

ПРИНЯТА:

Протокол №6 от 22.10.2021
Советом МБДОУ «Детский сад №186» г.о.
Самара

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ №188-ОД от 27.10.2021
Заведующий МБДОУ «Детский сад №186»
г.о. Самара



C=RU, O="МБДОУ ""
Детский сад №186"" г.о.
Самара",
CN=Картамышева Л.В.,
E=doo186@samara.edu.ru
2022.04.08 17:02:35+04'00'

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №186» городского округа Самара
на период 2021 - 2025 годы**

Самара, 2021

Принята:
Советом МБДОУ «Детский сад № 186»
г.о. Самара
Протокол № 4 от 29.08.2022г.

Утверждена:
Приказ № 177-ОД от 30.08.2022г
Заведующий
«Детский сад общеразвивающего вида
№ 186» городского округа Самара



S=RU, O="МБДОУ ""Детский сад
№186"" г.о. Самара", CN=
Картамышева Л.В., E=doo186@
samara.edu.ru
2022.10.02 10:39:17+04'00'

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский
сад общеразвивающего вида №186» городского округа Самара
на период 2021 - 2025 годы
(дополнения и изменения 2022 г.)**

Самара, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 186 г.о. Самара	4
2. Введение	9
3. Информационная справка	10
4. Концепция развития ДОО в контексте реализации стратегии развития образования	14
4.1. Вызовы развитию МБДОУ	15
4.2. Миссия развития образовательной организации	17
4.3. Цели и задачи развития образовательной организации	21
4.4. Целевые показатели развития МБДОУ	22
5. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	23
5.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития ДОО	23
5.2. SWOT- анализ потенциала развития ДОО, ресурсного обеспечения	31
5.3 Рейтинг актуальности важнейших «Точек роста» и проблем в развитии МБДОУ	34
6. Целевые показатели эффективности Программы по основным направлениям	36
7. Проекты по реализации приоритетов стратегии развития образования, ориентированных на внедрение инновационных аспектов в деятельность МДОУ-механизмы проектного управления	41
7.1. Проект «Современный детский сад»	41
7.2. Проект «Одарённый ребенок»	44
7.3. Проект «Педагогический рост»	45
7.4. Проект «Содружество-содействие-сотворчество»	47
7.5. Проект «Патриотическое воспитание»	49
7.6 Проект «Инклюзия в дошкольном образовательном учреждении»	50
8. Механизм мониторинга реализации Программы развития ДОО	50
9. Финансовый план реализации Программы развития ДОО	50

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование организации</p>	<p>муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №186» городского округа Самара</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<p>Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Федеральный закон “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся” от 31.07.2020 № 304-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019); Конвенция о правах ребенка; Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Государственная программа Российской Федерации «Развития образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642; Национальный проект «Образование» (утвержден на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2018 г.). Муниципальные проекты национального проекта «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: Конституция Российской Федерации; Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №186» городского округа Самара</p>

Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения системы управленческих действий по достижению желаемой модели дошкольной образовательной организации.
Статус Программы	Локальный акт дошкольной образовательной организации, определяющий стратегические направления развития ДОО на среднесрочную перспективу.
Проблемы	<p>При устойчивой тенденции к снижению, показатели заболеваемости детей не соответствуют установленным; низкая среднегодовая численность воспитанников.</p> <p>Не проработанные алгоритмы утреннего фильтра и вывода воспитанников с признаками ОРВИ .</p> <p>Недостаточно условий для физической активности детей на прогулочных территориях.</p> <p>Отсутствует оптимальная модель взаимодействия специалистов в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности с детьми ОВЗ; не проработана детально специфика деятельности каждого участника коррекционно-педагогического процесса. Не создано единое коррекционно-развивающее пространство сада для детей с ОНР.</p> <p>Инновационная деятельность ДОО находится на низком уровне, недостаточная активность педагогов в применении в образовательном процессе инновационных технологий (ИКТ технологий, технологий проектного обучения.) У большинства педагогических работников отсутствуют базовые знания, обеспечивающие работу с воспитанниками по техническому направлению, конструированию; отсутствуют знания в области дистанционных технологий.</p> <p>Требуется обеспечение групповых помещений доступом к сети Интернет, оснащение современными техническими средствами - интерактивным оборудованием, методическими комплектами для развития интеллектуальных способностей дошкольников.</p> <p>Имеется потребность в расширении спектра бесплатных и платных дополнительных образовательных услуг по запросу родителей.</p> <p>Недостаточно используются возможности сетевого взаимодействия ДОО. Требуется оптимизация форм работы ДОО и МБОУ СОШ для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе.</p>
Название	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №186» городского округа Самара
Разработчики Программы развития	Администрация ДОО, творческий коллектив педагогических работников.
Цель Программы развития	<p>Создание необходимых условий для функционирования МБДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественное дошкольное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного разностороннего развития детей, максимально удовлетворяющее социальный заказ государства и родительского сообщества.</p> <p>Создание в дошкольном учреждении системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и</p>

	<p>доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.</p> <p>Определение стратегии и перспективы развития МБДОУ с учетом результатов внутренней оценки качества образования.</p>
<p>Направления и задачи программы</p>	<p>Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 186» для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.</p> <p>Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. Снизить показатели заболеваемости детей вследствие оптимизации оздоровительной и профилактической работы с детьми.</p> <p>Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.</p> <p>Обеспечить эффективное, результативное функционирование и перспективный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения. Активизировать рост профессиональной компетентности педагогических работников, закрепив за учреждением статус инновационной площадки. Обеспечить оптимальную концентрацию и использование современных образовательных ресурсов, свободного доступа к получению профессиональной информации через присоединение к сетевому взаимодействию.</p> <p>Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения. Повысить качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста. Использовать возможность сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>Реализовать поиск оптимальных форм взаимодействия ДОУ и МБОУ СОШ для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОУ в школе.</p> <p>На основании вышеперечисленного выполнить следующие задачи общеобразовательной программы-программы дошкольного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности и качества дошкольного образования, соответствующего потребностям общества. 2. Обеспечение достижения высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в организации. 3. Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий и обновления содержания образования. 4. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации личности ребенка путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. 5. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в вопросах развития и

	<p>здоровьесбережения детей дошкольного возраста.</p> <p>6. Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления расширенного спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг на бесплатной и платной основе разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДОО инновационных форм дошкольного образования.</p>
Требования к ресурсному обеспечению реализации Программы	Высококвалифицированные кадры; стойкая мотивация педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; развитая материально-техническая база МБДОУ; информационное обеспечение образовательного процесса; стабильное финансирование Программы.
Источники финансового обеспечения	Бюджетные и внебюджетные средства
Сроки реализации программ	Программа развития реализуется в период с 01.11.2021г. по 31.12.2025 г.
Программа бюджетного финансирования на 2021-2025 годы.	
I этап - (подготовительный) 2021 год	<p><u>Цель:</u> подготовка ресурсов для реализации Программы развития.</p> <p><u>Задачи этапа:</u> создание условий (кадровых, материально-технических и др.) для успешной реализации мероприятий Программы (2021 год). Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. Начало реализации мероприятий, направленных на создание и интегративной модели развивающего образовательного пространства</p>
II этап- (реализация) 2022-2025 годы	<p><u>Цель:</u> практическая реализация Программы развития</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • апробация инновационной модели • реализовать мероприятия по направлениям, определенным Программой развития; • отслеживание промежуточных результатов; • организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению современных образовательных технологий по реализации; реализация мероприятий в соответствии Программой развития.
III этап(обобщающий) 01.09.25-31.12.2025 год	<p><u>Цель:</u> выявление соответствия полученных результатов понаправлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на Совете ДОО, общем родительском собрании; • определить перспективы и стратегии дальнейшего развития для разработки новой Программы развития.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>2. Улучшение материально-технического обеспечения для реализации Программы.</p> <p>3. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг</p>

