

Принята:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №186» г. о. Самара
Протокол № 6
от «25» июня 2024 г.

Утверждена:

приказом от «27» июня 2024 № 178-од
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №186» г. о. Самара

**Дополнительная
общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«Речевичок»**

Срок реализации: 1 год

Возраст воспитанников: 3-4 года

Автор составитель: Халяпова
Валентина Валериевна

Самара, 2024 г

Содержание

№ п/п	Разделы программы	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Учебно-тематический план	10
3	Содержание программы	10
4	Календарно-тематический план	11
5	Методическое обеспечение программы	19
6	Список литературы	20

Пояснительная записка

Полноценное развитие личности невозможно без воспитания у него правильной речи.

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители. Успешное развитие речи в младшем дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе. Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в младшем дошкольном возрасте. В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, к звукоподражанию.

Представленная программа направлена на коррекцию и развитие речи детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 года), на развитие слухового и зрительного внимания и восприятия; развитие фонематического восприятия, дифференциация звуков; работа над слоговой структурой слова; развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков; развитие импрессивной и экспрессивной речи; формирование и совершенствование грамматического строя речи и лексического состава языка; развитие речевого общения, связной речи, крупной и мелкой моторики.

Программа разработана согласно требованиям следующих

нормативно- правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (направленных Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО -16- 09-01/826-ТУ;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» - Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Речевичок» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы.

Рабочая программа направлена на обеспечение оптимальных условий для развития речи, первичное устранение речевых недостатков у дошкольников младшего возраста, а также на предупреждение возможных трудностей при усвоении рабочей программы следующего возрастного периода. Способствует всестороннему гармоничному развитию личности детей посредством взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Новизна программы.

Является обогащение содержания образовательной области «Речевое развитие» пальчиковыми играми, шариками Су-Джок, нейроиграми, логоритмика, речедвигательная гимнастика и т.д. Совместная деятельность по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Отличительные особенности программы.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомление и дезадаптацию дошкольников. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Развивать речь, мелкую моторику, познавательные процессы, коммуникативные навыки, эмоционально-волевую сферы.

Педагогическая целесообразность программы.

Рабочая программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников.

Главная идея рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, то есть одним из основных принципов Рабочей программы является принцип природосообразности. Рабочая программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Рабочая программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Цель программы.

Создание условий для развития коррекционно-речевой деятельности детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 года).

Задачи программы.

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной формировать простые грамматические стереотипы словоизменения и словообразования импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической стороны речи, развивать фонематические процессы;
- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа,

синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

Возраст детей

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы «Речевичок» - 3-4 года.

Срок реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма организации деятельности

Программа реализуется в форме групповых занятий

Режим организации занятий

Программа рассчитана на 34 учебных часа.

Образовательная деятельность в рамках программы проводится 1 раз в неделю по 20 минут.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

При благоприятных условиях воспитания усвоение звуковой системы языка происходит к четырем годам (правильное звукопроизношение, становление интонационной структуры речи, умение передать элементарную интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит все части речи.

Превалирующее место в детском словаре занимают глаголы и имена существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действие и состояние. У ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее время глагола, повелительное наклонение; развиваются сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, в речи отражаются причинные, целевые, условные и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и

подводятся к составлению связных высказываний описательного и повествовательного типа. Однако в речи многих детей четвертого года жизни отмечаются и другие особенности.

В этом возрасте дошкольники могут неверно произносить (или совсем не произносить) шипящие (*ш, ж, ч, щ*), сонорные (*р, рь, л, ль*) звуки. Требуется совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа, как над развитием артикуляционного аппарата ребенка, так и над, развитием таких элементов звуковой культуры, как темп, дикция, сила голоса.

Овладение основными грамматическими формами также имеет свои особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. В процессе построения простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения. Очень ярко выступает и проблема речевых новообразований, которые порождаются словообразовательной системой родного языка. Стремление к созданию новых слов диктуется ребенку творческим освоением богатств родного языка. Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи, однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка ситуативна, преобладает экспрессивное изложение.

Форма подведения итогов.

Диагностические методики по обследованию разных сторон речи детей дошкольного возраста, рекомендованные Ушаковой О.С., Струниной Е.М.; Стребелевой Е.А., Гризик Т.И.

**Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы
социально-гуманитарной направленности «Речевичок»**

Тема	Длительность	Виды занятий	
		Теоретические занятия	Практические занятия
Диагностика на начало учебного года – 2 занятия	2 ч	0	2ч
Модуль № 1. Овощи и фрукты.	2 ч	1 ч	1 ч
Модуль № 2. Осень. Изменения в природе.	2 ч	1 ч	1 ч
Модуль № 3. Игрушки.	2 ч	1 ч	1 ч
Модуль № 4. Моя семья.	2 ч	1 ч	1 ч
Модуль № 5. Я и части тела.	2 ч	1 ч	1 ч
Модуль № 6. Зима. Изменения в природе.	2 ч	1 ч	1 ч
Модуль № 7. Домашние животные.	2 ч	1 ч	1 ч
Модуль № 8. Дикие животные.	2 ч	1 ч	1 ч
Модуль № 9. Птицы.	2 ч	1 ч	1 ч
Модуль № 10. Продукты питания.	2 ч	1 ч	1 ч
Модуль № 11. Посуда.	2 ч	1 ч	1 ч
Модуль № 12. Весна. Изменения в природе.	2 ч	1 ч	1 ч
Модуль № 13. Насекомые.	2 ч	1 ч	1 ч
Модуль № 14. Одежда и обувь.	2 ч	1 ч	1 ч
Модуль № 15. Транспорт.			
Диагностика на конец учебного года – 2 занятия	2 ч	0 ч	2 ч
ИТОГО: количество занятий Общее количество	34 ч	15 ч	19 ч

Содержание дополнительной образовательной программы социально-гуманитарной направленности «Речевичок»

Содержание курса включает в себя занятия по определенным тематическим модулям прописанные в учебно-тематическом плане. В начале и конце учебного года проводится диагностика.

На изучение одной темы отводится два занятия. 1-е занятие знакомство с темой, 2-е закрепление полученных знаний.

Занятие включает в себя следующие элементы: артикуляционные упражнения и мимическая гимнастика; упражнения и задания на развитие мелкой моторики упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания; логоритмика, речедвигательная гимнастика, упражнения на релаксацию, кинезиологические упражнения, подражательные упражнения; дидактические игры на звукоподражание и лексико-грамматического строя речи, на развитие психических процессов.

Календарно-тематический план дополнительной образовательной программы социально-гуманитарной направленности «Речевичок».

Тема занятия	Содержание	Методы обучения	Формы работы
Диагностика (начало учебного года)	<p>- Выявление уровня развития словаря; -правильное звукопроизношение звуков родной речи; -становление интонационной структуры речи, умение передать элементарную интонацию вопроса, просьбы, восклицания; -развитие артикуляционного аппарата ребенка; - развитием таких элементов звуковой культуры, как темп, дикция, сила голоса; -овладение основными грамматическими формами родного языка.</p>	<p>Беседа. Практическое занятие.</p>	<p>индивидуальная</p>
Овощи и фрукты	<p>Артикуляционная гимнастика (упр. «Птенчики», «Окошко», «Змейка», «Вкусное варенье»). Пальчиковая гимнастика (Упр. «Этот пальчик...», «Поварята»). Развитие фонематического слуха (узнавание неречевых звуков «Угадай, что звучит» (погремушки), «Где позвонили?»). Упражнение на развитие речевого дыхания («Подуй на пушинку»). Развитие силы голоса (упр. «Успокой куклу», «Эхо»). Упражнение «Кулачки» (напряжение –расслабление мышц рук, пальцев). Расширение и активизация словаря. Учить образовывать от существительных прилагательные. Учить согласовывать существительные с прилагательными. Учить согласовывать числительные с существительными. Развивать связную речь, учить составлять описательные рассказы о фруктах. Развивать фонематическое восприятие, мышление. Развивать координацию речи с движением, работать над темпом и ритмом речи. Развивать мелкую моторику. Развивать плавный речевой выдох.</p>	<p>Беседа, демонстрация, практическое занятие.</p>	<p>фронтальная</p>
Осень. Изменения в природе.	<p>Артикуляционная гимнастика (Упр. «Слоник», «Трубочка»). Пальчиковая гимнастика (Упр. «Этот пальчик»). Развитие фонематического слуха (Игра «Солнце или дождик?»). Упражнение на развитие речевого дыхания («Ветер дует»). Развитие силы голоса («Дует ветер тихо-громко»). Е. Железнова («Ветер дует, задувает...»). - расширять и активизировать словарный запас по лексической теме «Осень». Развивать связную речь; развивать умения классифицировать предметы по отдельным признакам; развивать мышление, внимание; развивать мелкую моторику рук; закреплять умения согласовывать прилагательные с существительными («Скажи какой/ая/ие?»)</p>	<p>Беседа, демонстрация, практическое занятие.</p>	<p>фронтальная</p>
Игрушки	<p>Артикуляционная гимнастика (Упр. «Улыбка», «Заборчик», «Иголочка»). Пальчиковая гимнастика (Упр. «Танины игрушки»). Упражнение на развитие фонематического слуха («Угадай, что делают»). Упражнения на развитие</p>	<p>Беседа, демонстрация, практическое занятие.</p>	<p>фронтальная</p>

