

Принята:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №186» г. о. Самара
Протокол № 6
от «25» июня 2024 г.

Утверждена:

приказом от «27» июня 2024 № 179-од
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №186» г. о. Самара

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский язык: English for Kids»**

Срок реализации: 1 год

Возраст воспитанников: 4-7 лет

Автор-составитель:

Методист

Шабалина Виктория Ивановна

Самара, 2024

Оглавление

| | | |
|---|--------------------------|----|
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Учебно-тематический план | 8 |
| 3 | Содержание обучения | 10 |
| 4 | Методическое обеспечение | 13 |
| 5 | Список литературы | 14 |

Пояснительная записка

Иностранный язык сегодня становится в большой мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение языка и иностранная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школе и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Раннее обучения иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания.

Программа по предмету «Английский язык» для детей 4-7-летнего возраста, направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (направленных Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО -16- 09-01/826-ТУ;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» - Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О

национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку и выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка) применяются современные информационно-коммуникационные технологии.

Актуальность

Данная программа составлена на основе запросов современного общества. Большие социальные изменения, произошедшие в нашей стране за последние десятилетия, привели к значительному расширению международных контактов, и как следствие возросла необходимость овладению иностранными языками. Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Педагогическая целесообразность

Иностранный язык на ранней ступени является средством формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; рассматривается как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. В целом, иностранный язык, как предмет, является тем формирующим фактором, который необходим для разностороннего развития личности ребенка и полноценной реализации его возможностей в будущей самостоятельной жизни.

При разработке программы учитывались возрастные особенности детей дошкольного возраста, специфика дошкольного учебного заведения.

Цель программы: воспитание и развитие детей дошкольного возраста средствами английского языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формирование умений и навыков общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.

В рамках работы по английскому языку выделены следующие **задачи**:

- формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- развивать фонематический слух;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, внимание, воображение, волю, усидчивость, логику, творческих способностей, познавательного интереса, воображения;
- способствовать повышению мотивации к учению;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета и его оснащенности: компьютером, интерактивной доской, магнитофоном, аудиокассетами, DVD записями, наглядными пособиями, дидактическими играми, игрушками, методической литературой, раздаточными материалами (альбомы, цветные карандаши и др.);
- разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности возраста ребенка, его возможностей;
- выбор методов, форм, средств работы.

В работе с дошкольниками учитываются следующие принципы обучения английскому языку:

- дидактики (от простого к сложному);
- систематичности;

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности;
- повторности;
- самостоятельности;
- научности;
- сотрудничества.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

Срок реализации дополнительной образовательной программы – 1 год.

Количество часов- 68.

Форма обучения- групповое занятие.

Режим занятий - 2 раза в неделю.

Продолжительность учебного часа - 25 минут.

Данный курс представляет собой полную программу для дошкольного обучения—интересные истории, забавные герои, увлекательные приключения, считалки, четверостишия, песни, игры, и конечно, продуманная система упражнений. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Все это направлено на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения и способствует развитию личности ребенка одновременно с изучением английского языка.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся

К концу курса обучения обучающиеся должны знать:

- количественные числительные 1-10
- названия частей тела
- названия цветов
- глаголы движения
- фразы, выражающие эмоции и чувства
- о праздниках Великобритании
- рифмовки, считалки, песни, стихи
- названия средств передвижения и видов транспорта

- названия игрушек
- названия животных
- названия продуктов
- структуры

К концу курса обучения обучающиеся должны уметь:

- произносить звуки английского языка
- считать в пределах 10
- называть части тела
- называть основные цвета
- называть глаголы движения
- называть фразы, выражающие эмоции и чувства
- называть средства передвижения и виды транспорта
- называть игрушки
- называть животных
- называть продукты
- реагировать на структуры
- отвечать на вопросы
- понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- понимать реплики других детей.
- уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- поддержать диалог этикетного характера.

Программа предполагает ведение личного портфолио обучающегося, участие в концертах, итоговый видеоотчет.