	<p>требованиям ФГОС ДО.</p> <p>4. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей.</p> <p>5. Расширение спектра дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.</p> <p>6. Организация участия воспитанников в интеллектуальных, творческих и спортивных состязаниях, направленных на выявление и развитие способностей и талантов детей, в том числе с ОВЗ.</p> <p>7. Положительная динамика роста профессиональной компетенции педагогов.</p> <p>8. Увеличение числа родителей, осознанно участвующих в мероприятиях, направленных на поддержку ценностей детства</p>
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы (самоанализ, публичный отчет, мониторинг системы оценки качества образования). Информирование о реализации Программы осуществляется на заседаниях педагогического совета, родительских собраниях, размещается на официальном сайте МБДОУ</p>
<p>Сайт МБДОУ № 186</p>	<p>www.detsad186.ru</p>

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 186» г.о. Самара до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. От 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения) системы образования по приоритетам развития образования. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны работников. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности обществом качеством образования.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование ДОО: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 186» городского округа Самара
Юридический адрес: 443111, Российская Федерация, город Самара, ул. Фадеева, д. 52, тел. (846) 951-69-00 факс(846) 951-69-00

Электронная почта: doo186@samara.edu.ru, romachka186@rambler.ru

Сайт: www.detsad186.ru

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Учредитель: муниципальное образование городской округ Самара

Руководитель ДООУ: заведующий Картамышева Любовь Владимировна

Регистрация Устава: распоряжением первого заместителя главы городского округа Самара М.Н. Харитонова от 12.09.2019г. №2386

Лицензия на образовательную деятельность:

Лицензия на образовательную деятельность 3 Л 01 №0002777 выдана 07.02.2017 №7050 Министерством образования и науки Самарской области

Срок действия лицензии – бессрочно.

Основные характеристики образовательной организации

Назначение образовательной организации:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий ДООУ.
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДООУ является первой ступенью;
- реализация образовательной программы ДООУ по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Сведения о состоянии здания ДООУ:

МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара расположен в одном здании 1978, года постройки, по адресу: г. Самара, улица Фадеева, дом 52. Общая площадь здания и помещений МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара составляет 6184,1 кв. м., включая дополнительные помещения для занятия с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога) площадью 177,6 кв. м. Плановая мощность здания 280 воспитанников, фактическая - воспитанников.

Направленность всех 11 групп воспитанников- общеразвивающая.

ОУ имеет все виды благоустройства (отопление, водоснабжение, канализацию).

Для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, в ДОУ оборудованы помещения и кабинеты:

групповые помещения – 11;

кабинет заведующего – 1;

кабинет педагога-психолога – 1;

STEM-лаборатория-1;

методический кабинет – 1;

музыкальный зал – 1;

физкультурный зал – 1;

пищеблок – 1;

прачечная – 1;

медицинский блок – 1 (процедурный кабинет, изолятор, приемный кабинет).

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В здании оборудованы музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, медицинский блок, STEM-лаборатория, методический кабинет. Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, приемную и изолятор. Оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород. На прогулочных территориях дошкольной организации выделяют функциональные зоны: игровая зона. Она включает в себя: - групповые площадки, физкультурно-спортивную площадку. Для физической активности детей на участке имеется спортивное оборудование, выносной инвентарь, групповые теневые веранды.

На каждом участке поставлены песочницы для игр с песком и водой.

Имеется хозяйственная зона, которая включает в себя хозяйственные постройки.

Материально-технические условия соответствуют требованиям, предъявляемым:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- к оснащенности помещений развивающей предметно- пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению образовательной программы дошкольного образования ДОУ (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для обеспечения требования охраны жизни и здоровья детей здание ДОУ оснащено

системой видеонаблюдения, домофоном, пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой.

Прогулочные территории имеют целостное ограждение по всему периметру.

Режим работы: МБДОУ «Детский сад № 186» г.о. Самара

работает в режиме 12 часов: с 07.00 до 19.00 при пятидневной неделе, суббота, воскресенье – выходные дни. Все дети обеспечиваются четырехразовым питанием.

Состояние финансовой базы ДОО:

Объем финансирования, тыс. руб.		
Год	Бюджетное	Внебюджетное
2019	24772,1	2922,8
2020	29027,3	1690,8
2021	31226,4	1967,1
Средний объем финансирования за 3 года	28341,9	2193,6

Характеристика педагогического коллектива:

Для решения поставленных задач в ДОО сформирован профессиональный, творческий, коллектив, характеризующийся работоспособностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях, различных конкурсах, что способствует повышению профессионального мастерства педагогов, положительно влияет на развитие ДОО. МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Общее количество педагогических работников в ДОО – 29 человек:

Воспитатели – 22 человека.

Учитель-логопед – 1 человек

Педагог-психолог – 1 человек

Учитель-дефектолог – 1 человек

Музыкальный руководитель – 1 человек

Старший воспитатель – 1 человек

Методист – 2 человека

Квалификационные категории имеют 23 человека – 79 % от общего числа педагогов, из них имеют:

Высшую квалификационную категорию – 62% (18 человек)

Первую квалификационную категорию – 17% (5 человек)

Без категории – 21% (6 человек), 6 педагога работает в учреждении менее двух лет.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и подтвердили:

- высшую квалификационную категорию – 5 воспитателей;
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Анализ автоматизированной информационной системы «Кадры в образовании. Самарская область» и перспективного плана прохождения педагогическими работниками курсовой подготовки показал – в 2021 году на курсы повышения квалификации педагогических работников прошли 19 работников.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги – 12/1;

воспитанники/все сотрудники – 6/1.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и подтвердили:

высшую квалификационную категорию – 5 воспитателей;

первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Анализ автоматизированной информационной системы «Кадры в образовании. Самарская область» и перспективного плана прохождения педагогическими работниками курсовой подготовки показал - в период с 2018 г. по 2021 г. включительно педагогические работники ДОУ обучались на курсах повышения квалификации с периодичностью не реже 1 раза в 3 года.

Сведения о контингенте воспитанников.

Детский сад посещают 342 ребёнка в возрасте от 2 до 7 лет. Прием для всех граждан, имеющих право на получение дошкольного образования, за исключением лиц, которым в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение. Порядок распределения свободных мест в Бюджетном учреждении определяется учредителем в соответствии с законодательством РФ и закрепляется в уставе МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара. Количество и соотношение возрастных групп воспитанников в ДОУ определяется учредителем. Перечень документов, которые родители (законные представители) ребенка обязаны предоставить определен Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования», утвержденным постановлением Администрации городского округа Самара от 07.07.2015г. № 692.

Функционирует 11 групп, из них 11 групп общеразвивающей направленности реализующих ООП ДОУ:

Возрастная категория	Направленность групп	Длительность пребывания	Количество групп
-----------------------------	-----------------------------	--------------------------------	-------------------------

от 2 до 3 лет	Общеразвивающая	12 часов	1
от 3 до 4 лет	Общеразвивающая	12 часов	2
от 4 до 5 лет	Общеразвивающая	12 часов	3
от 5 до 6 лет	Общеразвивающая	12 часов	2
от 6 до 7 лет	Общеразвивающая	12 часов	3
Всего: групп - 11			

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 186 Г.О. САМАРА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года. Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- модернизация содержания образовательных программ и дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и др.);

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений;

- профессиональный рост педагогических работников.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ

№ 186 г.о. Самара о. Самара, выступают:

-технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;

-сетевые формы реализации программы;

-новые возможности дополнительного образования; -психолого-педагогическое консультирование родителей.

