Принята:
Общим собранием работников
МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара
протокол № 8
от «25» октября 2021 г.

Принята:
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара
протокол № 2
от «27» октября 2021 г.

Утверждаю:
Приказ от 27.10.2021г. № 188-ОД
Заведующим
МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара
_____ Л.В. Картамышева

Программа
внутренней системы оценки
качества образования (ВСОКО)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 186»
городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара)

Принята:
Общим собрание работников
МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара
протокол № 8
от «25» октября 2021г.

Утверждена:
Приказом от 27.10.2021 г. № 188-ДО
Заведующим
МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара
_____Л.В.Картамышевой

Принята:
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара
протокол № 2
от «27» октября 2021г.

Программа
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 186» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара)

Самара, 2021

Содержание

Введение……5

1. Нормативно-правовое обеспечение Программы функционирования внутренней системы оценки качества образования……....5

2. Термины, используемые в Программе ……5

3. Цели, задачи, функции и принципы построения Программы ……...6

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования...……..……..8

5. Технология проведения внутренней оценки качества образования ДОУ……10

6. Оценка качества процесса и содержания реализуемого образования..……10

7. Подведение итогов и оформление результатов внутренней системы оценки качества образования..……..20

10. Циклограмма внутренней системы оценки качества образования в ДОУ..……...21

11. Циклограмма внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с учётом рекомендаций ФИОКО на 2021-2022 учебный год…….27

12. План тематического контроля в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 186» г.о. Самара для анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым…….32

13. Сводный отчёт по оценке качества ДОО по шкалам ECERS…….....34

14. Приложения……..……...36

Приложение № 1
Карта анализа ООП ДО……36
Карта анализа рабочей программы педагога…….39
Приложение № 2
Карта анализа АООП ДО…….43
Приложение № 3
Карата анализа качества дополнительных общеразвивающих программ……..44
Приложение № 4
Карта анализ качества образовательного процесса, организованного взрослым……..45
Карты анализа занятия по ФГОС ……46
Карта самоанализа образовательной деятельности……..52
Карта оперативного контроля организации прогулки…….54
Карта анализа игровых навыков детей……..55
Приложение № 5
Карта анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми…….57
Приложение № 6
Унифицированная карта развития детей _____ группы……..59
Приложение № 7
Карта анализа достижений обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)……..63
Приложение № 8
ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий……64
Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника……..66
Приложение № 9
Карта анализа оснащения развивающей предметно-пространственной среды……..68
Приложение 10

Карта анализа качества основных психолого-педагогических условий, в том числе для детей с ОВЗ…… 72
Приложение № 11
Карта оперативного контроля «Создание психолого-педагогических условий для социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста……74
Карта оперативного контроля «Создание психолого-педагогических условий для социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста»……76
Лист психологической адаптации……..78
Приложение № 12
Карта анализа соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам……..90
Карта оценки соответствия материально-технических условий правилам безопасности…92
Приложение № 13
Карта общего анализа качества финансовых условий……..94
Карта анализа управления финансовыми условиями……...95
Приложение № 15
Анкета для родителей «Участие семьи в образовательной деятельности»…….96
Анкета для родителей «Удовлетворённость семьи образовательными услугами»……97
Анкета для родителей «Индивидуальная поддержка развития детей в семье»……..99
Мониторинг родителей о работе ДОО…….100
Карта анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся…….105
Приложение № 16
Карта «Результаты анализа показателей деятельности организации»……..108
Приложение № 17
Карта анализа здоровья (динамики) обучающихся…….110
Приложение № 18
Оценочный лист по шкалам ECERS…….112
Приложение № 19
Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста по областям и возрастам. Педагогическая диагностика (мониторинг развития)……123

Введение

Программа обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – Программа) регламентирует процесс функционирования оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 186» городского округа Самара (далее - ДОУ) и устанавливает ее содержание и порядок осуществления.

