

Принята:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №186» г. о. Самара
Протокол № 6
от «25» июня 2024 г.

Утверждена:

приказом от «27» июня 2024 № 179-од
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №186» г. о. Самара

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательная математика»**

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 6-7 лет

Автор-составитель:

методист

Терехина Елена Геннадьевна

Самара, 2024

Оглавление

№ п/п	Разделы программы	Страница
1.	Пояснительная записка	3
	Введение	3
	Цели и задачи реализации Программы	4
	Структура образовательной деятельности	5
	Планируемые результаты обучения	5
2.	Учебно-тематический план	7
3.	Содержание программы	11
4.	Методическое обеспечение	12
5.	Список литературы	14
6.	Приложение	15
	Календарно-тематический план	

1. Пояснительная записка

1.1 Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» имеет социально-педагогическую направленность и предполагает развитие у детей математического мышления, пространственной ориентации, внимания, памяти, воображения, мелкой моторики, формирование некоторых способов умственной деятельности: умения сравнивать, анализировать, устанавливать простые причинно-следственные связи, делать обобщения в процессе учебной, игровой и практической деятельности.

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата. В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (направленных Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО -16- 09-01/826-ТУ;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» - Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»

Направленность программы

Программа социально-педагогической направленности.

Актуальность программы.

В подготовке дошкольников используется проблемно-диалогическое обучение. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольной подготовкой и начальной школой на уровне содержания и на уровне технологии.

Новизна программы «Занимательная математика» заключается в том, что педагогическая технология предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным и носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Для прочного усвоения материала используется игровой конструктор для обучения ТИКО наборы "Арифметика" и "Геометрия", который обеспечивает наглядно-практические действия ребёнка.

Педагогическая целесообразность программы

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, цельности, деятельного подхода. Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение, расширяется словарный запас.

Цели и задачи реализации программы

Цель программы: формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи программы:

обучающие:

- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- научить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования
- научить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

развивающие:

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать внимание, речь, память, воображение;
- развивать детскую активность, способность самостоятельно и творчески разрешать проблемные ситуации.

воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.
- воспитывать организованность и самостоятельность.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

Сроки реализации программы

Срок реализации программы 1 год. Количество занятий - 68.

Формы организации деятельности

Программа реализуется в форме групповых занятий. Наполняемость группы не превышает 20 человек.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Планируемые результаты реализации Программы

К концу обучения основными результатами у детей должны стать:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и поискового характера;
- развитие внимания, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- умение сравнивать приемы действий, независимости и нестандартности мышления;
- ориентироваться на плоскости;
- умение проводить эмпирические обобщения, находить закономерности, строить умозаключения;
- умение анализировать;
- умение принимать учебную задачу;

- знание состава числа первого десятка;
- умение выявлять существенные признаки, ориентироваться на бумаге в клетку;
- умение строить индуктивные рассуждения (находить признаки, делать выводы);
- умение сравнивать, строить цепочки рассуждений;
- знание геометрических понятий и умение их применять;
- умение синтезировать, восстанавливать фигуру по её признакам;
- умение проводить классификацию;
- умение определять истинность и ложность суждений.

Критерии и способы определения результативности

Результаты и успехи группы в целом и отдельных детей отслеживаются на текущих и открытых занятиях через систему комплексных, тестовых заданий в форме дидактических, тематических игр по основным темам программы. Выполнение детьми несложных математических заданий помогает установить качество усвоенных знаний, определить уровень их интеллектуального развития.