	речевого дыхания («Часики», «Футбол»). Развитие силы голоса (Упр. «Громко-тихо»). Формирование лексико-грамматического строя речи (Игра «Мы игрушками играем...»). Расширять словарный запас детей, развивать связную речь. Закреплять умения описывать игрушку. Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия («Угадай-ка»)		
Моя семья	Артикуляционная гимнастика (Упр. «Блинчик», Бублик», «Вкусное варенье»). Пальчиковая гимнастика (Упр. «Этот пальчик», считалка «Мяч»). Упражнения на развитие фонематического слуха («Голосок», «Колыбельная Любе»). Упражнение на развитие речевого дыхания («Стирка»). Формирование лексико-грамматического строя речи (Научить понимать значение вопроса «чем?»). Создание условий для речевой активности детей, формирование представления о семье, всех её членах живущих дружно в одном доме. Закрепить знания о семье, ее членах и тех социальных ролях, которые выполняют в семье: отец, мать, бабушка, дедушка и ребенок. Расширять и пополнять словарный запас детей новыми прилагательными и глаголами, закреплять использование их в речи. Закрепить умение образовывать в своей речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Расширять кругозор детей. Воспитывать доброе, доброжелательное отношение к окружающим, вызвать хорошее настроение, эмоционально-положительный фон.	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	фронтальная
Я и части тела.	Артикуляционная гимнастика (упр. «Толстячки – Худышки», «Надуем пузырь»). Пальчиковая гимнастика (Упр. «Пальчик, пальчик, где ты был?»). Формирование лексико-грамматического строя речи (Игра «Ответь на вопросы». Практическое употребление в речи предлога на). Обогащение словаря по теме. Усвоение понятий выше - ниже. («Кто выше, кто ниже»). Развитие речевого дыхания (Упр. «Погрей ладошки»). Самомассаж лица (игра «Нос, Умойся!»). Развивать представления детей о себе как о человеке. Закрепить понятия «один- много». Формировать умение сравнивать человека и кошку. Воспитывать навыки культурного поведения	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	фронтальная
Зима. Изменения в природе.	Артикуляционная гимнастика (Упр. «Сосулька», «Санки-ледянки»). Пальчиковая гимнастика (Игра «Мы во двор пошли гулять» Н. Нищевой). Упражнение на развитие фонематического слуха, интонационной выразительности «Ох и Ах». Упражнение на развитие речевого дыхания (упр. «Согреем ручки»). Расширение словарного запаса по теме «Зима» (игра	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	фронтальная

	«Ответь правильно». Развитие умения отвечать на вопросы логопеда). Ритмопластика (Упр. «Идём по глубокому снегу», «Лыжники», «Катаемся на коньках», «Погреемся»). Уточнение и расширение словаря по теме. Чтением коротких стихотворений. Продолжать обобщать и систематизировать знания детей о зиме, как о времени года; упражнять в подборе прилагательных и глаголов к определенному слову; учить детей слушать вопросов взрослого и отвечать на него; закреплять знание: признаков зимы (снег белый, пушистый; снежинки легкие, пушистые) возможных действий со снегом (лепить, катать, играть, кататься)		
Домашние животные	Артикуляционная гимнастика (упр. «Птенчики», «Змейка», «Лошадка»). Пальчиковая гимнастика («Кошка ниточки мотала», «Лошадки»). Развитие речевого дыхания («Дует ветерок»). Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие ЛГК (согласование существит. единств. ч. с предлогом У, упр. «у кого кто (что)?»). Закрепление звукоподражаний голосам домашних животных, образование глаголов от звукоподражаний (упр. «Кто как говорит?»). Уточнить и расширить представления детей о домашних животных и их детёнышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных; совершенствовать умение узнавать предмет по описанию; расширять активный словарь детей, развивать умение видеть признаки сходства и различия на основе сравнения; воспитывать желание познавать окружающий мир, бережное отношение к животным.	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	фронтальная
Дикие животные	Артикуляционная гимнастика (Упр. «Зайчик», «Сердитый волк», «Мишка слизывает мёд»). Пальчиковая гимнастика (Упр. «Мальчик с пальчик...», «Мама мишек будит рано...»). Упражнение на развитие фонематического слуха («Угадай, кто кричит»). Упражнение на развитие речевого дыхания («Зайка скачет»). Развитие силы и высоты голоса (Упр. «Дует ветер»). Формирование лексико-грамматического строя речи (Упр. «Повтори» (слова со звуком В). Беседа-рассуждение («Мишка боится...»). Развитие темпоритмической стороны речи (Е. Железнова «Жираф»). Способствовать закреплению знаний детей о диких животных, их детенышах, о месте проживания. Формировать умение детей знать и различать диких животных и их детенышей, правильно соотносить их названия; уточнить представление детей о внешнем виде диких животных, их жизнедеятельности в зимнее время года.	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	фронтальная

