скажи правильно» (стою у стола, сижу на диване...). - Упражнение «Расскажи- ка» (о бережном отношении к мебели). - Игровое упражнение «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».	Изготовление мебели для кукол (из спичечных коробков)	-
3 неделя	Игротренинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление знания цветов, геометрических фигур, развитие логического мышления.</li> </ul>	Игротренинги: — «Петрушка прыгает» — «Согласованные действия» — «Когда я боюсь»	Игровая деятельность, речевые упражнения, театрализованная деятельность, рисование	«Коррекция личностного развития дошкольников»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмпатического понимания.</li> <li>• С помощью визуализации, обучение чувствовать себя сильными, концентрироваться и собираться для успешного выполнения задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— «Дорисуй два колечка»</li> <li>— «Успокойся, пожалуйста»</li> <li>— «Круг силы»</li> </ul>		В.Г. Мараловой, Л.П. Фроловой
4 неделя	Уроки общения «День рождения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей знать свой день рождения, готовиться к празднику, принимать гостей и подарки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пение песенки «Пусть бегут неуклюже...».</li> <li>- Дид. упражнение «Поварёнок»: приготовление блюд для праздничного стола, сервировка стола.</li> <li>- Просмотр мультфильма про Винни пуха.</li> <li>- Чтение стихотворения О. Уласевич «Сегодня праздник у меня».</li> <li>- Хороводная песня «Каравай».</li> </ul>	Изготовление подарков для друзей на день рождения, организовать чаепитие	«Ты словечко, я – словечко» З.И. Курцевой, Т.А. Ладыженской
Март					
1 неделя	Игротренинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков взаимосвязи и взаимодействия.</li> <li>• Отработка ситуации «здесь и теперь»</li> <li>• Развитие умения ориентироваться в ситуации ограниченного времени (заданный темп)</li> <li>• Установление контакта между детьми.</li> <li>• Отреагирование</li> </ul>	Игротренинги: <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Фея сна»</li> <li>— «Канатоходец»</li> <li>— «Я люблю...»</li> <li>— «Ритм по кругу»</li> <li>— «Праздничное настроение»</li> <li>— «Штушти-Кутушти»</li> <li>— «Катание на лодке»</li> </ul>	Речевые упражнения, игротренинги, слушание «Колыбельной» К. Дунаевского, рассказывание истории про Штушти-Кутушти	«Коррекция личностного развития дошкольников»  В.Г. Мараловой, Л.П. Фроловой

		<p>положительных эмоциональных проявлений – хорошего настроения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преодоление агрессивности, конфликтности.</li> </ul>			
2 неделя	Весна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить название времени года, месяц, признаки.</li> </ul>	<p>- Игровое упражнение «Скажи наоборот» (зимой снег чистый, а весной ...), «Назови ласково», «Нелепицы» (чего не бывает весной).</p> <p>- Хоровод «Весна».</p> <p>- Игровое упражнение «Составь предложение по картинкам».</p> <p>- Рассказывание стихотворений с изменением темпа речи: Бежал ручей по камешкам (сред. темп речи), Бежал, бежал, бежал (быстрый темп речи), Потом в глубокой лужице (сред. темп речи), Лежал, лежал, лежал (медлен. темп речи).</p>	Совместная творческая работа «Весна пришла»	-
3 неделя	Игротренинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать слуховое внимание, воспитывать выдержку.</li> <li>• Отреагирование эмоционального состояния страдание, печаль.</li> <li>• Осознание капризного</li> </ul>	<p>Игротренинги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Факиры отдыхают»</li> <li>— «Потянулись – сломались»</li> <li>— «Я люблю»</li> <li>— «Летает – не летает»</li> <li>— «Очень худой ребенок»</li> <li>— «Магазин игрушек»</li> </ul>	Игровая деятельность, речевые упражнения, пантомимика, тренинги психологических состояний, чтение стихотворения Э. Мошковской «Это кто там печально идет...»	«Коррекция личностного развития дошкольников»  В.Г. Мараловой, Л.П. Фроловой