Отслеживать результативность образовательного процесса помогают: коллективные и индивидуальные игровые задания, проводимые в интересной для детей форме; анализ диагностических материалов; информационная карта освоения учащимися образовательной программы; педагогический мониторинг математического и личностного роста ребенка в процессе занятий по программе «Занимательная математика». Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития. Сюжетные игровые открытые занятия для родителей помогают им оценить и увидеть достижения своего ребёнка в середине и в конце учебного года

Высокий уровень

Сформированы представления о сложении и вычитании, взаимосвязи между целым и частью; о величинах, их измерение, с помощью условных мер. Могут выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей, продолжить заданную закономерность с 1- 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерностей. Сформированы представления о величинах: длина, объем жидких и сыпучих веществ, масса. Измеряют величины с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.). Могут сравнивать числа в пределах 10 и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого, использовать для записи сравнения знаки больше, меньше, равно; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10, составлять математические рассказы на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов; составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка. Могут выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы; узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр, конус и т.п.; разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей. Развиты мыслительные умения: обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно- следственных связей, понимание взаимозависимостей, способность рассуждать и находить эффективное решение проблемных ситуаций.

Средний уровень

Сформированы представления о сложении и вычитании, взаимосвязи между целым и частью; о величинах, их измерении, с помощью условных мер С трудом могут выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей, продолжить заданную закономерность с 1- 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерностей. Сформированы представления о величинах (длина, объем, масса). С трудом сравнивают величины визуально, путем наложения, приложения, а также ранжируют от меньшей к большей и наоборот, Слабое представление о величинах. Испытывает сложность при делении объекта на равные части и обозначении результатов измерения сравнивают между собой. Могут сравнивать числа в пределах 10, использовать для записи сравнения знаки больше, меньше, равно; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10; могут с трудом определять состав чисел первого десятка; составлять математические рассказы на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов; составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка. Могут выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы; узнавать и называть плоские фигуры и с трудом объемные фигуры; с трудом разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей. Развиты мыслительные умения: обобщение, сравнение, абстрагирование, понимание взаимосвязей, но с трудом рассуждают и находят эффективное решение проблемных ситуаций.

Низкий уровень

Слабые представления о сложении и вычитании, взаимосвязи между целым и частью; о величинах, их измерении, с помощью условных мер. Не могут выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей, продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерностей. Слабое представление о величинах. Испытывает сложность при делении объекта на равные части и обозначении результатов измерения. Могут с трудом сравнивать числа в пределах 10, использовать для записи сравнения знаки больше, меньше, равно; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10; не могут определять состав чисел первого десятка; составлять математические рассказы, составлять и решать простые арифметические задачи.

Формы подведения итогов

Вводная, промежуточная и итоговая диагностики проходят в виде наблюдения и педагогического анализа результативности и активности детей на занятиях.

Организация практической деятельности с учётом программного содержания обучения и индивидуальных особенностей детей

2. Учебно-тематический план программы дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Занимательная математика»

№ п/п	Блоки /виды занятий	Количество занятий			Форма контроля
		теория	Комб-ые (теория+ практика)	всего	

1	Блок 1 Свойство предметов	4	14	18	Беседа, мини-викторины, дидактические игры «Что изменилось?» «Что лишнее?»
2	Вводное. Знакомство с математикой и учебной доской.	0,5	0,5	1	«Разложи мешочкам», «Засели домики»
3	Сравнение предметов по разным признакам. Выделение признаков предмета. Знакомство детей с бумагой в клетку.	1	2	3	
4	Сравнение. Выделение признака, являющегося основанием сравнения.	1	1	2	
5	Сравнение по представлению.	1	1	2	
6	Сравнение предметов. Решение простейших комбинированных задач.	-	2	2	
7	Сравнительный анализ и синтез. Выделение разных функций объектов. Решение логических задач.	0,5	3,5	4	
8	Решение простейших комбинаторных задач. Задачи на поиск закономерностей (выделение 2 признаков).	-	4	4	
	Блок 2 Количество и счет	8	11	19	Анализ результатов деятельности детей Дидактические игры: «Математическая путаница»
1	Состав чисел 2,3,4. Правила счёта. Понятие «столько же»	0,5	1,5	2	«Обратный счёт»
2	Закрепление состава первого пятка. Сравнение групп объектов, количественные и порядковые числительные.	1	2	3	«Сосчитай и запиши» «Найди соседей» «Числовая лесенка»
3	Свойства упорядоченности и дискретности натурального ряда чисел. Классификация натуральных чисел по количеству цифр. Состав числа 6.	1	1	2	
4	Однозначные и двузначные числа. Понятие «многозначные числа». Формирование представлений о десятизначной системе счисления.	1	1	2	

