

**Принята:**

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №186» г. о. Самара  
Протокол № 6  
от «25» июня 2024 г.

**Утверждена:**

приказом от «27» июня 2024 № 179-од  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №186» г. о. Самара

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической  
направленности по развитию речи  
«Раз словечко, два словечко»**

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 5-6 лет

Автор-составитель:  
Методист Терехина Елена Геннадьевна

**Самара, 2024**

## Оглавление

№ п/п	Разделы программы	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	6
3.	Содержание программы	6
4.	Методическое обеспечение	7
5.	Список литературы	8
6.	Приложение	9

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Основы мнемотехники» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «МнемоШкола» (разработчик Федорова О.Н.). Учитывая современные тенденции развития образовательных процессов, мы поставлены перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен.

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, которая ориентирована на вхождение в мировое образовательное пространство, на социальный запрос, который сформировался в нашем обществе. Результаты многочисленных исследований констатируют в настоящее время, что большинство современных детей дошкольного возраста имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. Так же отмечается увеличение количества детей с нарушениями речи, памяти, которые имеют различную структуру и степень выраженности. Сложность различных речевых нарушений заключается в том, что они ведут за собой и другие нарушения, в частности, нарушение эмоционально-волевой, коммуникативной сферы. В системе традиционных и нетрадиционных методов психологической и педагогической коррекции все больше места занимают специальные техники, куда входят и мнемотехника, работа с конструктором. Данная программа направлена на развитие важнейших психических процессов и речи и реализуется в социально-педагогической направленности.

**Программа разработана согласно требованиям следующих нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (направленных Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО -16- 09-01/826-ТУ;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» - Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»

### **Направленность программы**

Программа социально-педагогической направленности

### **Актуальность**

Актуальность проблемы речевого развития: «Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас». Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность. Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно.

Согласно Федеральному государственному образованию стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): «...речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры обогащения активного словаря, развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой активности как предпосылки обучения грамоте».

Взяв за основу высказывания К. Д. Ушинского "Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету". Именно эта идея заложена в такой технологии как – мнемотехника. Слова «мнемотехника» и «мнемоника» обозначают одно и то же - техника запоминания. Первые сохранившиеся работы по мнемотехнике датируются примерно 86- 82 гг. до н.э., и принадлежат перу Цицерона и Квинтилиани. Образовательная технология Мнемотехника - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации и речевое развитие дошкольников.

### **Новизна программы**

Новизна данной программы заключается в том, что она позволяет в игровой форме овладеть дошкольникам речевыми навыками посредством приемов мнемотехники.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность носит социально-педагогическую направленность: она направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе, создание условий для развития коммуникативной, социально-успешной личности, расширение социальной практики. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы, мотивации личности к познанию и творчеству является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления. В основе занятий разнообразные упражне-

ния и игры, способствующие развитию: внимания, памяти, терпения, слухового, зрительного аппарата и умение анализировать.

### **Цель программы:**

развитие связной речи, памяти и мышления детей средствами мнемотехники, развитие творческих способностей.

### **Задачи программы**

**Образовательные:** способствовать упрощённому процессу запоминания содержания сказочных произведений, стихотворений благодаря последовательному отражению их в иллюстрациях. Активизировать словарный запас.

**Развивающие:** развивать мелкую моторику рук, зрительное внимание, память. Грамматический строй речи, звуковую культуру.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к художественной культуре.

### **Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.**

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет.

### **Сроки реализации программы**

Срок реализации программы 1 год. Количество занятий - 68

### **Формы организации деятельности**

Программа реализуется в форме групповых занятий.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 25 минут

### **Ожидаемые результаты**

К концу года дети

узнают:

-способы кодирования информации литературных и авторских произведений;

- принципы практического использования мнемотехнических приемов в повседневной жизни, для облегчения запоминания информации.

научатся:

-кодировать информацию, используя графические аналогии;

-составлять мнемодорожки и мнемотаблицы, объединяя полученные пособия в картотеки;

- уважительно относиться к работам товарищей, при этом объективно оценивать свою работу;

-прочитывать смысл зашифрованной загадки, предлагая правильный ответ;

- расшифровывать ребусы без помощи взрослого, самостоятельно составлять ребусы;

- пользоваться мнемотехническими приемами в повседневной жизни;

- уважительно относиться к работам товарищей, при этом объективно оценивать свою работу.