Птицы.	<p>Артикуляционная гимнастика («Спрячь язык», «Пароход гудит», «Мостик»). Пальчиковая гимнастика (Упр. «Уточка»). Упражнение на развитие фонематического слуха («Кто как кричит?»). Упражнение на развитие речевого дыхания («Птицеферма»). Развитие темпоритмической стороны речи (Е. Железнова «купаются утята...»). Развитие силы и высоты голоса (Упр. «Тихо-громко»). Уточнение и расширение представлений о домашних птицах (петушиное семейство). Уточнение понятий «большой»- «маленький», «один» - «много». Формирование лексико-грамматического строя речи (Игра «Птичий двор», «Найди маму»). Чтение сказки В. Сутеева («Цыпленок и утенок»). Закреплять знания о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детенышей); учить использовать в речи слова: цыплята, перышки, крылышки; побуждать внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию.</p>	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	фронтальная
Продукты питания	<p>Артикуляционная гимнастика (Упр. «Вкусное варенье», «Блинчик»). Пальчиковая гимнастика («Оладушки» Н. Нищевой). Упражнения на развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие речевого дыхания («Чайник пытит»). Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование лексико-грамматического строя речи (Игра «Назови предметы»). Составление предложений с союзом и. Практическое употребление в речи предлога на. (Игра «Магазин»). Учить детей правильно согласовывать слова в предложении; Развивать плавное речевое дыхание; развитие игровой деятельности детей. Воспитывать навыки культуры общения (приветствие, прощание, гостеприимство, доброжелательность, умение действовать совместно). Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p>	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	фронтальная
Посуда	<p>Артикуляционная гимнастика (Упр. «Чашечка», «Пирожок»). Пальчиковая гимнастика («Посуда» Н. Нищевой). Упражнения на развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие речевого дыхания («Чайник пытит»). Уточнение и расширение словаря по теме. Чтение с выражением стихотворения К. Чуковского «Федорино горе» (отрывок). Формирование лексикограмматического строя речи (Игра «Назови предметы»). Составление предложений с союзом и. Практическое употребление в речи предлога на. (Игра «Найди посуду»). Учить детей правильно согласовывать слова в предложении; соотносить названия посуды с названиями продуктов, для которых она предназначена. Развивать плавное речевое дыхание; развитие</p>	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	фронтальная

	игровой деятельности детей. Воспитывать навыки культуры общения (приветствие, прощание, гостеприимство, доброжелательность, умение действовать совместно). Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей		
Весна. Изменения в природе.	Пальчиковая гимнастика («Алые цветки»). Упражнения на развитие фонематического слуха (Игра «Звуки окружающего мира», повторить слова со звуком Н. Упр. «Ответь правильно»). Упражнения на развитие речевого дыхания (Упражнение «Нырляльщики»). Развитие силы и высоты голоса, выразительности речи. Формирование представлений о смене времен года («Пришла весна» беседа по теме). Формирование лексико-грамматического строя речи (упр. «Какой, какая, какое?»). Закрепить знания детей о времени года «весна»; закрепить умение выделять признаки весны; совершенствовать умение подбирать определения к именам существительным; продолжать развивать связную речь детей, двигательную активность, мышление, память; воспитывать интерес к окружающему миру и изменениям, происходящим в нем; учить детей правильно составлять изображение из готовых деталей	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	фронтальная
Насекомые	Развитие речи (чтение сказки В. Сутеева «Кораблик», обучение слушанию сказки и развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них). Формирование обобщающего понятия по теме. Артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания («Сдуй пушинку»). Развитие фонематического слуха (упр. «Где стрекочет кузнечик?»). Развитие мелкой моторики (упр. «Комарик»). Развитие ЛГК (образование мн. числа им. сущ-х., упр. «Один-много»). Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: НА, В, ПОД, ИЗ и наречиями: вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева (упр. «Сыщики»). Сказка В. Сутеева «Кораблик» (обучение слушанию сказки и развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них).	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	фронтальная
Одежда и обувь	Артикуляционная гимнастика (Упр. «Пулемёт», «Накажем непослушный язычок», «Швейная машинка»). Пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие фонематического слуха (Упражнение «Игра с язычком», «Постучи карандашом»). Упражнения на развитие речевого дыхания (упр. «Ветер качает бельё»). Формирование лексико-грамматического строя речи (Игра «Оденем куклу Таню на прогулку», «Куда наденем?»). Развитие ЛГК (практическое употребление в речи предлога на). Закрепление обобщающего понятия	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	фронтальная