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1. Нормативно-правовое обеспечение Программы

Программа внутренней системы оценки качества образования в ДОУ разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в системе образования, действующих на федеральном, региональном и муниципальном уровнях:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года (п.3 ст.11);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года;
- Приказом Министерства образования и науки России от 30 августа 2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК от 31 июля 2012 года № 03-20/н-20 «Об организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 21.09.2021 г № 677-р «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 года;
- Уставом МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 186» городского округа Самара.
- Положением о ВСОКО МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 186» городского округа Самара.

2. Термины, используемые в Программе

В настоящей Программе используются следующие термины:

- *Система оценки качества дошкольного образования* — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования,

свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

- *Качество условий* — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.
- *Качество образования ДО* — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)
- *Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДОУ* осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в ДОУ критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).
- *Оценивание качества* — оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015 год).
- *Критерий* — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- *Мониторинг в системе образования* — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.
- *Экспертиза* — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.
- *Измерение* — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- *Государственный образовательный стандарт дошкольного* образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

3. Цели, задачи, функции и принципы построения Программы

Внутренняя оценка качества образования в ДОУ рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

Целью Программы является получение, анализ, открытое и доступное распространение объективной информации о состоянии качества образовательных программ дошкольного образования; качества образовательного процесса организованного

взрослым и самостоятельная детская деятельность; качества образоватеельных условий в ДОО (кадровое условие, предметно-пространственной среды, психолого-педагогических условий); качества взаимодействия с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными условиями, индивидуальная поддержка развития детей в семье); качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу для принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

Задачи Программы:

- реализация единых концептуально-методологических и организационно-технологических подходов к оценке качества образования, мониторингу системы образования ДОУ;
- формирование единых потоков информации о качестве образования и системы баз данных об актуальном состоянии системы образования в ДОУ;
- создание условий для реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области внутренней оценки качества образования, присмотра и ухода за детьми в ДОУ;
- выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;
- информированность участников образовательных отношений и всех заинтересованных лиц о качестве образования в ДОУ.

Основные цели и задачи внутренней оценки качества образования ДОУ определяют ***функции:***

- организующая, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы ДОУ;
- интегративная, подчиняющая ДОУ общей цели – обеспечению качественного образования;
- гностическая, предполагающая накопление эмпирических данных о свойствах качества образования, отслеживание основных тенденций на уровне ДОУ и выявление факторов, определяющих эффективность образовательного процесса и их связь с результатами образования;
- регулятивная, стимулирующая через средства оценивания деятельность всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности ДОУ;
- прогностическая, позволяющая на основе собираемых данных внутренней оценке качества образования осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования в ДОУ и своевременно принимать необходимые управленческие решения.

Качество функционирования внутренней оценки качества образования ДОУ обеспечивается такими ***принципами*** как***:***

- системность и преемственность функционирования внутренней оценке качества образования ДОУ как целостной структуры взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга составляющих, преемственность в проведении оценочных процедур);
- объективность (обеспечение надежности оценочных процедур, нормативного характера формирования и развития внутренней оценки качества образования ДОУ);
- технологичность (процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата);
- открытость и доступность (обеспечение доступности различных слоев населения к информации о механизмах, процедурах и результатах оценки, о состоянии системы образования в рамках действующего законодательства).

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

Программа определяет направления оценки, исчерпывающий систематизированный перечень объектов оценки, характеризующих их показателей и индикаторов эффективности. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки.

Внутренней оценке качества образования ДОУ подлежат следующие о*бъекты*:

1-й блок «Качество образовательный программ дошкольного образования»

2-й блок «Качество образовательного процесса (организованного взрослы и самостоятельной детской деятельности)»

3-й блок «Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, материально-технических условий, финансовых условий)»

4-й блок «Качество взаимодействия с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности удовлетворённость семьи образовательными условиями, индивидуальная поддержка развития детей в семье)»

5-й блок «Качество обеспечения здоровья, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу»

К каждому блоку программы в виде приложений представлены технологические карты, карты анализа, анкеты и др., содержащие инструментарий оценивания показателей, заявленных в Программе.