4.1 Вызовы развитию МБДОУ

При разработке стратегии развития МБДОУ была определена перспектива деятельности коллектива - **развитие МБДОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики.**

В предыдущие годы было положено начало содержательного, организационного, регламентирующего базиса, на основе ФГОС ДО. Положено начало разработки новых учебно- методических материалов, созданы базовые условия для поддержки талантливых детей.

В настоящее время выросший спрос на оценку качества образования в дошкольных учреждениях не удовлетворяет действующим целям, содержанию и формам. Среди главных ошибок педагогического состава на данном можно перечислить следующие ПОДМЕНЫ:

- диалогового общения (её специфика очевидна) коммуникацией (передача и восприятие информации)

- обучение-преподавание — целенаправленное воздействие на сознание и психику (внушение)

- творческое мышление - простое повторение или воспроизведение

Главными вызовами развитию МБДОУ на данном этапе являются следующие:

1) технологический — владение технологическими инструментарием, технологическими приёмами и средствами, обеспечивающими надёжный уровень различных задач;

2) административно-управленческий — расширение самостоятельности членов администрации, создание дополнительных возможностей для каждого члена раскрыть собственный потенциал и способности, как следствие возникновение дополнительных неоплачиваемых функций (переход на административное регулирование);

3) культурный — культурная рецепция (заимствование образования -один из важнейших вызовов образования)

4) социально-экономический - конкуренция в отрасли образования ведет к лучшему использованию способностей и знаний каждого члена коллектива ДОУ. Является одной из движущих сил развития социально-экономической системы. Конкуренция требует рационального поведения в данных условиях. Она усиливает эффективность, меняет привычки, призывает к большей внимательности.;

5) инновационные вызовы образованию - есть потребность в инновациях для этого необходимо:

- отбрасывать лишнюю информацию (её уже так много, что востребованным навыком становится умение ориентироваться в ней, классифицировать, анализировать и верифицировать)
- проект вместо процесса (готовить специалистов не с процессным, а проектным мышлением)
- воспитатель должен учиться (создание условий для реализации индивидуальных траекторий обучения)
- средние - не нужны (педагогический работник со средними знаниями и не стремящийся к самосовершенствованию не конкурентноспособен в образовательной отрасли)

Но сегодня требуется **кардинальное и масштабное развитие:**

Вызовы развитию МБДОУ **требуется кардинальное и масштабное развитие:**

- **механизмов ВСОКО;**

- **компетенций педагогических кадров;**

- **системных мер по повышению социальной направленности (ответственности) системы воспитания и обучения,** в том числе за счет создания и реализации программ формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской ответственности. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела особенно актуальный характер. В современных условиях реформирования образования дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее функционирования должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольная организация становится мощным средством социализации личности.

Программа развития, как управленческий документ развития МБДОУ, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные, результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания, работы в рамках национальных проектов РФ. Программа, как проект перспективного развития МБДОУ, призвана:- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение запросов субъектов образовательного процесса;

- обеспечить качественную реализацию национальных проектов РФ;- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ для достижения цели Программы. Необходимость введения Программы также обусловлена

пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов, методов и технологий. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу. Мониторинг родителей (законных представителей) воспитанников показал, что они недостаточно информированы о развитии, воспитании и обучении ребенка, что влечет за собой поиск новых форм взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников. Раскрытие способностей каждого ребенка, поддержка и сопровождение таланта - главная задача современного образования. Для организации целенаправленной работы по выявлению, поддержке и сопровождению таланта и одаренности ребенка необходимо создание специальной методической системы, в том числе дополнительного образования дошкольников 5-7 лет. Таким образом, проблему, стоящую перед коллективом МБДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МБДОУ.

4.2. Миссия развития образовательной организации

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Эффективность реализации данной миссии возможна через развитие открытой, мобильной, вариативной системы дошкольного образования, направленной на повышение эффективности работы сотрудников и уровня компетентности представителей общественности в условиях социального партнерства.

Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнёров.

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Особое внимание необходимо уделять укреплению и сохранению здоровья детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда

усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Обеспечение конкурентоспособности и эффективности МБДОУ «Детский сад № 186» для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ключевая идея развития ДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, обеспечивающее современное качество образования, развитие и саморазвитие всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Модель образа выпускника ДОО

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации.

Вот портрет старшего дошкольника, готового к обучению в школе:

Физически развит, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознателен, активен. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (предметами и вещами, отношениями и своим внутренним миром). Задает вопросы взрослому; любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчив. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевает средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения, Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Владеет необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке

образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего. Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

При разработке стратегии развития МБДОУ были определены доминирующие **принципы** дошкольного образования:

- **принцип гуманизации** – реальное соблюдение прав педагога и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- **принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в ДОО на основе взаимного уважения и доверия педагогов, воспитанников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- **принцип развивающего обучения** – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- **принцип индивидуализации обучения** – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития воспитанников; повышение образовательной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка;

- **принцип системности** – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- **принцип вариативности** – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими обучающимся возможности выбора.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических,

религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач. При чем каждый этап программы должна заканчиваться результатами оценки ВСОКО.

4.3. Цели и задачи развития образовательной организации

Цели: обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность и современность, востребованность и экономическая целесообразность. Повышение социального статуса дошкольного образования.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Обеспечить современное качество образования путем реализации национального проекта «Образование».

2. Обеспечить доступность дошкольного образования.

3. Создать специальные условия для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому – с учетом индивидуальных психофизических показателей дошкольников.

4. Создать материально-технические и кадровые условия обеспечения качественного дошкольного образования.

5. Использовать разные формы взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетенции в воспитании детей.

6. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса.

4.4. Целевые показатели развития МБДОУ по годам

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы): Наименование показателя	Единица измерения	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Посещаемость образовательной организации детьми	% посещаемости от показателя по муниципальном у заданию	60%	65%	68%	70%
Выполнение образовательных программ, реализуемых в образовательной организации	Выполнено	Выполнено	Выполнено	Выполнено	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	Укомплектовано /не укомплектовано %	Укомплектовано 100%	Укомплектовано 100%	Укомплектовано 100%	Укомплектовано 100%
Охват детей дополнительным образованием	% детей, посещающих занятия кружков различной направленности	35%	45%	55%	65%
Создание условий для выполнения натуральных норм питания	Выполнено /не выполнено в :%	Выполнено 100%	Выполнено 100%	Выполнено 100%	Выполнено 100%
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в детском саду.

Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от

29.12.2012 г. № 273-83 "Об образовании Российской Федерации", Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактически реализации образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиям ФГОС ДО.

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы, а также Устав МБДОУ № 186.

Цель: Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, создание и функционирование модели ВСОКО ДОУ, обеспечивающей всех участников образовательного процесса и общества объективной информацией о состоянии системы образования в ДОУ по всем направлениям и тенденциях развития ДОУ в целом .

5. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ

5.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития МБДОУ

В период с 2016 по 2020 годы дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с Концепцией модернизации российского образования.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 186» г.о. Самара на 2016-2020 годы реализована в полном объеме. Анализ реализации направлений

Программы:

Направление «Управление качеством дошкольного образования»

В настоящее время управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности учреждения. Коллегиальными органами являются общее собрание работников учреждения, педагогический совет. Родители участвуют в управлении образовательным процессом через общие родительские собрания и Совет МБДОУ.