		<p>поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Преодоление препятствий, трудностей.</li> </ul>	— «Велосипед»		
4 неделя	Уроки общения «Алло! Алло!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить детей общаться по телефону.</li> </ul>	<p>- Чтение произведения Чуковского «Телефон».</p> <p>- Дид. игра «Сломанный телефон»: Как ты поступишь, если по телефону услышишь говорящего? Выбери варианты ответов: положу трубку; скажу: «Вас не слышно!»; скажу: «Вас не слышно, перезвоните, пожалуйста»</p>	Чтение по ролям отрывка из произведения К.Чуковского «Телефон»	«Ты словечко, я – словечко» З.И. Курцевой, Т.А. Ладыженской
Апрель					
1 неделя	Игротренинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие у детей сообразительности, воспитание выдержки, чувства юмора.</li> <li>Отреагирование эмоционального состояния отвращение.</li> <li>Укрепление доверия внутри группы, развитие любознательности и тактильного восприятия.</li> <li>Побуждение инициативы и самостоятельности.</li> </ul>	<p>Игротренинги:</p> <p>— «Пылесос и пылинки»</p> <p>— «Тень»</p> <p>— «Я никогда не забуду»</p> <p>— «И я»</p> <p>— «Грязь»</p> <p>— «Путь доверия»</p> <p>— «Праздник чудес»</p>	Игротренинги, речевые упражнения, пантомимика, рисование, рассказывание историй, игровое упражнение «Путь доверия»	«Коррекция личностного развития дошкольников» В.Г. Мараловой, Л.П. Фроловой
2 неделя	Птицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить детей различать и называть птиц по внешнему виду, части тела.</li> </ul>	<p>- Игровые упражнения «Кто как голос подаёт», «Кормушка», «Узнай птичку» (найти недостающую часть тела), «Танины марки» ( найти</p>	Оформление кормушки с птицами.	-

			<p>одинаковы птиц).</p> <p>- Танец-игра «Вороны».</p> <p>- Массаж пальцев «Воробы».</p>		
3 неделя	Игротренинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение детей умению чувствовать тело другого, уловить логику его движений; установление психологического контакта.</li> <li>• Предоставление возможности каждому ребенку выразить себя с помощью рисования своего автопортрета и рассказа о себе.</li> <li>• Отреагирование эмоционального состояния гнев.</li> </ul>	<p>Игротренинги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Игра с шишками»</li> <li>— «Зеркало»</li> <li>— «Кто я?»</li> <li>— «Где мы были, мы не скажем»</li> <li>— «Сердитый дедушка»</li> <li>— «Голубая искорка»</li> <li>— «Я за столом»</li> </ul>	Игротренинги, рисование, пантомимика, речевые упражнения, составление рассказа о себе, игра «Где мы были, мы не скажем...», чтение Сказки о Голубой Искорке	«Коррекция личностного развития дошкольников»  В.Г. Мараловой, Л.П. Фроловой
4 неделя	Уроки общения «В сказочном магазине»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей правильно обращаться, выражать свою просьбу, желание: какие слова ты будешь использовать, выбирая в магазине нужный предмет: дайте посмотреть; разрешите, пожалуйста, посмотреть; извините, вы не могли бы показать; покажите мне...</li> </ul>	<p>- Дид. игра «За покупками в магазин».</p> <p>- Игровое упражнение «Мы купили у Мальвины...».</p> <p>- Игровое упражнение «Купи предмет на заданный звук».</p>	Оформление дид. Игры «Магазин игрушек» (дети красиво оформляют витрину, готовят атрибуты, беседуют о подборе игрушек)	«Ты словечко, я – словечко» З.И. Курцевой, Т.А. Ладыженской
Май					
2 неделя	Игротренинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снятие агрессивных реакций с помощью голосовых проявлений во</li> </ul>	<p>Игротренинги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Холодно – жарко»</li> <li>— «Рубка дров»</li> </ul>	Игротренинги, речевые упражнения, игра в мяч, пантомимика, обыгрывание	«Коррекция личностного развития

		<p>время игры (крика).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие у детей сообразительности, быстроты мышления.</li> <li>• Отреагирование эмоциональных состояний ссоры и примирение.</li> <li>• Освоение навыков общения со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— «Растянись»</li> <li>— «Наоборот»</li> <li>— «Поссорились и помирились»</li> <li>— «Честный шофер»</li> <li>— «Вежливые прятки»</li> </ul>	ситуаций.	дошкольников» В.Г. Мараловой, Л.П. Фроловой
3 неделя	Уроки общения «Мой весёлый день»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить ранее полученные знания детей по изученным темам.</li> </ul>	- Использование игрового мультимедийного тренажера «Мой весёлый день» Миловидовой О.В., Рашидовой Д.Т., Лысаковой И.П. (слушание рассказа про Сурена)	Развлечение с приглашением родителей, оформлением выставки детских работ, выполненных в течение года.	«Ты словечко, я – словечко» З.И. Курцевой, Т.А. Ладыженской
4 неделя	Диагностика речевого развития детей-инофонов	Выявление коэффициента речевого развития детей-инофонов	Диагностический инструментарий	Речевые упражнения	Комплексная методика Ф.Г. Даскаловой