В целях обеспечения максимально прозрачной, достоверно, полной и своевременной реализации ВСОКО на основании приказа руководителя назначаются исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а так же должностных лиц ДОУ, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности

достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

1. Нормативно-установочный:
   - определение основных показателей, инструментария,
   - определение ответственных лиц,
   - подготовка приказа о сроках проведения.
2. Информационно-диагностический:
   - сбор информации с помощью подобранных методик.
3. Аналитический:
   - анализ полученных результатов,
   - сопоставление результатов с нормативными показателями,
   - установление причин отклонения, оценка рисков.
4. Итогово-прогностический:
   - предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
   - разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

Организационная структура ДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного образовательного учреждения, педагогический совет и членов рабочей группы.

Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения и адресные рекомендации, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Экспертная рабочая группа:

- создается по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
- разрабатывает методики оценки качества образования

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОУ.
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.
- обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в дошкольном учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.\

Педагогический совет дошкольного учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние ВСОКО в ДОУ;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения

5. Технология проведения внутренней оценки качества образования ДОУ

Используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки в отношении каждого показателя отображаются в годовой циклограмме реализации внутренней системы оценки качества образования.

6. Оценка качества процесса и содержания реализуемого образования

Качество содержания и организации образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

1. Качества ООП ДО, АООП ДО, рабочих программ педагогов и дополнительных общеразвивающих программ;
2. Качества образовательного процесса (организованного взрослы и самостоятельной детской деятельности)
3. Качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, взаимодействие с социальными партнёрами);
4. Качества взаимодействия с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности удовлетворённость семьи образовательными условиями, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
5. Качества обеспечения здоровья, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу.

1-й блок: Качество ООП ДО, АООП ДО, рабочих программ педагогов и дополнительных общеразвивающих программ.

Качество ООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО.

Показатели оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО и фиксация результатов контроля производится в карта анализа качества ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара **(Приложение № 1).**

Критерии оценки:

0 б.– не соответствует/ соответствует менее чем в половине случаев

1 б. соответствует в половине и более случаев

2 б. - соответствует

Проверку качества ООП ДО ДОУ могут проводить федеральные, региональные и муниципальные структуры образования. В соответствии с этим, на уровне ДОУ также проходит анализ соответствия оценки качества ООП ДО ДОУ.

Периодичность проведения оценки качества ООП ДО ДОУ определяется в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в системе образования, действующих на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, а также при изменении нормативно-правовой базы в системе основного и дошкольного образования.

Вариативная часть программы:

Целью педагогической диагностики (мониторинга) является определение степени реализации:

- парциальной программы художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста И. А. Лыковой «Цветные ладошки». С описанием технологии проведения педагогической диагностики (мониторинга) и методическим инструментарием можно ознакомиться https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki

Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество:
https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/479-programma-stem-obrazovanie-detej-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta

Качество рабочей программы педагога

Показатели оценки соответствия рабочей программы педагога ООП ДО и требованиям ФГОС ДО, а также фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества рабочей программы педагога МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара

Критерии оценки:

0 б.– не соответствует/ соответствует менее чем в половине случаев.

1 б. соответствует в половине и более случаев

2 б. - соответствует

Качество АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО.

Показатели оценки соответствия АООП ДО требованиям ФГОС ДО и фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара **(Приложение № 2)**

- наличие АООП ДО;
- наличие рабочих программ к АООП ДО;
- наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО;

- содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Критерии оценки:
0 б.– не соответствует/ соответствует менее чем в половине случаев
1 б. соответствует в половине и более случаев
2 б. - соответствует

Качество дополнительной общеразвивающей программы

Показатели оценки соответствия дополнительной общеразвивающей программы требованиям ФГОС ДО, а также фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительной общеразвивающей программы МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара **(Приложение № 3)**
Критерии оценки:
0 б.– не соответствует/ соответствует менее чем в половине случаев.
1 б. соответствует в половине и больше случаев
2б. - соответствует в полном объеме

2-й блок: Качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности)

Показатели оценки качества образовательного процесса выявляются в процессе оценки:
1) Качества образовательного процесса организованного взрослым
2) Качества самостоятельной детской деятельности.
3) Качество результативности образовательной деятельности.