5	Установление отношений «больше на несколько единиц», «меньше на несколько единиц». Решение логических задач.	1	1	2	
6	Сравнение чисел первого десятка. Понятие соседи числа. Состав числа 7.	0,5	1,5	2	
7	Числа второго пятка. Решение комбинаторных задач. Понятие «Сумма чисел».	1	1	2	
8	Решение комбинаторных задач. Состав числа 8. Понятие «Разность».	1	1	2	
9	Решение логических задач. Состав числа 9.	1	1	2	
	Блок 3 Пространственно-временные отношения	3	5	8	Мини викторины
1	Установление отношений «под», «над», «справа», «слева», «между». Работа на листе в клетку	1	1	2	Дидактические игры: «Вверх, вниз, влево, вправо» «Раньше, позже, сначала, потом»
2	Решение задач несколькими способами. Осознание возможности измерения величин разными мерками.	1	2	3	«Расскажи что где находится»
3	Закрепление о цикличности времени (части суток, дни недели, месяца, год).	1	2	3	
	Блок 4 Геометрические фигуры и величины	4	19	23	Анализ результатов деятельности детей
1	Представление о точке, о пересекающихся, наклонных, прямых и кривых линиях.	0,5	1,5	2	Дидактические игры: «Чудесный мешочек»
2	Представление о полуовале и полукруге Представление о шаре и круге	0,5	1,5	2	«У какой фигуры углов больше»
3	Представление о замкнутых и незамкнутых кривых и ломаных линиях, угол. Представление о треугольнике.	1	1	2	«Какой фигуры не хватает»
4	Сравнительный анализ и синтез. Выделение разных функций объектов. Четырёхугольники (квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб)	0,5	2,5	3	«Танграм»
5	Представление о многоугольниках. Знакомство с понятием «многоугольник». Конструирование по образцу. Построение простейших геометрических узоров.	0,5	2,5	3	

6	Виды многоугольников по количеству углов. Распознавание на чертеже разных видов многоугольников.	0,5	2,5	3	
7	Представление о кубе., цилиндре и конусе	0,5	1,5	2	
8	Конструирование по аналогии. Составление задач на построение геометрических узоров.	-	6	6	
	Итого	19	49	68	

3. Содержание изучаемого курса программы.

Блок 1. Свойства предметов. Общие понятия.

Теория

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Практика

Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Составление групп предметов или фигур по заданному признаку. Выделение части группы. Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Упражнения на сложение и вычитание предметов. Измерение величин (длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ) с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т. п.) Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Блок II. Количество и счет.

Теория

Название, последовательность чисел от 1 до 10. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Число 0 и его свойства.

Практика

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Блок III. Пространственно-временные представления.

Теория

Понятия отношений: на- над- под-, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху- снизу, выше- ниже и др. Установление последовательности событий, дней в недели, месяцев в году.

Практика

Примеры отношений: на- над- под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху- снизу, выше- ниже и др. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Блок IV. Геометрические фигуры и величины.

Теория Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамиды, параллелепипед (коробка), куб. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, линиях, углах, многоугольнике, о равных фигурах. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Практика

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Сравнение предметов по длине, массе, объему с помощью различных мерок. Выбор единой мерки при сравнении величин.

3.2 Примерная структура занятия

I ч. Вводная

1. Приветствие.
2. Показ презентации, отгадывание загадок, художественное слово.

II ч. Основная.

Теория или повторение (закрепление) изученного материала

1. Показ приемов работы, пошаговая совместная деятельность педагога и детей.
2. Поиск ответов на поставленные вопросы.

Практическая деятельность.

1. Самостоятельная деятельность детей.

III ч. Итог

1. Положительный анализ детской работы, обсуждение.
2. Прощание.