## **СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Педагогическое сопровождение детей-инофонов в процессе их социализации и адаптации**

Целью системы работы педагогического коллектива с воспитанниками из семей детей-инофонов в рамках детского сада является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка. Работа педагогов с такими воспитанниками как система взаимодействия развития личности в культурно-исторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов.

*Актуальным является разработка следующих систем занятий с участниками образовательного процесса:*

1. По межличностному общению дошкольников–формирование сплоченности коллектива;
2. По адаптации к новой социокультурной среде для детей-инофонов;
3. По развитию речи и преодолению нарушений в речевом развитии;
4. По усвоению образовательной программы с индивидуальной работой воспитателя группы.

*При организации педагогического сопровождения детей-инофонов работа ведется по трем основным направлениям:*

1. Направление «Преодоление языкового барьера»
2. Направления «Социализация детей-инофонов в обществе»
3. Направление «Межкультурное взаимодействие и толерантность»

#### ***Направление «Преодоление языкового барьера»***

Усвоение второго неродного языка у детей - инофонов успешнее происходит за счет богатой речевой практики в процессе ситуаций общения с носителями языка. Обучение предусматривает в качестве обязательного компонента – формирование полноценной социализации ребенка-инофона. Следует обеспечить такой уровень овладения не родным русским языком, чтобы он был достаточен для усвоения программного материала и успешной интеграции в новую социокультурную среду.

В рамках данного направления для детей-инофонов в группе создается речевая среда, позволяющая ребенку обогащать свой пассивный словарь и переводить его в активный словарь для построения общения, корректировать нарушения звукопроизношения, грамматического строя. Педагогом организуется индивидуальная работа в речевых центрах (уголках). Где представлены различные игры и пособия позволяющие развивать и корректировать речь ребенка.

Понимая сложности в понимании речи, на занятиях с детьми используют знаковую систему или картинки-действия. Данные дети при расположении на занятии должны находиться возле педагога, чтобы он всегда смог подкрепить словесную инструкцию прямым показом или образцом, а так же смог отследить, насколько ребенок понял его.

Кроме этого, при проведении ООД по речевому развитию с данными детьми-инофонами, испытывающими трудности с овладением русского языка, проводятся закрепляющие занятия, где они в индивидуальной форме повторяют пройденный

материал.

Работая в этом направлении, большая роль отводится работе с семьей, так как полученные в детском саду знания и навыки необходимо закреплять, особенно в речи. Поэтому задача педагогов мотивировать родителей (законных представителей) к работе над речью, дать рекомендации как помочь ребенку, показать им игры и упражнения позволяющие скорректировать или развить речь. Очень важно, чтобы в семье тоже говорили на русском языке.

Большое значение при работе с детьми-инофонами отводится в первую очередь учителю-логопеду. Очень важным является проведение диагностического обследования для выявления причин затруднений в обучении ребенка, а также предварительная работа с его семьей. Специалистам необходимо выяснить у родителей особенности родного языка ребенка, обобщить, какие варианты звучания фонем и какие грамматические формы, не нормативные для русского языка, являются нормой в родном языке ребенка (например, фонемы или формы согласования, которые в языке отсутствуют, типичный порядок следования слов в предложениях и т.п.), определить специфику лексического материала.

Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком, строится на коммуникативном методе обучения, предполагает раннюю интеграцию ребенка в среду русскоговорящих детей и систематическую коррекцию всех неполноценных компонентов языка.

*С этой целью реализуются 4 группы коррекционных задач:*

В области формирования звуковой стороны речи: сформировать правильное произношение всех звуков русского языка в разных позициях; обеспечить овладение основными смыслоразличительными признаками фонем (твердостью, мягкостью, глухостью, звонкостью согласных, признаками гласных звуков); сформировать правильную артикуляцию звуков, отсутствующих в фонематической системе родного языка; развивать навык различения на слух усвоенных в произношении звуков и подготовить к элементарному звуковому анализу русских слов; обучить интонационным навыкам русской речи в различных типах высказываний.