	«одежда», учить дифференцировать виды одежды по временам года, называя одежду, развитие диалогической речи, развивать умение внимательно слушать педагога.		
Транспорт	<p>Артикуляционная гимнастика («Самолёт летит», «Пароход гудит», «Лодочка»). Выполнять движения в соответствии с текстом (потешки «На лошадке ухали...» И. Токмаковой). Упражнения на развитие фонематического слуха (Упр. «Машина едет»). Упражнения на развитие речевого дыхания (Упражнение «Божья коровка». Учить детей определять пространственное расположение частей предмета («Пальчиком показывай, про самолет рассказывай»). Формирование лексико-грамматического строя речи. Усвоение категории предложного падежа с предлогом на (упр. «Едем в гости»). Ритмика (Е. Железнова «Едет, едет паровоз...»). познакомить детей с различными видами транспорта, учить конструировать машину, развивать пространственное восприятие. Расширение и активизация словаря названия частей предметов кабина, кузов, колеса. Уточнение и активизация словаря: (Самолет летит. Машина едет. Корабль плывет. И т.д.)</p>	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	фронтальная
Диагностика (конец учебного года)	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление уровня развития словаря; - правильное звукопроизношение звуков родной речи; - становление интонационной структуры речи, умение передать элементарную интонацию вопроса, просьбы, восклицания; - развитие артикуляционного аппарата ребенка; - развитием таких элементов звуковой культуры, как темп, дикция, сила голоса; - овладение основными грамматическими формами родного языка. 	Беседа. Практическое занятие.	индивидуальная

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы социально-гуманитарной направленности «Речевичок»

1. Диагностические методики по обследованию разных сторон речи детей дошкольного возраста, рекомендованные Ушаковой О.С., Струниной Е.М.; Стребелевой Е.А., Гризик Т.И. Диагностические карты на каждого ребёнка.
2. Шарики «Су-Джок» по количеству детей.
3. Демонстрационный материал по темам.
4. Подборка логоритмических упражнений.
5. Картинки к артикуляционным упражнениям.
6. Игры на развитие речевого дыхания.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
8. Игры на развитие фонематического слуха.
9. Художественная и методическая литература.

Список литературы.

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей / А.М. Бородич. — М.: Просвещение, 1981.
2. Диагностические методики по обследованию разных сторон речи детей дошкольного возраста, рекомендованные Ушаковой О.С., Струниной Е.М.; Стребелевой Е.А., Гризик Т.И.
3. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004.
4. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009.
5. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: пособие для воспитателя детского сада. 2-е изд.; испр. и доп. —М.: Просвещение, 1982.
6. Краузе Е.Н. «Практическая логопедия: конспекты занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста». СПб.: КОРОНА принт; М.: Бином-Пресс, 2006.
7. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010.
8. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (средняя группа). Под редакцией И.В. Козиной. Учебно-методическое пособие. М., Центр педагогического образования. 2010.
9. Лозбякова М.И. / Учимся правильно и чётко говорить: Пособие для логопедов, воспитателей, родителей // М.;Вентана-Графф, 2003. 304с
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы. СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009.
11. Новиковская О.А. Скороговорки, чистоговорки, пальчиковые игры, стихи для развития речи. Издательство Астрель, СПб, 2009.
12. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» // Е.А.Савельева; Детство-Пресс, 2010 г.

13. Программа по развитию творческого воображения и обучению диалектическому способу мышления с помощью элементов ТРИЗ / сост. И.Я. Гуткович и др. —Ульяновск, 1994.
- 14.«Словесные игры в детском саду» // А.К. Бондаренко; Москва : Просвещение, 1977. - 95 с.
- 15.Филичева Т.Б. Логопедическая работа в специальном детском саду /Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. — М.: Просвещение, 1987.