Примечание:

* Структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала;

* Занятия носят интегрированный характер, каждое из которых включает в себя программные задачи из разных образовательных областей: систематизации знаний об окружающем; формирования потребности в двигательной активности; развития детского творчества.

На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области математики.

3.4 Сотрудничество педагога с семьёй.

Успех сотрудничества возможен только тогда, когда педагог и родитель осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребёнка. Познакомить родителей с программой «Занимательная математика», в индивидуальных беседах, через сайт учреждения и информационный стенд, предложить материал для домашних занятий. Предложить список рекомендуемой литературы для дошкольников. Два раз в год проводятся открытые занятия с тем, чтобы родители могли увидеть своего ребенка в коллективе сверстников, понять какие у него достижения (или трудности).

4. Методическое обеспечение программы

- 1 Трансформируемый игровой конструктор для обучения ТИКО наборы "Арифметика", "Геометрия".
- 2 Карточки цифр, геометрических плоских фигур, набор объёмных геометрических тел.
- 3 Опорные картинки для составления математических рассказов
- 4 Мультимедийный проектор
- 5 Интерактивная доска

Занятия по реализации данной программы проводятся в учебной комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей.

5. Список литературы

1. Развитие памяти и внимания. – Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», ООО «ИД «РИПОЛ КЛАССИК», 2006г.
2. Логика для дошкольников. Упражнения на каждый день. Л.Ф.Тихомирова – Яровлавль, Академия развития, 2006
3. Игровая информатика. Бурдина С.В., Киров – 2007г.
4. Теория и методика математического развития дошкольников. Хрестоматия в 6 частях. З.А.Михайлова, Р.Л.Непомнящая Издательство Фирма Икар Санкт-Петербург, 2006г.
5. Сказочные лабиринты- игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. Харько Т. Г., Воскобович В. В. СПб., 2007г.
6. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В., Волгоград, 2004г.
7. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011г.
8. Зубова С. П. Курс развития интеллекта ребёнка. Математика: методическое пособие для учителя – Самара: Издательство Ольги Кузнецовой, 2018. – 140с.
9. Книга лучших головоломок для детей. Москва «Росмен» 2016г.
10. Логика. Готовимся к школе по интенсивной методике. Москва Эксмо 2007г.

**Календарно-тематический план программы дополнительной
общеобразовательной программы
социально-педагогической направленности
«Занимательная математика»**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание
1	Вводное. Знакомство с математикой и учебной доской.	1	Систематизировать имеющиеся математические понятия; обобщить знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.
2	Вводное тестирование	1	Расширять представления о «порядке числа»; систематизировать числа по порядку; закреплять понятие порядковые числа; выявить первоначальный уровень подготовки
3	Выделение основания сравнения. Сравнение предметов по разным признакам. Выделение признаков предмета. Понятие «слева», «справа», «только же». Счёт предметов. Знакомство детей с бумагой в клетку.	1	Развивать умение делить множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком, объединять части в целую группу, дополнять, удалять из множества части; развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве
4	Закрепление сравнения предметов по разным признакам. Выделение признаков предмета. Понятие «слева», «справа», «только же». Счёт предметов. Ориентировка на бумаге в клетку.	1	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение); развивать логику, находчивость, внимательность,
5	Сравнение. Выделение признака, являющегося основанием сравнения. Правила счёта. Представление о точке. Понятие «столько же»	2	Развивать навык сравнения объектов по признакам: цвет, форма, размер; познакомить с понятием "точка"; закреплять знания о соседях числа; систематизировать понятия «предыдущее, последующее».
6	Сравнение по представлению. Правила счёта. Представление о пересекающихся линиях.	1	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение); развивать логику, находчивость,