В области лексики русского языка: обеспечить постепенное овладение детьми с неродным русским языком лексическим объемом импрессивной и экспрессивной речи; активизировать употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях.

В области грамматики: учить понимать речевые высказывания разной грамматической структуры; воспитывать у детей чуткость к грамматической правильности своей речи на русском языке; формировать практическое представление о грамматическом роде существительных; учить обозначать множественность предметов, используя окончания существительных; научить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить выполнять просьбу, поручение, используя формы повелительного наклонения глагола; учить изменять глагол в настоящем времени по лицам; формировать способы выражения отрицания во фразовых конструкциях; учить употреблять предлоги для обозначения местонахождения предметов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных; активизировать навыки правильного грамматического оформления высказываний на русском языке в играх и игровых ситуациях; закреплять грамматические навыки, предоставляя детям возможность использовать их на новом лексическом материале; добиваться формирования навыков грамматической самокоррекции, обращая внимание детей на то, что грамматическая

ошибка ведет к искажению смысла высказывания, не верно отражает ситуацию; проверять устойчивость усвоенных грамматических навыков на новом лексическом материале и в новых ситуациях.

В области связной речи: учить самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций; формировать способы построения коммуникативных высказываний (просьба, описание, отрицание и т.д.); развивать диалогическую речь детей на русском языке; создавать условия для максимального использования самостоятельной, неподготовленной связной речи детей на русском языке; создавать положительную мотивацию речи детей в игровых ситуациях.

Для организации продуктивной коррекционной работы необходимо создание следующих условий:

- комплексная работа и взаимодействие педагогов, специалистов, родителей (законных представителей).
- своевременное и поэтапное включение ребенка новую социокультурную среду,
- коммуникативный принцип обучения;
- учет специфики двух языков, особенностей двух культур, своеобразия речевой среды ребенка
- создание психологически комфортного для ребенка климата в социуме;
- систематичность и последовательность обучения.

#### ***Направление «Социализация детей-инофонов в обществе»***

Для реализации данного направления воспитатели выстраивают систему взаимоотношений со сверстниками и взрослыми так, чтобы нахождение в группе было комфортное для ребенка, несмотря на его особенности. Данные дети активно вовлекаются в досуговую деятельность. Педагог помогает ребенку построить отношения с другими сверстниками, иногда выступая в роли посредника помогающего ребенку вступить в контакт с другими детьми, помочь построить игровое взаимодействие.

*Кроме этого в рамках социализации детей-инофонов планируется работа по направлениям:*

- Воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- Приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
- Создание коммуникативной компетентности ребёнка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;
- Формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты;
- Развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

- Создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
- Формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- Развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово.

Социально-психологическая адаптация детей-инофонов дошкольного возраста к поликультурной среде представляет собой сложный и многомерный процесс взаимодействия представителей разных культур, в результате которого происходит формирование толерантности, представлений об этнической идентичности в соответствии с новыми для них социокультурными условиями. Эти условия характеризуются: изменениями в развитии личностного потенциала дошкольников по мере их включения в активную игровую деятельность; систему межличностных отношений и социокультурную среду, обеспечивающими им позитивную самооценку; снижение тревожности и эмоциональное благополучие.

Совместно с воспитателем вырабатывается адекватная воспитательная линия позволяющая адаптироваться и социализироваться ребенку.

#### ***Направление «Межкультурное взаимодействие и толерантность»***

Организация межкультурного взаимодействия воспитанников поликультурной группы предполагает формирование у детей первичных представлений о социокультурных ценностях и традициях разных народов, выработке навыков толерантного поведения в процессе организации разных видов детской деятельности. Решению этих задач будет способствовать содержание всех образовательных областей ФГОС дошкольного образования. *Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм поведения, ценностей и традиций, принятых в принимающем сообществе, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками других национальностей, воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности не только к своей семье, но и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации. Реализация содержания этой образовательной области будет способствовать успешной социокультурной адаптации и интеграции детей-инофонов к условиям новой социокультурной среды, развитию их способности к самостоятельной деятельности в этой среде.