Основная цель деятельности МБДОУ – образовательная деятельность по образовательным

программам дошкольного образования, направленная на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также присмотр и уход за детьми.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Использование учебных изданий обеспечивает лично - ориентированный подход во взаимодействии взрослого с ребёнком, ориентацию на российскую национальную и мировую культуру.

Содержательная сторона образовательной деятельности основывается на основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 186», разработанной в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Образовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов. Данная программа является составной частью Программы развития ДОУ, которая, в целом предусматривает перспективы деятельности ДОУ на ближайшие годы.

Особенности воспитательно-образовательного процесса

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

Обязательным условием для нашего ДОУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская

деятельность – как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста: для детей дошкольного возраста (2 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребенка.

Для самостоятельной деятельности педагоги дошкольного учреждения создают предметно-развивающую среду, которая обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Для комплексного решения образовательных задач в дошкольном учреждении разработана модель взаимодействия специалистов и воспитателей групп, включающая разные формы работы с детьми, как в группе, так и на занятиях у специалистов. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. Наблюдения за практикой организации образовательного процесса, анализ педагогических срезов отдельных видов совместной деятельности педагогов с детьми показывает наличие стереотипного поведения воспитателя в позиции «над ребенком». Некоторые педагоги недостаточно используют развивающие технологии в работе с детьми, являются приверженцами традиционного содержания и методов педагогического процесса, что ограничивает возможности для повышения качества образовательных услуг. Недостаточно обращается внимания на индивидуальную траекторию развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства ДОО: налажена система документооборота по электронной почте; постоянно обновляется сайт организации; воспитатели активно используют ресурсы Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы.

В образовательном процессе активно используются материалы: игровые, развивающие и информационные презентации по различным образовательным областям; обучающие диски; электронное сопровождение семинаров, родительских собраний, педсоветов, конкурсов и т.д.

Вывод: на сегодняшний день можно констатировать факт содержательного перехода учреждения в режим обновления. Детский сад работает стабильно в режиме развития

Создана необходимая учебно-методическая база для творческой, плодотворной работы по

самообразованию и самосовершенствованию. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволяет выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволяет наметить пути его совершенствования. С 2021 года в пространство ДОО внедряется внутренняя система оценки качества образования, способствующая принятию объективных управленческих и педагогических решений.

Перспективы развития: необходимо совершенствовать организационно-педагогические формы и методы воспитания, направленные на формирование основ самостоятельной, развитой в физическом, моральном и интеллектуальном аспектах личности. Разработать план организации образовательного процесса, гарантирующего доступное и качественное дошкольное образование в соответствии с ФГОС ДО.

Включить мероприятия по развитию инновационного потенциала учреждения с учетом создания ситуации успешности для детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающие равные стартовые возможности для последующего обучения в школе.

Направление «Обновление и развитие кадрового потенциала»

Для кадрового потенциала МБДОУ характерны стабильность состава педагогических работников, создание условий для профессионального роста сотрудников, своевременное обучение на курсах повышения квалификации, участие в методических формированиях и творческих группах. 55% педагогов детского сада имеют высшее профессиональное образование, 45% - среднее профессиональное образование. Высшую квалификационную категорию имеют 62%(18) педагогов, первую – 17%(5). План курсовой подготовки педагогов реализуется полностью (98% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО). Активно действует система наставничества. 95% педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и активно используют в практике своей работы с детьми и родителями.

Педагоги МБДОУ активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, становятся победителями и участниками различных конкурсов, предоставляют свой опыт работы.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами проходит через: участие в семинарах, конференциях; выступления на МО, открытые показы; участие в профессиональных конкурсах разного уровня. Показателем качества образования в ДОО также является результативное участие воспитанников в конкурсах, выставках, викторинах, фестивалях различного уровня.

Вывод: образовательный уровень кадров дошкольного учреждения достаточно высок. Преобладают кадры с высшим педагогическим образованием, с высокими квалификационными категориями. Все педагоги МБДОУ своевременно проходят курсовую подготовку. В учреждении

создан высококвалифицированный коллектив, эффективно решающий поставленные государством задачи в области образования. Однако, некоторые педагоги проявляют инертность, не очень высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений, что не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Проблемы управления: увеличивается количество молодых специалистов, имеется дефицит кадров для реализации программ дополнительного образования.

Перспективы развития: педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме, смогут составить новый стержень учреждения и, как следствие, обеспечат максимально возможное качество образовательной услуги. Планируется заключение договора о совместной деятельности с Самарским государственным колледжем по предоставлению проведения практик на базе МБДОУ детский сад №186 с последующим трудоустройством лучших выпускников колледжа, привлечение профессиональных педагогов для реализации программ дополнительного образования через сетевое взаимодействие.

Направление «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО»

В ДОО обеспечена возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; реализацию основной образовательной программы ДОО с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей; эмоциональное благополучие детей; возможность самовыражения детей. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, предметно-пространственная среда пополняется и изменяется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Вывод: сконцентрированное содержание современной модели образовательного процесса ориентирует педагогов МБДОУ на совершенствование и обновление единой развивающей образовательной среды для полноценного развития и саморазвития личности ребенка.

Перспективы развития: - совершенствовать предметно-пространственную среду групповых ячеек, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников; - подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников, усилить данное направление системной модернизацией векторов модульной STEM- лаборатории и других межгрупповых помещений.

Направление «Сохранение и укрепление здоровья детей».

Самой главной задачей дошкольного учреждения является воспитание здорового ребёнка. Система планирования работы и связанный с ней медико-педагогический контроль позволяют организовать физическое развитие и воспитание детей на должном уровне.

Работа с детьми строится на диагностической основе: постоянно осуществляется контроль за психофизическим развитием детей. Осуществляется индивидуально-дифференцированный подход.

Много внимания уделялось адаптации детей, вновь пришедших в детский сад. Вследствие

благоприятного эмоционально психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада. Здоровье детей, посещающих МБДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

В ООП ДОУ разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, НОД по физической культуре в физкультурном зале и на воздухе, физминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, досуги, праздники, соревнования и другие мероприятия. Педагоги осуществляют работу по пропаганде здорового образа жизни: занятия по основам безопасности жизнедеятельности.

С 2021 года ДОУ активно включилось в деятельность по формированию осознанных потребностей в систематических занятиях физкультурой и спортом, физическом самосовершенствовании и подготовке к сдаче норм ГТО.

Регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости воспитанников.

Здоровье детей во многом зависит от правильного, поставленного на научную основу, чётко организованного питания. Питание осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню для организации питания детей от 2-х до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет с 12-ти часовым пребыванием детей. По основному перечню продуктов нормы потребления выполнены в пределах от 90%-100%. Для обеспечения информированности родителей в каждой группе публикуется ежедневное меню.

Вывод: в детском саду разработана и внедрена оптимальная система оздоровления детей каждой возрастной группы. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка.

Перспективы развития: совершенствование системы деятельности ДОУ, направленной на сохранение и укрепление здоровья, коррекции недостатков и отклонений в физическом и психическом развитии детей. Воспитание стремления к здоровому образу жизни. Активизация просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, подготовке детей к сдаче норм ГТО и организация обучения по овладению педагогическими работниками ДОУ здоровьесберегающими технологиями.

Направление «Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОО»

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. В корпусе имеются 11

групповых помещений со спальными комнатами, музыкальный зал, кабинет заведующего, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский блок (процедурный кабинет, изолятор, приемный кабинет), STEM- лаборатория, на территории оборудованы групповые веранды и прогулочные участки.