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Английский язык: English for Kids»

| Месяц | Количество часов | | Блок |
|----------|------------------|---------|-------------------------------------|
| | В неделю | В месяц | |
| сентябрь | 2 | 8 | Средства передвижения, транспорт |
| октябрь | 2 | 8 | |
| ноябрь | 2 | 8 | Игрушки |
| декабрь | 2 | 8 | |

| | | | |
|---------|---|-----------|----------|
| январь | 2 | 6 | Животные |
| февраль | 2 | 8 | |
| март | 2 | 8 | |
| апрель | 2 | 8 | Еда |
| май | 2 | 6 | |
| | | Итого: 68 | |

2. Учебно-тематический план

| месяц | номер урока | темы устной речи | кол-во часов |
|----------|-------------|---|--------------|
| сентябрь | 1 | Тема «Средства передвижения. Транспорт». Введение лексики | 1 |
| | 2 | Введение лексики | 1 |
| | 3 | Отработка лексики | 1 |
| | 4 | Отработка ЛЕ в монологической речи | 1 |
| | 5 | Отработка ЛЕ в монологической речи | 1 |
| | 6 | Введение структуры по теме | 1 |
| | 7 | Отработка структуры по теме | 1 |
| | 8 | Отработка структуры по теме | 1 |
| октябрь | 9 | Отработка ЛЕ в диалогической речи | 1 |
| | 10 | Отработка ЛЕ в диалогической речи | 1 |
| | 11 | Активизация ЛЕ в обучающих играх | 1 |
| | 12 | Активизация ЛЕ в обучающих играх | 1 |
| | 13 | Закрепление изученных ЛЕ и структур | 1 |
| | 14 | Закрепление изученных ЛЕ и структур | 1 |
| | 15 | Урок-игра | 1 |
| | 16 | Урок-игра | 1 |
| ноябрь | 17 | Тема «Игрушки». Введение лексики | 1 |
| | 18 | Введение лексики | 1 |
| | 19 | Отработка лексики | 1 |
| | 20 | Отработка ЛЕ в монологической речи | 1 |
| | 21 | Отработка ЛЕ в монологической речи | 1 |
| | 22 | Введение структуры по теме | 1 |

| | | | |
|---------|--------|--|----------------------------------|
| | 23 | Отработка структуры по теме | 1 |
| | 24 | Отработка структуры по теме | 1 |
| декабрь | 25 | Отработка ЛЕ в диалогической речи | 1 |
| | 26 | Отработка ЛЕ в диалогической речи | 1 |
| | 27 | Тема «Праздники Великобритании. Рождество» Введение лексики | 1 |
| | 28 | Отработка лексики | 1 |
| | 29 | Отработка ЛЕ в монологической речи | 1 |
| | 30 | Введение структуры по теме | 1 |
| | 31 | Отработка структуры по теме | 1 |
| | 32 | Урок-игра | 1 |
| | январь | 33 | Активизация ЛЕ в обучающих играх |
| 34 | | Активизация ЛЕ в обучающих играх | 1 |
| 35 | | Закрепление изученных ЛЕ и структур | 1 |
| 36 | | Закрепление изученных ЛЕ и структур | 1 |
| 37 | | Урок-игра | 1 |
| 38 | | Урок-игра | 1 |
| февраль | 39 | Тема «Животные». Введение лексики | 1 |
| | 40 | Введение лексики | 1 |
| | 41 | Отработка лексики | 1 |
| | 42 | Отработка ЛЕ в монологической речи | 1 |
| | 43 | Отработка ЛЕ в монологической речи | 1 |
| | 44 | Введение структуры по теме | 1 |
| | 45 | Отработка структуры по теме | 1 |
| | 46 | Отработка структуры по теме | 1 |
| март | 47 | Отработка ЛЕ в диалогической речи | 1 |
| | 48 | Отработка ЛЕ в диалогической речи | 1 |
| | 49 | Активизация ЛЕ в обучающих играх | 1 |
| | 50 | Активизация ЛЕ в обучающих играх | 1 |
| | 51 | Закрепление изученных ЛЕ и структур | 1 |
| | 52 | Закрепление изученных ЛЕ и структур | 1 |
| | 53 | Урок-игра | 1 |
| | 54 | Урок-игра | 1 |
| апрель | 55 | Тема «Еда». Введение лексики | 1 |
| | 56 | Отработка лексики | 1 |
| | 57 | Отработка ЛЕ в монологической речи | 1 |
| | 58 | Отработка ЛЕ в монологической речи | 1 |
| | 59 | Введение структуры по теме | 1 |
| | 60 | Отработка структуры по теме | 1 |
| | 61 | Отработка структуры по теме | 1 |
| | 62 | Отработка ЛЕ в диалогической речи | 1 |
| май | 63 | Активизация ЛЕ в обучающих играх | 1 |
| | 64 | Закрепление изученных ЛЕ и структур | 1 |
| | 65 | Закрепление изученных ЛЕ и структур | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 66 | Урок-игра | 1 |
| 67 | Урок-игра | 1 |
| 68 | Заключительный урок. Подведение итогов | 1 |