*Познавательное развитие* предполагает формирование у воспитанников первичных представлений о себе, других людях, о своей малой родине, о многообразии стран и народов, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. Реализация этого содержания позволит обратить внимание всех детей поликультурной группы на культурно-историческое наследие разных народов, а детям из семей мигрантов - овладеть национально-культурными ценностями принимающей страны, не утрачивая своей культурной идентичности.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры. Овладение детьми-инофонами языковыми умениями и коммуникативными навыками, обеспечивающими возможность практического пользования языком в различных

ситуациях общения (коммуникативная компетенция), будет способствовать преодолению языкового барьера, мешающего успешному вовлечению этих воспитанников в различные виды образовательной и культурно-досуговой деятельности со сверстниками принимающего сообщества, а также формированию представлений детей-инофонов о культуре носителей изучаемого языка (социокультурной компетенции).

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного). Реализация содержания этой образовательной области будет способствовать воспитанию интереса и уважительного отношения детей поликультурной группы к произведениям литературы и фольклора, песням и танцам, музыкальным инструментам и декоративно-прикладному искусству разных народов; стремлению познавать и сохранять народное искусство России и зарубежья.

*Физическое развитие* включает приобретение опыта воспитанников в двигательной деятельности. Реализация этого содержания позволит обратить внимание всех детей поликультурной группы на разнообразие национальных подвижных игр, создаст условия для полноценного межкультурного взаимодействия в совместной деятельности со сверстниками разных национальностей.

С целью социализации детей-инофонов, а так же формирования межкультурных взаимодействий и толерантности позволяющей адаптироваться к культуре, традициям русского народа, формирование патриотической составляющей как проживающего на территории России. Предусмотрена работа по гражданско-патриотическому воспитанию (Приложение№6).

### **Сопровождение семей детей-инофонов**

Важным инструментом повышения эффективности адаптации детей является организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Ведущими направлениями взаимодействия образовательной организации и семьи мигрантов являются:

- изучение семьи, выявление проблем и потребностей родителей (анкетирование, мониторинг, собеседования и т.д.);
- психолого-педагогическое просвещение родителей (семейные гостиные, практикумы, тренинги, консультации по вопросам обучения, воспитания и развития детей, их адаптации к новой социокультурной среде);
- совместная деятельность родителей и детей (организация семейных конкурсов, праздников, творческих встреч, презентация семейных династий, создание тематических фотоальбомов и т.д.).

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### **Формы занятий планируемых по каждой теме.**

При проведении занятий в рамках кружка «Говорим, понимаем, общаемся» предполагается использование следующих форм организации деятельности:

- фронтальная (занятия по подгруппам до 3-5 человек в зависимости от уровня подготовки воспитанников, при этом состав может меняться в зависимости от объективных и субъективных причин);

- индивидуальная.

### **Приемы и методы организации.**

При проведении занятий педагогом используются следующие методы:

*наглядный метод* (наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций, показ игровых действий);

*словесный метод*, который является основным способом познания для ребенка этого возраста – рассказы, беседы, вопросы ребёнка и ответы на его вопросы, а также вопросы педагога к нему;

*практический метод или игровой*, с помощью которого дети осуществляют практические действия с предметами. Именно игра позволяет создать необходимую мотивацию к совершению действий. В данной ситуации дидактическая игра выступает в роли основного средства обучения на кружке.

### **Дидактический материал.**

Проведение занятий предполагает использование следующего дидактического материала:

- *Дидактические игры*: «Что мы можем вместе делать: играть, рисовать, петь, танцевать, бегать», «Ответь одним словом», «Узнай и назови», «Варежка» (мой, моя, моё), «Зеркало», «Подари улыбку», «Назови ласково», «Рассмотри и назови», «Скажи наоборот», «Поваренок», «Сломанный телефон», «Кто как голос подает», «Мы купили у Мальвины...» и т.д.

- *Картотеки*: картинки по темам занятий

- *Игротренинг*: «Штанга», «Растем», «Я могу», «Как мы одеваемся», «Какой я», «Случай в лесу», «Поездка за город», «Замри», «Покажи», «Охота», «Да и нет» и т.д.

- *Раздаточный материал* по теме занятия

- *Конспекты занятий*.

### **Техническое оснащение занятий.**

Для проведения занятий имеется следующее оборудование:

- звуковая колонка

- проектор

-ноутбук

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Москва. «Гном-Пресс». 1999
2. “Рекомендации по обучению русскому языку в многонациональном детском саду» Е. Негневичкая // Дошкольное воспитание
3. “Обучение детей родному языку” Р.Саввинова, // Дошкольное воспитание

**ОПРОСНИК ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ОЦЕНКА  
ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»  
(1,5-7 ЛЕТ)**

*Цель:* оценка личностных особенностей детей, определение потенциальной «группы риска».