Во всех помещениях созданы необходимые условия для присмотра и ухода за детьми, осуществления воспитательно-образовательного процесса, коррекционной работы с детьми. Групповые, раздевальные и спальные комнаты в достаточном количестве обеспечены мебелью, мягким и твердым инвентарем, посудой, хозяйственным инвентарем. Территория детского сада частично благоустроена и частично озеленена: разбиты клумбы, цветники, деревья и кустарники. Прогулочные площадки по группам оснащены игровым оборудованием для организации оптимальной двигательной активности. Учебно-материальная база постоянно обновляется: имеются аудио-видео техника, музыкальные центры, компьютеры, копировальная техника и др. Обеспеченность новой методической литературой составляет 85%. Приобретено современное спортивное и игровое, дидактическое оборудование в спортивный и музыкальный залы.

Вывод: ежегодно прослеживается тенденция к улучшению материально-технической базы за счет использования бюджетных и внебюджетных средств.

Перспективы развития: приобретение современного игрового, учебного, интерактивного, компьютерного и спортивного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО , дальнейшее благоустройство территории в части озеленения , асфальтирования , ограждения.

Направление «Сотрудничество»

Все формы работы с родителями воспитанников (законными представителями) прописаны в ООП. Наиболее активно используются такие формы работы как практикумы, мастер-классы, акции, творческие гостиные. Педагоги во всех возрастных группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через материалы стендов, папок-передвижек, тематических ширм, буклетов. На сайте детского сада регулярно обновляются новости дошкольного учреждения, фоторепортажи о достижениях воспитанников.

Социально-профилактическая работа включает систему раннего просвещения преимущества здорового образа жизни; организацию профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении; пропаганду активной жизненной позиции. Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Результаты проведения независимой оценки качества образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №186» г.о. Самара показали следующее: открытость и доступность информации –96%; комфортность условий предоставления услуг – 100%; доступность услуг для инвалидов –15%; доброжелательность, вежливость –99%; удовлетворенность условиями оказания услуг – 98%. Общий балл – 81,6%.

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

- коллективное творчество воспитанников и педагогов в оформлении детского сада;
- совместное проведение мероприятий с детьми, педагогами и родителями;
- проведение экологических акций;
- ознакомление с самобытностью и уникальностью культурных традиций Самарского края и знакомство с народами Поволжья.

Вывод: отмечаем желание родителей воспитанников взаимодействовать с дошкольным учреждением по вопросам воспитания и развития детей.

Проблема: несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей. Наличие семей группы риска.

Перспективы развития: поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.).

Взаимодействие с социумом

Анализируя результаты совместной работы с различными организациями города, отмечаем повышение эффективности работы детского сада по содействию социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. Этому способствуют содержательные связи с другими учреждениями социума: Детская библиотека № 2 филиал МБУК г.о. Самара «ЦСДБ», МБДОУ СОШ «Школа № 78 имени Героя Советского Союза П.Ф. Афанасьева» г.о. Самара, ГБУЗ СО «Детская городская клиническая поликлиника № 15 Промышленного района».

Проблемное поле: недостаточно используются возможности сетевого взаимодействия МБДОУ СОШ «Школа №78 имени Героя Советского Союза П.Ф. Афанасьева». Тесное взаимодействие с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно – образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Вывод: у детского сада налажены эффективные связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта.

Перспективы развития: расширение возможностей социального партнерства учреждения. По итогам реализации программы развития детского сада на период 2016-2020 годы можно сделать вывод о готовности МБДОУ «Детский сад № 186» г.о. Самара к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

5.2 SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ , РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT –анализ			
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Качество образования	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Высокая степень результатов образования воспитанников по основной образовательной программе	Индивидуализация образовательного процесса	Повышение качества образования за счёт внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и тесного взаимодействия с семьями воспитанников	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Создан сайт учреждения. Информация о деятельности ДОО в СМИ. Наличие в ДОО мультимедийного оборудования.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий	Расширение возможности использования ИКТ в работе с детьми. Внедрение STEM технологий.	Недостаток интерактивного оборудования в педагогическом процессе.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Созданы оптимальные условия для организации педагогического процесса. Наличие инновационного потенциала у молодых педагогов, необходимого для работы с мультимедийным оборудованием. Обеспеченность игрушками, канцтоварами. Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности.	Недостаток компьютерного оборудования.	Использование информационно коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОО	Наличие потребности в приобретении интерактивного оборудования.

<p>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Достаточно высокий профессиональный уровень, готовность педагогов к инновационной деятельности. Созданы условия для профессиональной подготовки сети Интернет</p>	<p>Отсутствие у отдельных педагогов, сформированных «цифровых компетенций».</p>	<p>Расширение направлений и качества методической работы. Оптимизация системы наставничества</p>	<p>Профессиональное выгорание.</p>
<p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения</p>	<p>Созданы условия для выполнения натуральных норм питания. Средний показатель по заболеваемости ниже, чем в среднем по городу. Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровые берегающие педагогические технологии. Организована коррекционная помощь детям с ОВЗ</p>	<p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей.</p>	<p>Увеличение доли педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку по внедрению здоровые берегающих технологий в образовательный процесс. Психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей воспитанников.</p>	<p>Увеличение доли воспитанников, нуждающихся в помощи специалистов.</p>
<p>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений</p>	<p>Совместная деятельность с родителями детей по следующим направлениям: патриотическое воспитание, экологическое воспитание, развивающее обучение.</p>	<p>Неполная вовлеченность части родителей в образовательный процесс.</p>	<p>Увеличение количества родителей, заинтересованных в высоком качестве образования детей.</p>	<p>Недостаточность вариативных форм консультативной просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ДОУ</p>
<p>Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения</p>	<p>Наличие договоров с социальными партнерами позволяет организовать образовательный процесс в ДОУ эффективно</p>	<p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации образовательных и</p>	<p>Взаимодействие с различными социальными институтами для качественной реализации программы</p>	<p>Без должного развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной</p>

		дополнительных программ.		деятельности
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Педагоги принимают участие в городских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, публикуют опыт работы. Внедрены программы дополнительного образования проекты в рамках социального партнёрства.	Недостаточность профессиональной инициативы компетентности и у отдельных педагогов.	Готовность педагогов участвовать в проектной деятельности, что обеспечивает высокое качество образования.	Закрытость ДОУ в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ДОО. Обеспечена комплексная безопасность и охрана труда в соответствии с требованиями	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление ДОУ.	Повышение эффективности управления ДОУ в обстоятельствах реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронного документооборота	Требуется решение современных проблем дошкольного образования на основе стратегического управления.

Выводы: SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

1. Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.
2. Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов.
3. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
4. Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям.
5. Модернизация материально-технической базы МБДОУ.

5.3 Рейтинг актуальности важнейших «Точек роста» и проблем в развитии МБДОУ

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии	Оценка степени их важности для развития ОО	Оценка их использования и решения силами самой ОО	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	Повышение эффективности управления образовательной организацией	5	4	4
2	Обновление и развитие кадрового потенциала	4	4	1
3	Совершенствование развивающей предметно-пространственной, развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности	5	5	3
4	Обновление содержания образования, совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка	4	4	2

Оптимальный сценарий развития

Краткое описание сценарной сути развития. Проведенный SWOT-анализ потенциала развития образовательной деятельности ДОУ позволяет предложить ключевые идеи оптимального сценария устойчивого развития (с опорой на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования). Ключевая идея сценария: реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий для развития воспитанников с учетом возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи), открывающих пути для его позитивной социализации, личностного роста, развития инициативы и творческих способностей, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками по соответствующим возрасту и психическому развитию видам деятельности.