3. Содержание обучения

В общее содержание обучения включается: базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи, а также средства для моделирования этих образцов, а именно: набор существительных, отражающих предметы и явления действительности; набор глаголов, обозначающих основные движения, состояния и действия с предметами, набор прилагательных и наречий, обозначающих качества предметов и явлений. В содержания обучения также включаются песни и рифмовки, которые являются средством более прочного усвоения лексического запаса. Кроме того, разучивание коротких, несложных по методическому рисунку песен с частым повторением, помогает закрепить правильную артикуляцию и произношение звуков, правила фразового ударения, особенности ритма. И, главное, благодаря музыке на уроке создается благоприятный психологический климат, снимается психологическая нагрузка, активизируется языковая деятельность, повышается эмоциональный тонус, поддерживается интерес к изучению иностранного языка.

Итак, в содержание обучения входит:

- формирование фонетических навыков,
- формирование лексических навыков,
- формирование грамматических навыков.

Формирование фонетических навыков

На начальном этапе изучения иностранного языка особое внимание уделяется формированию артикуляционной базе и правильного интонационного оформления речи. Каждый урок предполагается начинать с фонетической зарядки – специального этапа урока, во время которого проводится работа над звуками, причем особое внимание следует уделить отработке звуков /r/, /ŋ/, /θ/, /ð/, /w/, не имеющих аналогов в русском языке. Все вышеперечисленные звуки усваиваются детьми путем имитации в процессе звукоподражательной игры. При отработке каждого нового звука используется яркий, запоминающийся образ сказочного героя. Так, например, для отработки звука /w/ предлагается познакомиться с волшебным паровозиком, который выпускает дым из труб, вот так: /w - w - w/.

Основой при выборе фонетических звукоподражательных игр послужили работы Е. И. Негневицкой (Негневицкая Е. И. и др. Экспериментальный курс английского языка. М. 1992), С. Чапевцовой (Чапевцова С. Английский язык для детей. С.Пб: «Стайл». 1992), В.И. Сажинной (Сажина В. И. Работа над фонетическим аспектом при обучении дошкольников разговорной речи. Иностранные языки в школе. 1998 №2. С. 59-60).

После первичного закрепления звуки отрабатываются в составе речевых образцов, т. е. используются непосредственно в речи.

Формирование лексических навыков

Новая лексика вводится через речь педагога в речевых образцах. Значение впервые услышанного закрепляется через показ предмета или действия или, по необходимости, перевод.

При введении новой лексики привлекаются сказочные герои, пальчиковые куклы, что позволяет окружить ребенка привычным миром игрушек.

Закрепление новых лексических единиц происходит в форме игр, что необходимо для более эффективного усвоения знаний. Это объясняется тем, что учебная деятельность еще не стала для ребенка ведущей, а игровая деятельность занимает на данном этапе значительное место в его развитии.

При отборе лексических единиц, входящих в состав содержания обучения, учитывалось ближайшее окружение ребенка, его интересы и потребности. Поскольку дети 5-7-летнего возраста лучше всего усваивают слова, обозначающие конкретные предметы, которые можно увидеть и потрогать руками, предлагается начать знакомство с английским языком со следующих основных тем: «Средства передвижения, Транспорт», «Игрушки», «Животные» «Еда», а также сопутствующих тем: «Числительные», «Цвета», «Человек», «Глаголы движения», «Эмоции и чувства». Количество часов обучения-68.