### **Критерии и способы определения результативности**

Результативность освоения программы дополнительного образования предполагает получение динамики в освоении приёмов мнемотехники и использовании их на практике. В ходе реализации программы проводятся вводный, промежуточные и итоговый мониторинги.

Мониторинг результатов освоения программы проводится в естественных условиях. Для фиксации результатов составляется единая сводная таблица. В ней должны быть указаны критерии

оценки и список обучаемых детей. Первичный опрос педагог проводит в начале года и фиксирует в таблице. Итоговая проверка осуществляется в конце года. Результаты заносятся в таблицу, которая позволяет осуществлять систематический контроль за успешным обучением детей, вовремя принять меры по устранению пробелов в знании. В программе применяется 3-х бальная система оценки усвоения материала дошкольниками: 1балл- дошкольник слабо владеет материалом, при работе с мнемотаблицами испытывает затруднения.

2балла- дошкольник хорошо владеет материалом, владеет составлением предложения и коротких рассказов с помощью педагога.

3балла- дошкольник свободно пользуется мнемотаблицами, при выполнении заданий педагога не испытывает затруднений.

### **Формы подведения итогов**

Вводная, промежуточная и итоговая диагностики проходят в виде наблюдения и педагогического анализа результативности и активности детей на занятиях. Участие в разнообразных мероприятиях (выставках, конкурсах, мастер-классах).

## **2. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально - педагогической направленности «Раз - словечко, два- словечко»**

Тема	Количество	Теория	Практика
Блок №1. Работа с картино-графическим планом	14	4	10
Блок №2. Работа с мнемодорожками	10	2	8
Блок №3. Составление предложений по "чудо" карточкам	12	2	10
Блок №4. Работа с мнемотаблицей	14	4	10
Блок №5. Работа с мнемотаблицами по лексическим темам. Направлен на составление предложений, загадок, рассказов.	18	6	12
Итого: 68 занятий	68	18	50

### **3. Содержание изучаемого курса**

Содержание программы раскрывается в 5разделах, работа над которыми продолжается на протяжении всего периода обучения.

При проведении занятий педагогом используются здоровьесберегающие технологии, такие как:

1. Дыхательная гимнастика.
2. Гимнастика для глаз, кистей рук, и мышц тела.
3. Положительные эмоции (*ободрение, похвала*).
4. Подвижные игры.
5. Физкультминутки.

#### **3.2. Виды и формы работы:**

1. Группировка информации (рациотехника, например, при заучивании номеров телефонов мы разбиваем их на группы чисел;

2. Ассоциативные цепочки, когда устанавливается сходство между запоминаемым предметом и давно знакомым, например, сравнение Аппенинского полуострова с сапогом;

3. Метод ключевых слов помогает запомнить цепочку информации (*текст*). При этом ключевые слова должны отражать смысл отрывка и быть логически связаны между собой. Таким образом, формируется некий костяк текста, содержание и форму которого можно воспроизвести, восстанавливая в памяти цепочку ключевых слов.

4. Перекодирование информации (*что означает тот или иной символ*);

5. Крокировка (*зарисовка текста символами*);

6. Использование различных приемов для запоминания.

7. Использование мнемотаблиц - как основу, а также, картины иллюстрации, игрушки для составления пересказа различной формы.

8. Разучивание и декламация стихов.

9. Подвижные игры.

10. Логоритмика, дыхательная гимнастика.

11. Пластические этюды.

12. Творческая деятельность: рисование.

13. Диалог с игрушкой.

14. Драматизация, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышение самооценки, значимости.

3.3. Структура занятий:

1. Приветствие.

При выборе тематики занятия, учитывается уровень развития детей, их мотивация, интересы, соотнесенность образовательной познавательной деятельности.

2. Работа с мнемотаблицей строится по следующему принципу:

- Рассматривание мнемотаблицы.

- Перекодирование информации.

- Воспроизведение таблицы по памяти.

Как и любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Работа начинается с простейших мнемоквадратов, затем последовательно переходим к мнемодорожкам, и позже - к мнемотаблицам.