Цели:

- Обеспечение качественного предоставления образовательных услуг.
- Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ОВЗ.
- Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения.
- Развитие кадрового потенциала образовательной организации.

Повышение эффективности управления.

- Создание единого информационного пространства, доступного для участников образовательных отношений.
- Изучение и внедрение передового педагогического опыта, инновационных педагогических технологий.

Возможности:

- Своевременное повышение квалификации педагогов.

- Использование возможностей СГСПУ для формирования у студентов положительного образа воспитателя и учителя-логопеда детского сада, развитие стремления стать членом педагогического сообщества.

-Участие в профессиональных конкурсах, методических объединениях разного уровня, создание оптимальных условий и специфической среды для социальной диффузии инновации на разных уровнях (районном, городском и т.д.).

-Результативное взаимодействие с социальными партнерами, использование сетевого взаимодействия с целью создания профессиональных сообществ.

-Расширение спектра образовательных услуг за счет привлечения педагогических кадров на основе гражданско-правовых договоров.

-Использование информационно – коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости, презентация деятельности в средствах массовой информации, на официальном сайте образовательной организации.

Ограничения:

-Снижение уровня бюджетного финансирования.

Риски:

-Значительные финансовые затраты.

-Увеличение нагрузки на педагогов.

Последствия позитивные:

-Корпоративное обучение педагогических и руководящих кадров.

-Создание профессиональных педагогических сообществ, механизмов саморазвития педагога, распространение и внедрение инновационных педагогических технологий.

Последствия негативные:

-Снижение интереса к инновационной деятельности и профессиональных сообществ в виду высокой загруженности педагогов.

-Действия по реализации сценария осуществляются по направлениям:
-Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка.

-Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.

-Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

-Обновление и развитие кадрового потенциала.

-Повышение эффективности управления образовательной организацией.

-Создание единого информационного пространства, доступного для участников образовательных отношений.

-Изучение и внедрение передового опыта работы, распространение инновационных педагогических технологий.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с ориентацией на создание оптимальных условий развития ребенка, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи), открывающих пути для его позитивной социализации, личностного роста, развития инициативы и творческих способностей актуальна на современном этапе развития образовательной организации. Реализация данного сценария возможна на основе сотрудничества воспитанника со взрослыми и сверстниками по соответствующим возрасту и психическому развитию видам деятельности, на основе использования передового педагогического опыта и взаимодействия с социальными партнерами, на основе повышения квалификации кадров и эффективной системы управления.

Данный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения является актуальным, перспективным, реалистичным и, несмотря на имеющиеся риски, прогноз реализации сценария положительный.

6. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутрисадовский)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат/ед. измерения
Задача «Обеспечение доступности и качества дошкольного образования, соответствующего потребностям общества»					
Доля образовательных учреждений города	Степень выполнения объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	Муниципальное задание на оказание государственных услуг	2021-2025	Заведующий	Ед. измерения % 2021-100 2022-100 2023-100 2024-100 2025-100
	Степень соответствия локальных нормативных актов МБДОУ требованиям законодательства	Наличие нормативной базы в ДОО	2021-2025	Заведующий	Ед. измерения % 2021-100 2022-100 2023-100 2024-100 2025-100
	Степень соответствия ведения финансово-экономической деятельности требованиям законодательства	Финансово-экономическая деятельность ДОО	2021-2025	Заведующий Главный бухгалтер	Ед. измерения % 2021-100 2022-100 2023-100 2024-100 2025-100
	Степень наполняемости (комплектование) всех возрастных групп ДОО	Комплектование возрастных групп	2021-2025	Заведующий Зам зав по УВР	Ед. измерения % 2021-100 2022-100 2023-100 2024-100 2025-100
	Количество договоров, заключенных с социальными		2021-2025	Разработка нормативно – правовой базы	Ед. измерения количество договоров

	партнерами ДОУ			социального партнерства. Заключение договоров с социальными партнерами	2021-7 2022-7 2023-7 2024-7 2025-7
Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации	Соответствие материально технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально технической базы внедрения модели цифровой образовательной среды в ОО	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель	Ед. измерения (%) 2021-20 2022-25 2023-30 2024-40 2025-45
Доля образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования	Количество рабочих программ воспитателей и специалистов	Обновление содержания образовательной программы ДОО за счет вариативного компонента. Разработка рабочих программ	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель Педагогические работники	Ед. измерения - шт. 2021-12 2022-12 2023-12 2024-12
	Доступность качественного образования	Доля воспитанников, освоивших ООП ДО	2021-2025	Старший воспитатель Педагоги	Ед. измерения % 2021-92 2022-94 2023-94 2024-96 2025-96
	Доля выпускников готовых и условно готовых к школьному обучению	Мониторинг готовности детей к школьному обучению	2021-2025	Старший воспитатель Педагоги	Ед. измерения % 2021-100 2022-100 2023-100 2024-100 2025-100
Модернизация материально-технической базы ДОО	Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО	Закупка современного оборудования модернизации материально – технической базы и	2021-2025	Заведующий Главный бухгалтер Заведующий хозяйством	Ед. измерения - %: 2021-60 2022-70 2023-75

		развивающей среды ДОУ			2024-80 2025-85
	Степень обеспеченности учебно-методической литературой		2021-2025	Заведующий Главный бухгалтер Старший воспитатель	Ед. измерения - %: 2021-80 2022-85 2023-90 2024-95 2025-100
Задача «Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации личности ребенка путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей»					
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Рост доли дошкольников, включенных в дополнительное образование в условиях ДОУ	Расширение предлагаемых услуг дополнительного образования за счет привлечения педагогических кадров	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель Педагогические работники	Ед. измерения - % 2021-80 2022-85 2023-90 2024-95 2025-100
	Заключение договоров с социальными партнерами	Заключение договоров с социальными партнерами	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель	Ед. измерения Количество договоров 2021-7 2022-7 2023-7 2024-7 2025-7
	Доля воспитанников участвующих в проведении мероприятий	Участие воспитанников в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах на различных уровнях	2021-2025	Педагогические работники	Ед. измерения - % 2021-50 2022-50 2023-50 2024-50 2025-50
	Доля родителей, участвующих в мероприятиях	Проведение различных форм взаимодействия с семьями воспитанников	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель Педагогические работники	Ед. измерения - % 2021-30 2022-35 2023-40 2024-45

					2025-55
Задача «Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в вопросах развития и здоровьесбережения детей дошкольного возраста»					
Количество услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций	Количество договоров, заключённых с социальными партнерами	Проведение различных форм взаимодействия с семьями воспитанников	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель Педагогические работники	Ед.измерения Количество договоров 2021-7 2022-7 2023-7 2024-7 2025-7
Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно педагогической помощи родителям	Количество психолого педагогических услуг родителям (законным представителям) детей	Проведение различных форм психолого-педагогической помощи (консультирование, родительские собрания и другое)	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель Педагогические работники	Ед. измерения – количество услуг 2021- 40 2022- 80 2023- 90 2024- 95 2025- 100
	Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	Проведение мероприятий в рамках проектной деятельности ДОО: по экологическому воспитанию дошкольников, по патриотическому воспитанию, по психолого-педагогической направленности и других.	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель Педагогические работники	Ед. измерения - % 2021-30 2022-40 2023-45 2024-50 2025-55
	Регулярное	Размещение	2021-2025	Заведующий	Информация