			внимательность, познакомить с понятием "пересекающихся линий"
7	Сравнение по представлению. Правила счёта. Представления о прямых горизонтальных, вертикальных и наклонных.	1	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение); развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве
8	Представление о прямой, кривой и ломаной	1	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги) и в пространстве; знать особенности прямой, кривой, ломаной и уметь строить данные линии
9	Сравнение предметов. Решение простейших комбинированных задач. Луч.	1	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги) и в пространстве; познакомить с понятием "луч" и способом его построения
10	Состав чисел 2,3,4. Отрезок.	1	Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел; познакомить с понятием "луч" и способом его построения
11	Представление о замкнутых и незамкнутых кривых и ломаных линиях, угол. Представление о треугольнике. Закрепление состава чисел 2,3,4.	1	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать элементы цифр и цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам.
12	Закрепление материала о линиях. Решение логических задач. Графический диктант на листе в клетку.	1	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги) в пространстве и практические навыки построения заданных линий; развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение)
13	Установление отношений между объектами на основании по величине или	1	Совершенствовать умение детей писать элементы цифр и цифры, закреплять состав чисел и порядок

	размерам отдельных элементов. Состав числа 5.		нахождения в линейке цифр; познакомить с видами упорядочивания элементов множества(увеличения, уменьшения)
14	Закрепление состава первого пятка. Сравнение групп объектов, количественные и порядковые числительные.	2	Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов. Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).
15	Сравнительный анализ и синтез. Выделение разных функций объектов.	1	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).
16	Четырёхугольники (квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб), построение фигур с использованием набора конструктора "Геометрия"	1	<i>Познакомить</i> с понятием "четырёхугольник" и их разновидностями; развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам и практические навыки их построения
19	Многоугольники. Конструирование по образцу. Построение простейших геометрических узоров с использованием набора конструктора "Геометрия" .	1	<i>Познакомить</i> с понятием "многоугольник" и их разновидностями; развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам и практические навыки их построения
20	Закрепление понятия «многоугольник» и представления о них. Установление отношений «под», «над», «справа», «слева», «между».	2	Развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам и практические навыки их построения; развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве
22	Виды многоугольников. Свойства упорядоченности и дискретности натурального ряда чисел. Состав числа 6.	1	Совершенствовать умение детей писать элементы цифр и цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр;
23	Выделение общих способов решения конструктивных задач по описанию. Решение линейных задач на выявление	1	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение,

	существующих закономерностей. (Выделение одного признака).		классификация, обобщение). Развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам
24	Промежуточное тестирование № 1 Построение фигур с использованием набора конструктора "Геометрия" .	1	Развивать логику, находчивость, внимательность, навыки практического применения знаний
25	Однозначные и двузначные числа. Понятие «многозначные числа». Формирование представлений о десятизначной системе счисления. Составление чисел с использованием набора конструктора "Арифметика" .	1	Познакомить с понятием «многозначные числа»; формировать представления о десятизначной системе счисления.
26	Закрепление состава чисел 4, 5, 6 чисел с использованием набора конструктора "Арифметика" . Закрепление представления о линиях.	2	Совершенствовать умение детей писать элементы цифр и цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр; развивать навык упорядочивания чисел
27	Конструирование по аналогии. Решение линейных задач на выявление существующей закономерности. (Выделение одного признака). Логический диктант.	2	развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно- пространственное восприятие, логическое мышление.
28	Однозначные и двузначные числа. Виды многоугольников. Графический диктант. Построение фигур с использованием набора конструктора "Геометрия"	2	<i>Развивать практические навыки чтения, записи и сравнения</i> однозначных и двузначных чисел; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе
29	Установление отношений «больше на несколько единиц», «меньше на несколько единиц». Решение логических задач.	2	Познакомить с приёмами увеличения (уменьшения) числа на несколько единиц; закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
30	Конструирование по аналогии. Составление задач на построение геометрических узоров. Решение матричных задач на выявление	1	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым

	существующей закономерности. (Выделение 2 - 3 признаков).		признакам. Развивать зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление
31	Решение матричных задач на выявление существующей закономерности. (Выделение 2 - 3 признаков). Задание «найди четвёртое», «нарисуй такую же фигуру»	2	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.
32	Представление о круге. Закрепление представлений о частях суток и днях недели. Решение логических задач.	1	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели
33	Представление об овале. Закрепление представлений о частях суток и днях недели. Представление о месяцах. Работа на листе в клетку.	1	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев года.
34	Представление о шаре и круге. Закрепление представлений о днях недели и месяцах. Понятие год на круговом табло.	1	<i>Познакомить с понятием плоских и объёмных фигур</i> , развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, находить геометрические формы в окружающих предметах. Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев, года.
35	Сравнение чисел первого десятка. Понятие соседи числа. Состав числа 7.	1	Совершенствовать умение детей писать цифры. Закреплять состав чисел в пределах 10. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки сравнения; упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание
36	Решение математических задач на выявление закономерности (выделение 2 признаков). Решение логических задач.	1	Развивать у детей приёмы мыслительной активности

			(анализ, сравнение, классификация, обобщение).
37	Представление о цилиндре, полуцилиндре.	1	<i>Закрепить понятие плоских и объёмных фигур</i> , развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, находить геометрические формы в окружающих предметах.
38	Решение простейших комбинаторных задач способом перебора. Состав чисел 3,4,5,6,7.	1	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Закреплять счет в пределах 10.
39	Промежуточное тестирование. Построение фигур с использованием набора конструктора "Геометрия"	1	Развивать логику, находчивость, внимательность, навыки практического применения знаний
40	Длина. Способы сравнения длины предметов.	2	Развивать умение сравнивать длину предметов разными способами (зрительно, наложением, меркой) Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.
41	Решение простейших комбинаторных задач. Задачи на поиск закономерностей (выделение 2 признаков). Логический диктант.	1	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). развивать навык составления и разгадывания логических цепочек
42	Закрепление отношений «больше на несколько единиц», «меньше на несколько единиц». Решение логических задач. Графический диктант. Закрепление состава второго пятка.	1	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
43	Конструирование по аналогии. Составление задач на построение геометрических узоров.	1	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам.
44	Куб. Построение фигур с использованием набора конструктора "Геометрия"	1	<i>Закрепить понятие плоских и объёмных фигур</i> , развивать умение классифицировать

			геометрические фигуры по определённым признакам, находить геометрические формы в окружающих предметах.
45	Состав числа 8. Сложение как действие объединения множеств. Составление математических выражений с использованием набора конструктора "Арифметика" .	2	Познакомить со смыслом действия сложения и случаями его использования, знаком плюс. Совершенствовать умение детей писать цифры. Закреплять состав чисел в пределах 10.
46	Масса предмета. Весы и их использование	2	Развивать умение сравнивать массу (вес) предметов. Расширять представления детей о весах, рассказать, какие бывают весы и их значение. Уточнить понятие «вес» Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.
47	Состав числа 9. Понятие о действии вычитании, как обратном сложению. Составление математических выражений с использованием набора конструктора "Арифметика"	2	Познакомить со смыслом действия вычитания и случаями его использования, знаком минус. Совершенствовать умение детей писать цифры. Закреплять состав чисел в пределах 10.
48	Прямоугольный параллелепипед. Построение фигур с использованием набора конструктора "Геометрия"	1	<i>Закрепить понятие плоских и объёмных фигур</i> , развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, находить геометрические формы в окружающих предметах.
49	Цикличность времени (части суток, дни недели, месяца, год).	1	Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названиях месяцев года; Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. Знакомство с часами.
50	Конструирование простейших геометрических фигур по описанию. Состав числа 10. Построение фигур с использованием набора конструктора "Геометрия"	2	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.

51	Сравнительный анализ и синтез. Составление математического рассказа по рисунку.	1	упражнять в составлении математических рассказов и числовых выражений к ним, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
52	Операции на суждения. Установление ложных и истинных суждений.	2	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение), учить строить логические цепочки из 2-3х суждений
53	Составление и решение простейших выражений по предложенным схемам. Составление математических выражений с использованием набора конструктора "Арифметика"	2	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
54	Итоговое тестирование	1	Развивать логику, находчивость, внимательность, навыки практического применения знаний
55	Итоговое занятие курса.	1	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).
	Всего	68	