### **Методическое обеспечение:**

- 1 Опорные картинки для составления рассказов
- 2 Картотеки игр, наглядный материал, схемы
- 3 Мультимедийный проектор
- 4 Интерактивная доска

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Полянская Т.Б.« Использование метода мнемотехники в детском саду»
- Издательство «Детство-Пресс» 2010 год.
- Граб Л.М. «Творческое рассказывание: обучение детей 5-7лет»
- Издательства «Учитель» 2012 год, Мещерякова В.Н.
- «Использование приемов мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста – как одно из видов наглядного моделирования» «Великий Новгород» 2013год.
- Развитие речи. Дополнительные материалы. Овощи, фрукты, ягоды; Корифей -Москва, 2010
- Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей; Лада - Москва, 2010
- Васькова О. Ф., Политыкина А. А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста; Детство-Пресс - Москва, 2011
- Кирьянова Раиса Игры со словами для развития речи. Карточка игр; КАРО - ,2010.
- Новиковская О. А. Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи дошкольников; АСТ, Сова, ВКТ - Москва, 2011.
- Парамонова Л. Г. Упражнения для развития речи; АСТ - Москва, 19. Перова Ольга
- Домашняя грамматика; Росмэн-Пресс - , 2006
- Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы;
- Айрис-Пресс - , 2010. - 176 с.
- Резниченко Татьяна , Ларина Ольга Русский язык. От игры - к знаниям; Олма Медиа Групп - Москва, 2010..
- Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста; Владос - Москва, 2010.

• Приложение

**Календарно-тематический план программы дополнительной  
общеобразовательной программы  
социально-педагогической направленности  
«Раз - словечко, два- словечко»**

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1	Мониторинг	Выявление уровня развития каждого ребенка
2	«До свидания, лето!»	Уточнить и расширить знания детей о времени года «лето». Учить детей составлять связный рассказ, опираясь на символьные обозначения. Пробуждать у детей желание делиться своими впечатлениями.
3	«Вот она какая, осень золотая!»	Уточнить и закрепить знания детей о характерных признаках времени года «осень». Учить детей составлять связный рассказ с опорой на схему. Развивать образное мышление, внимание, память, воображение.
4	«Овощная ярмарка».	Расширить и обобщить знания детей об овощах. Учить детей рассказывать о предмете, используя опорную схему. Совершенствовать грамматическую сторону речи.
5	«Новая сказка про Репку».	Повторить сказку «Репка» с помощью знаков. Придумать новую сказку путем перестановки героев. Совершенствовать связную речь детей в процессе рассказывания с опорой на знаки. Развивать воображение и творческие способности детей.
6	«Фруктовое ассорти».	Расширить и обобщить знания детей о фруктах и их применении. Учить детей рассказывать о предмете, используя опорную схему. Совершенствовать грамматическую сторону речи.
7	«Три поросенка на новый лад».	Повторить сказку «Три поросенка», опираясь на знаки-символы. Учить придумывать новую сказку, используя прием введения нового героя. Развивать связную речь, воображение, творческое мышление
8	«Лиса – леса краса».	Знакомить детей с образом жизни лисицы, ее повадками. Обучать составлению связного рассказа, используя схему – модель.

		Вспомнить сказки про лису, сравнить характер лисы из разных сказок.
9	«Мой веселый, звонкий мяч».	Познакомить детей с многообразием мячей, их назначением. Учить детей выделять у предметов различные качества и свойства, сравнивать предметы между собой. Обучать детей составлению связного рассказа по схеме. Формировать представления детей о словах-признаках (прилагательных) и их употреблении.
10	«Дары леса».	Расширить и закрепить знания детей о лесе и его богатствах. Учить детей составлять связный рассказ с опорой на схему. Формировать у детей представление об опасностях, которые таит лес. Сформулировать правила поведения в лесу. Пробуждать у детей чувство любви к природе.
11	«В магазине игрушек».	Учить детей описывать предмет по схеме. Развивать у детей критическое мышление, учить анализировать предмет, выделяя положительные и отрицательные качества. Учить детей внимательно слушать товарищей, анализировать их ответы.
12	«Огонь – друг, огонь – враг!»	Углубить знания детей об огне, его пользе и опасности для человека. Учить детей составлять связный рассказ по схеме. Развивать логическое мышление, умение анализировать и делать выводы.
13	«Волшебница зима».	Уточнить и расширить знания детей о времени года «зима». Учить детей составлять схему- модель и рассказывать, опираясь на нее. Развивать образное и логическое мышление, воображение, память и внимание.
14	«Елочка – зеленая иголочка».	Знакомить детей с особенностями хвойных деревьев. Учить детей рассказывать по схеме. Пробуждать у детей желание делиться своими впечатлениями и эмоциями.
15	«Поможем зимующим птицам».	Познакомить детей с особенностями жизни зимующих птиц, их повадками. Развивать умение детей составлять связный рассказ по схеме. Прививать детям гуманное и заботливое отношение к природе.
16	«Наш любимый детский сад».	Подвести детей к пониманию важности детского сада в жизни каждого человека. Познакомить детей с трудом взрослых, работаю-