	информирование общественности	информации на официальном сайте МБДОУ о деятельности образовательной организации.		Старший воспитатель Педагогические работники	на официальном сайте ДОО в разделе «Новости». Публичный отчет о деятельности ДОО. Отчет МБДОУ о самообследовании
--	-------------------------------	---	--	--	--

Задача «Обеспечение достижения высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в организации»

Доля педагогов общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доля педагогических работников, включенных в различные формы сопровождения	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2021-2025	Старший воспитатель Педагогические работники	Ед. измерения чел. 2021-2 2022-3 2023-3 2024-3 2025-3
	Доля педагогических работников, участвующих в программах обмена опытом и лучшими практиками	Развитие кадрового потенциала ДОО через использование активных форм и методов работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер классы, открытые просмотры, участие в работе педагогических сообществ, участие в профессиональных конкурсах, открытых мероприятиях различного уровня.	2021-2025	Старший воспитатель Педагогические работники	Ед. измерения - % 2021-60 2022-65 2023-70 2024-75 2025-75
	Доля педагогических работников, освоивших	Наличие плана повышения квалификации педагогических	2021-2025	Старший воспитатель	Ед. измерения - %

	программы повышения квалификации	работников			2021-100 2022-100 2023-100 2024-100 2025-100
	Доля педагогических работников, подготовивших победителей конкурсов, смотров, олимпиад и др.	Подготовка воспитанников к участию в творческих конкурсах	2021-2025	Педагогическ и е работники	Ед. измерения -% 2021-16 2022-20 2023-23 2024-27 2025-30

7. ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ АСПЕКТОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МДОУ — МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Внедрение инновационных аспектов, направленных на совершенствование качества педагогической работы и образовательной деятельности, осуществляется с помощью реализации проектов, разработанных в МДОУ.

7.1. Проект «Современный детский сад».

Проблема: в современном мире ключевым вопросом модернизации образования является повышение его качества. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя МБДОУ будет успешным при реализации следующих условий: организована работа по повышению профессиональной квалификации педагогов; создан мониторинг образовательного процесса; ведется планомерная работа по укреплению материально-технической базы дошкольного учреждения.

Цель: повышение конкурентоспособности ДОО, обеспечивающее удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольной образовательной организации.

Задачи:

1. Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
2. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Проектирование и реализация ВСОКО ДОО, направленной на обеспечение , принятие современных и обоснованных управленческих и педагогических решений .
3. Укрепление материально-технической базы ДОО, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

№ п.п.	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО (приказов, положений, правил, функционалов), заключение договоров с партнерами.	2021-2025	Заведующий Главный бухгалтер Старший воспитатель	Без финансирования
2.	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДОО(смета расходов ДОО; спонсорская и благотворительная помощь)	2021	Заведующий Заместитель заведующего по АХР	План ФХД на 2020-2022 годы
3.	Работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды (приобретение детской мебели, спортивного и игрового оборудования, учебного дидактического материала).	В период действия программы	Заведующий Заместитель заведующего по АХР	Местный бюджет
4.	Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов	2021-2025	Заведующий Главный бухгалтер	Местный бюджет
5.	Внедрение системы методических мероприятий по ходу реализации проекта. Внедрение современных образовательных технологий и методов организации образовательного процесса, соответствующих системно-деятельному подходу и обеспечивающих личностный подход к ребенку	В период действия программы	Заведующий Педагогический персонал	Без финансирования
6.	Проектирование и реализация ВСОКО	В период действия программы	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
7.	Обеспечение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию инноваций в работе с детьми	В период действия программы	Заведующий Старший воспитатель Главный бухгалтер	Местный бюджет

8.	Работа по созданию современной материально-технической базы дошкольного учреждения за счет разнообразных источников финансирования (укладка асфальта, приобретение цифрового оборудования, приобретение детской мебели, косметические ремонты помещений)	В период действия программы	Заведующий Заместитель заведующего по АХР Главный бухгалтер	Местный бюджет Внебюджетные средства
9.	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный «Электронный документооборот»	В период действия программы	Заведующий Бухгалтер	Без финансирования
10.	Привлечение педагогов к участию в муниципальных конкурсах, направленных на обеспечение комфортной среды и благоустройства	В период действия программы	Заведующий Старший воспитатель Педагоги	Без финансирования
11.	Совершенствование охранной и охранно-пожарной системы, видеонаблюдения в ДОО	В период действия программы	Заведующий Заместитель заведующего по АХР Главный бухгалтер	Местный бюджет
12.	Создание безбарьерной образовательной среды (разработка программных документов; создание безопасных условий для детей с ОВЗ, детей-инвалидов)	В период действия программы	Заведующий Старший воспитатель Педагоги	Местный бюджет
13.	Информирование общественности о деятельности на официальном сайте ДОО	В период действия программы	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
14.	Оценка эффективности работы по проекту. Определение дальнейших перспектив развития	2025	Заведующий Заместитель заведующего по АХР Главный бухгалтер Старший воспитатель	Без финансирования

Ожидаемые результаты

1. Повышение качества образовательного процесса и научно-методической работы в ДОО.
2. Активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы в городском, региональном и Российском масштабе.
3. Развитие материально-технической базы ДОО, совершенствование предметно-развивающей среды.

4. Функционирование современной ВСОКО ДОУ.

5. Формирование позитивного имиджа ДОУ; повышение его престижа и конкурентоспособности и, как следствие, привлечение дополнительных инвестиций, расширение партнерских связей.

7.2. Проект «Одарённый ребенок»

Проблема: выявление и поддержка талантливых детей – это одна из актуальных проблем современного образования, и от ее решения зависит будущее науки, культуры, и страны. Детский сад является первой ступенькой в образовании, где происходит развитие творческих способностей ребенка. Высокая познавательная активность, ярко выражена фантазия, творческое воображение – все это характерно для дошкольников. Проблемой ДОУ является несформированность цифрового образовательного пространства ДОУ и некомпетентность педагогического состава в части цифровых технологий (робототехника, нейротехнологии, программирование) и т.п.

Задача детского сада - выявить детей с предпосылками одаренности и создать необходимые условия для их развития. Организовать работу в рамках реализации национального проекта «Образование», регионального проекта «Цифровая образовательная среда» по развитию цифрового образовательного пространства ДОУ и на этой базе обеспечить участие педагогов и воспитанников в инновационных проектах по внедрению цифровых технологий (робототехника, нейротехнологии, программирование) по формированию навыков цифровой культуры у детей дошкольного возраста.

Цель: выявление и развитие способностей для успешности каждого ребенка в образовательном процессе, организуемым МБДОУ.

Задачи:

1. Обновление содержания и методов дополнительного образования детей.
2. Развитие кадрового потенциала
3. Создание условий для развития склонностей и задатков у дошкольников.

№ п.п.	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1.	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования
2.	Организация дополнительного образования воспитанников в детском саду на основе запроса родителей и потребностей	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели,	Без финансирования

	обучающихся		специалисты	
3.	Повышение квалификации, подготовки и переподготовки специалистов	2021-2025	Заведующий Главный бухгалтер Старший воспитатель	Местный бюджет Внебюджетные средства
4.	Организация методического сопровождения педагогов по направлениям деятельности: - социально-педагогическое; - художественно-эстетическое; - спортивно-оздоровительное; - познавательное.	2021-2025	Старший воспитатель Специалисты	Без финансирования
5.	Участие педагогов в методических объединениях города, В конкурсных мероприятиях на различном уровне	2021-2025	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования
6.	Участие и победы детей в конкурсах различного уровня, в том числе детей с ОВЗ	2021-2025	Педагоги	Без финансирования
7.	Организация совместного взаимодействия с родителями по выявлению склонностей детей (проведение совместных активных форм взаимодействия, анкетирование, проведение открытых мероприятий и др.)	2021-2025	Педагоги	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

1. Организовано образовательное пространство в соответствии с реализуемым проектом.
2. Организована работа по программам дополнительного образования в соответствии с аспектами развития ребенка.
3. Родители активно участвуют в процессе развития ребенка.
4. Увеличение числа педагогических технологий (дополнительных общеобразовательных программ), востребованных на рынке дополнительных образовательных услуг.