Ф.И.ребенка \_\_\_\_\_

<b>Внешний вид. Отношение родителей.</b>	
Ребенок не опрятен. Родители не уделяют внимания его внешнему виду, одежде.	
Ребенка забирают из сада одним из последних.	
Родители мало общаются с воспитателями, не уделяют достаточного внимания ребенку.	
Родители не интересуются жизнью группы.	
<b>Поведение ребенка в группе.</b>	
Не сразу воспринимает воспитателя.	
Не выполняет правила распорядка жизни группы.	
Не уверен, боязлив, плаксив без видимых причин.	
Длительно расторможен, болтлив.	
<b>Игра и общение с детьми и взрослыми.</b>	
Предпочитает играть в одиночестве.	
Конфликтует с детьми, дерется, кричит.	
Не умеет поддерживать игру.	
Плачет. Мало контактен со взрослыми. Ждет родителей.	
<b>Речевое развитие.</b>	
Речь невнятная. Имеются трудности в звукопроизношении.	
Словарный запас беден.	
Речь грамматически не правильная.	
Мало разговорчив. Имеет трудности при пересказе.	
<b>Отношение к занятиям и их успешность.</b>	
Не способен контролировать свою деятельность. Нуждается в постоянном внимании педагога	
С трудом овладевает необходимым объемом знаний.	
Не усидчив, не доводит дело до конца.	
Мешает педагогу, детям на занятиях.	

<b>Социально-бытовые навыки и ориентировка в окружающем.</b>	
Не достаточный объем знаний об окружающем мире.	
Путается в понятиях: «дни недели», «времена года» и т.п.	
Недостаточно сформированы общие социально-бытовые навыки (неопрятно одевается).	
Не улавливает причинно-следственные отношения между явлениями окружающего (что из чего следует).	
<b>Темповые характеристики деятельности.</b>	
Часто сонлив и вял в течение дня.	
Темп работы на занятиях неравномерен.	
Работает медленно.	
Темп работы быстрый, но работает хаотично.	
<b>Физическое развитие.</b>	
Недостаточное развит физически.	
Быстро устает, становится вялым или, наоборот, расторможен.	
Не посещает детский сад из-за болезни более семи раз в году.	
Плохо ест. Беспокойно спит днем; трудно засыпает.	
<b>Моторное развитие.</b>	
Плохо развита мелкая моторика.	
Нарушена общая координация. Неуклюж.	
Медлителен в движениях.	
Предпочитает работать левой рукой.	
ИТОГ:	

**Инструкция:** оцените выраженность поведенческих характеристик ребенка. Вам и другим специалистам организовать адекватную работу с ним. Не пропуская ни одного признака поведения, отметьте только одно из трех значений:

0 – данный признак поведения, развития отсутствует;

1 – выражен, но слабо;

2 – выражен ярко, значительно.

**Обработкарезультатов:**

1. Посчитать количество ответов «0» × на 0.

2. Посчитать количество ответов «1» × на 1.

3. Посчитать количество ответов «2» × на 2.

4. Суммировать полученные данные.

**Интерпретация результатов:** Ребенок может быть отнесен к «группе риска» и направлен на углубленное обследование (психолог, логопед, ПНПК), если общее количество баллов превышает 28.

**Источник:** М.М.Семаго, Н.Я.Семаго журнал «Школьный психолог», 1999, №39

## Индивидуальная карта развития ребенка

Фамилия, имя, отчество полностью \_\_\_\_\_

<i>Сведения о воспитаннике</i>	
Дата рождения	
Место рождения	
Статус воспитанника (гражданин России, не является гражданином РФ)	
С какого возраста проживает в городе	
Откуда приехал	
Национальность, родной язык	
Степень владения родным языком	
Степень владения русским языком	
Результаты вводной диагностики по оценке особенностей развития	
Результаты контрольной диагностики по оценке особенностей развития	
Результаты вводного педагогического мониторинга	
Результаты контрольного педагогического мониторинга	
Направления на коррекционные занятия педагогов-сопровождения	
Индивидуальный план работы и проблемные зоны развития ребенка	
Работа с родителями ребенка	
Участие в мероприятиях на уровне детского сада, муниципальном уровне	
<b>Дневник наблюдения за ребенком (промежуточные оценки)</b>	

Анализ результативности реализации программы: \_\_\_\_\_