		<p>щих в детском саду.</p> <p>Пробуждать у детей желание делиться своими впечатлениями, обсуждать проблемы сообща.</p> <p>Учить детей строить связный рассказ по схеме.</p>
17	«Умка – белый медвежонок».	<p>Расширять знания детей о животном мире Севера.</p> <p>Познакомить детей с образом жизни и повадками белого медведя.</p> <p>Формировать связную речь детей при составлении рассказа по схеме.</p> <p>Развивать эмоциональную сферу детей, умение сопереживать.</p>
18	«Колобок и его друзья».	<p>Повторить сказку «Колобок» с помощью знаков.</p> <p>Придумать новую сказку путем введения положительных героев.</p> <p>Совершенствовать связную речь детей в процессе рассказывания с опорой на знаки.</p> <p>Развивать воображение и творческое мышление детей.</p>
19	«Кто сказал «мяу»?»	<p>Знакомить детей с образом жизни кошки, ее повадками.</p> <p>Обучать детей составлению связного рассказа по схеме.</p> <p>Пробуждать у детей желание заботиться о домашних животных.</p> <p>Совершенствовать грамматическую сторону речи.</p>
20	«Волшебные предметы».	<p>Создать волшебные предметы с помощью игры «Чудесные вещи».</p> <p>Учить детей анализировать свойства предметов, видеть их недостатки и достоинства.</p> <p>Учить детей высказывать свое мнение, делать выводы.</p> <p>Развивать творческое мышление и воображение.</p>
21	«Я и моя семья».	<p>Расширить представления детей о роли семьи в жизни человека.</p> <p>Формировать у детей представления о родственных отношениях в семье.</p> <p>Учить детей рассказывать с опорой на схему.</p> <p>Развивать эмоциональную сферу детей, учить их выражать свое отношение к человеку в словесной форме.</p>
22	«Солнце, солнце, выгляни в оконце!»	<p>Расширять знания детей о роли солнца для жизни на земле.</p> <p>Показать зависимость всего живого на земле от солнечного тепла и света.</p> <p>Обучать детей составлению схемы - модели и рассказыванию по ней.</p> <p>Воспитывать в детях доброту, отзывчивость.</p>
23	«Перелетные птицы».	<p>Расширять знания детей о перелетных птицах, их повадках.</p> <p>Формировать у детей представление о пользе птиц</p>

		<p>для природы.</p> <p>Обучать детей рассказыванию по схеме.</p> <p>Воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p>
24	«Молоко коровы Мурки».	<p>Уточнить и расширить знания детей о молоке и молочных продуктах, их пользе для здоровья человека.</p> <p>Познакомить с процессами приготовления некоторых молочных продуктов.</p> <p>Учить детей составлять связный рассказ по схеме.</p>
25	«Медаль для чемпиона».	<p>Расширить представления детей о различных видах спорта, спортивных играх, роли спорта для здоровья человека.</p> <p>Учить детей рассказывать, опираясь на схему.</p> <p>Воспитывать в детях отзывчивость, умение радоваться чужому успеху.</p>
26	«Хлеб – всему голова».	<p>Познакомить детей с процессом выращивания и приготовления хлеба.</p> <p>Познакомить с профессиями: тракторист, комбайнер, хлебороб, пекарь.</p> <p>Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим и приготовившим его.</p> <p>Развивать связную речь детей в процессе рассказывания с опорой на схему.</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в России.</p>
27	«Все профессии важны».	<p>Расширять знания детей о профессиях.</p> <p>Учить детей рассказывать, опираясь на схему.</p> <p>Учить детей анализировать ответы товарищей, высказывать свое мнение.</p>
28	«Береза – символ России».	<p>Расширить представления детей о многообразии деревьев.</p> <p>Выделить отличительные признаки дерева березы.</p> <p>Прививать чувство любви к родине, бережное отношение к природе.</p> <p>Учить детей строить связный текст по схеме.</p>
29	«В мире эмоций».	<p>Обогащать представления детей о разнообразии эмоций и чувств человека (радость, печаль, злость, удивление, равнодушие и др.).</p> <p>Знакомить детей со способами выражения эмоций (мимика, жесты).</p> <p>Развивать связную речь детей, обучать рассказыванию с опорой на мнемотаблицу.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику руки.</p>
30	Мониторинг.	<p>Выявление уровня развития каждого ребенка.</p>