Формирование грамматических навыков

Процесс раннего обучения грамматике иностранного языка строится на основе вовлечения детей в игровую деятельность, которая считается ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста. Таким образом, при обучении детей грамматике используется деятельностный подход, который, по мнению многих методистов, обеспечивает более высокие показатели

эффективности обучения, качество и прочность умений и навыков оформлять сообщаемое. (Биболетова М.З. Обучение грамматической стороне говорения на английском языке учащихся 1-3 классов общеобразовательной школы. М. 1985; Давыдова М. А. Деятельностная методика обучения иностранным языкам. М. 1990; Ждан А.Н., Гохлернер М.М. Психологические механизмы усвоения грамматики родного и иностранного языков. М. 1972).

Учитывая неготовность ребенка абстрактно рассуждать о грамматических явлениях изучаемого языка, необходимым представляется активно действовать с грамматическим материалом, «овеществляя» его, т.е. «ребенку недостаточно смотреть и размышлять, ему необходимо взять в руки». (Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Организация учебного процесса по иностранным языкам в начальной школе. // Иностранные языки в школе. 1994. №1. С. 15).

Проиллюстрируем вышеизложенное на примере обучения детей употребления артикля «а». Заменяем абстрактное понятие артикля квадратиком цветной бумаги, которая будет обозначать артикль. На доске можно попросить детей прикрепить этот квадрат только перед теми картинками, на которых изображен один предмет. Можно также предложить составить простейшие предложения, используя квадратики цветной бумаги или пиктографические значки, заменяющие эти слова. Это позволит не только закрепить грамматический материал, но и научит детей делить поток речи на составляющие его слова.

При формировании грамматических навыков важнейшими задачами являются: овладение формами глагола "to be" (быть) и "to have" (иметь) в настоящем времени, ознакомлением с определенным и неопределенным артиклями, модальным глаголом "can" (мочь) и понятием единственного и множественного числа.

Оценочные материалы

Виды контроля:

В начале учебного года для определения уровня развития детей, их готовности к изучению английского языка, проводится беседа.

Текущий контроль: проводится контрольное занятие после изучения каждого раздела для определения степени усвоения обучающимися учебного материала.

4. Методическое обеспечение

В процессе реализации Программы используются различные формы проведения занятий: традиционные, комбинированные, практические. Все задания соответствуют по сложности возрасту обучающихся.

На занятиях используются наглядно-иллюстративные материалы: карточки, тематические картинки, аудиозаписи.

В работе используются различные дидактические пособия, аудио и видео аппаратура, компьютер и интерактивная доска.

5. Список методической литературы

- Агурова Н.В. Гвоздецкая С.И. Английский язык в детском саду// Пособие для воспитателей детских садов. М. Просвещение. 1963.
- Алексеева Т. Л. Экспериментальное обучение английскому языку в детском саду// Иностранные языки в школе. 1989. №5, с. 9-10.
- Алешина Г. И. Обучение иноязычной речи в детском саду// Дошкольное воспитание 1962. вып.7. с.3-5.
- Андриевская В. В. Психология усвоения иностранного языка на разных возрастных этапах// Обучение и развитие младших школьников. Киев. 1970. с. 65.
- Вдовенко С.С. Английский язык для детей дошкольного и младшего школьного возраста // Киев. 1982. с. 62.
- Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
- Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001;
- Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка // Управление ДОУ. 2006. №2.

- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 4-5 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Леонтьев А. А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранными языками// М. Просвещение. 1985. с.29.

- Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
- Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2018. — 132 с.
- Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра// Иностранные языки в школе. 1987. вып. 6. с. 20-26.
- Никитенко З.Н. Технология обучения лексике в курсе английского языка для детей шести лет// Иностранные языки в школе. 1991. №4, с. 52-59
- Образовательное пространство ДОО, ФГОС ДОО, Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры.
- Образовательное пространство ДОО, ФГОС ДОО, Английский язык. Обучение детей 5-6 лет: разработки занятий, лингвострановедческий материал, мероприятия, игры.
- Рогова Г. В. Верещагина И. Н. Методика обучения иностранному языку на начальном этапе обучения// М. Просвещение. 1986.
- Спиваковский А.А. Игра-это серьезно// М. Педагогика. 1981. с.14
- Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil’s Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2016.
- Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).
- Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. М. 2007.
- Ресурсы ИНТЕРНЕТ :
 - <http://www.dreamenglish.com/family>
 - <http://www.englishhobby.ru>
 - http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
 - <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
 - <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
 - <http://www.freeabcsongs.com/>
 - <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>