7.3. Проект «Педагогический рост»

Проблема: главным условием эффективной реализации ООП в ДОО является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации ООП ДО. На современном этапе развития системы дошкольного образования характеристиками кадровых ресурсов должны стать: квалификация, компетенция, компетентность. Профессионализм современного педагога ДОУ обеспечивает качество дошкольного образования. В настоящее время необходим «обновленный» педагог, открытый, знающий тонкости детской психологии, владеющий технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка, который

обеспечит предоставление качественных образовательных услуг и эффективную реализацию ООП ДО.

Цель: совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников ДОУ, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

Задачи:

1.Продолжать создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников ДОУ.

2. Совершенствовать управленческую компетенцию администрации ДОУ.

3. Организовать методическое сопровождение педагогических работников по осознанию и принятию ценностей ФГОС ДО.

4. Совершенствовать систему стимулирования деятельности педагогов ДОУ.

5. Создавать инновационное образовательное пространство, обеспечивающее условия для приобретения педагогами новых профессиональных компетенций в вопросах обеспечения полноценного проживания ребенком всех этапов детства.

№ п.п.	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1.	Разработка локальных нормативных актов в соответствии с профстандартом	2021 г	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
2.	Организация методической группы «Школа молодого воспитателя »	2021-2025 г	Старший воспитатель Педагог-психолог	Без финансирования
3.	Повышение уровня профессиональной квалификации педагогов (посещение тематических, проблемных курсов, участие в методических объединениях, самообразование)	2021-2025 г	Заведующий Главный бухгалтер Старший воспитатель	Местный бюджет Внебюджетные средства .
4.	Наставническая деятельность	2021-2025 г	Старший воспитатель	Областной бюджет
5.	Создание и организация деятельности творческих групп педагогов для реализации цели и задач Программы развития	В период действия программы	Старший воспитатель	Без финансирования
6.	Расширение спектра современных форм методической работы (обобщение и распространение опыта работы; наличие публикаций в периодических изданиях, сборниках	В период действия программы	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования

	различного уровня по распространению педагогического опыта; участие в профессиональных конкурсах)			
7.	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	В период действия программы	Старший воспитатель	Без финансирования
8.	Активное участие педагогов в инновационной деятельности	В период действия программы	Старший воспитатель Педагоги	Без финансирования
9.	Сплочение коллектива через культурно-организационную и спортивную деятельность (экскурсии, мастер-классы, участие в городских мероприятиях и другое)	В период действия программы	Заведующий Старший воспитатель Председатель ППО	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- разработка системы, способствующей постоянной ротации кадров посредством института резерва;
- увеличение доли педагогических работников, имеющих квалификационные категории (до 90%);
- сохранение традиций, способствующих сплочению коллектива.

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности должна обеспечить стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, эффективную реализацию ООП ДО.

7.4. Проект «Содружество-содействие-сотворчество»

Проблема: недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в образовательную деятельность детей. В связи с этим важно оказать комплексную педагогическую и информационно-просветительскую поддержку родителям, создать условия для раннего развития детей в возрасте до трех лет.

Цели: создание единого ценностно-смыслового контекста взаимодействия участников образовательных отношений; совершенствование педагогической компетентности родителей посредством погружения их в активную практико-ориентированную деятельность, направленную на понимание и принятие ценностей ФГОС ДО.

Задачи:

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Совершенствовать формы эффективного взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей.
3. Поддержка детской инициативы в разных видах культурных практик в условиях

№ п.п.	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1.	Оперативная информационная поддержка родителей на официальном сайте ДОО, групповом сайте, персональном сайте педагога по направлениям деятельности	ежемесячно	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
2.	Дистанционная поддержка, сопровождение семей воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста	В период действия программы	Педагоги	Без финансирования
3.	Организация практико-ориентированных мероприятий, направленных на популяризацию ценностей ФГОС ДО (мастер-классы, тренинги, практикумы, открытые занятия)	В период действия программы	Старший воспитатель Педагоги	Без финансирования
4.	Совместное участие детей и родителей в проектах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, вернисаже творческих работ, организуемых на различном уровне	В период действия программы	Заведующий Старший воспитатель Педагоги	Без финансирования
5.	Заключение договоров с социальными партнерами для организации и проведения различных мероприятий с участниками образовательных отношений	В период действия программы	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
6.	Организация службы психолого-педагогического консультирования по вопросам воспитания и развития, оздоровления детей, в том числе детей с ОВЗ	В период действия программы	Старший воспитатель Специалисты	Без финансирования
7.	Организация ранней психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям, воспитывающих детей раннего возраста до трех лет	В период действия программы	Старший воспитатель	Без финансирования
8.	Информационный и	В период	Заведующий	Без

	педагогический мониторинг - сбор, накопление и систематизация информации о результатах деятельности педагогического коллектива в вопросах обеспечения детства и сбережения. Анкетирование родителей	действия программы	Старший воспитатель	финансирования
--	---	--------------------	---------------------	----------------

Ожидаемые результаты:

1. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, качеством взаимоотношений с педагогами;
2. Увеличение числа родителей, осознанно участвующих в мероприятиях, направленных на поддержку ценностей детства;
3. Сформированность позитивного имиджа ДОО.

7.5 Проект «Патриотическое воспитание»

Цели: воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества ФГОС ДО.

Задачи:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Ожидаемые результаты:

- 1) ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- 2) организацию коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общественным традициям;
- 3) формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Данный проект регулируется и соответствует положениям рабочей программы воспитания

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 186» городского округа Самара

7.6 Проект «Инклюзия в дошкольном образовательном учреждении»

Цель проекта:

Формирование психолого-педагогической компетентности в вопросах создания благоприятных условий для обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ их позитивной социализации.

Задачи проекта:

1. Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических знаний и представлений.
2. Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
3. Развивать чувство толерантного отношения детей к сверстникам с ограниченными возможностями.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Знакомство родителей с понятием «инклюзивное образование», «родитель ребёнка с ОВЗ и ребенка-инвалида».
2. Обучение родителей организации игрового взаимодействия в условиях семейного воспитания.
3. Осознание детьми значимости каждой личности и его роли в социуме.
4. Умение находить компромисс в решении межличностных отношений.

8. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический Совет МБДОУ «Детский сад № 186» г.о. Самара в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МБДОУ и заседании Совета МБДОУ, публикуются на сайте МБДОУ как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 186» г.о. Самара.

9. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного

расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые муниципальные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования. Фактические и ожидаемые доходы на период действия Программы, приведены ниже в таблице.

Наименование субсидии	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Субсидии на выполнение муниципального задания (местный бюджет)	9529688,44	10773322,05	8570832	8570832	
Субсидии на выполнение муниципального задания (областной бюджет)	18685709	21018748			
Итого по субсидиям на выполнение муниципального задания	28215397,44	31792070,05	8570832	8570832	
Целевые субсидии	3011064,28	2974660			
Внебюджетные средства	2277066,00	2763957	3771016	3771016	
Всего:	33503527,72	37530687,05	12341848	12341848	