Для комплексной оценке качества образовательного процесса организованного взрослым разработаны шкалы ECERS-3:
Речь и грамотность:
- помощь детям в расширении словарного запаса;
- использование книг персоналом при работе с детьми;
- побуждение детей к использованию книг;
- знакомство с печатным словом.

Виды активности:
- мелкая моторика;
- искусство;
- музыка/движение;
- кубики;

- материалы для занятий математикой и математическая деятельность;
- природа/наука;
- математика в повседневной жизни;
- понимание графических изображённых чисел;
- содействие принятию многообразия;
- использование технических средств.

Структурирование программы:
- групповые занятия: игры и занятия. **(Приложение №18)**

1) Качество образовательного процесса организованного взрослым

Анализ качества образовательной деятельности проходит в виде оперативного, тематического, предупредительного контроля за образовательной деятельностью, анализа открытых показов, самоанализа и др.

Периодичность проведения: в соответствии с годовой циклограммой контроля, после проведения открытых просмотров образовательной деятельности, в процессе реализации наставничества или взаимопроверки и т. д.

Показатели оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым:

Программное содержание:
- Соответствие программного содержания возрасту детей
- Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы

Создание условий для проведения образовательного процесса: соблюдение санитарно-гигиенических условий: (соответствие длительности занятия возрастным нормам, соблюдение техники безопасности, осуществление контроля за правильностью осанки во время работы детей за столами, смена поз детей в течение занятия, удовлетворение двигательной активности детей (организация динамических пауз, физкультминуток).

Методика проведения образовательного процесса:
- организационный момент, создание интереса к деятельности;
- Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствия их содержанию и поставленным целям;
- Использование разнообразных форм организации детей;
- Оценка структуры НОД и его компонентов: взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности;
- Умение корректировать ход занятия с учётом «обратной» связи;
- Умение регулировать поведение детей в процессе занятия, сохранность интереса детей в течение всего занятия;
- речь воспитателя: грамотность, доступность, логичность, эмоциональность, красочность;
- подбор демонстрационного и раздаточного материала, его рациональное размещение и использование;
- рефлексия.

Способность педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:
- осуществление индивидуального подхода;
- осуществление дифференцированного подхода к детям с разными особенностями развития.

Выполнение педагогом поставленных задач.

Деятельность детей:
- наличие у детей интереса к деятельности;
- работоспособность детей;
- степень самостоятельности и активности детей.

Критерии оценки качества образовательной деятельности, организованной взрослым:
0 – не соответствует
1- соответствует частично
2- полностью соответствует

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым **(Приложение № 4).**

Качество взаимодействия сотрудников с детьми

Показатели *оценки* качества взаимодействия сотрудников ДОУ с детьми, а также фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества взаимодействия сотрудников МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара с детьми **(Приложение № 5)**

Показатели оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями;
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности;

Критерии оценки:
0 б.– показатель не представлен
1 б. –соответствует в меньшей степени
2 б. –соответствует в большей степени
3 б. - соответствует в полном объеме

Карты анализа занятий

Автор-разработчик: О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н.

2) Качество самостоятельной детской деятельности

Показатели оценки проявления инициативы в общении, в игровой, познавательно-исследовательской деятельностях, культурных практиках, а также в других формах активности у детей дошкольного возраста:

- творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
- коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра);
- познавательная инициатива (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностями);

- двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

Для оценки качества самостоятельной детской деятельности используется инструментарий Федерального института развития образования. Режим доступа: http://firo-nir.ru/index.php/sbornik- materialov.html. Инструментарий разработан для проведения педагогической диагностики развития детей 3-7 лет в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса.

Виды контроля: оперативный контроль за организацией и проведением игровой деятельности (в т. ч. игра с правилами, сюжетная игра); совместной деятельности, двигательной деятельности в группе и на прогулке, организации работы в центрах активности и др.) **(Приложение № 6)**

Качество результатов образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

1) Качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;
2) Достижений воспитанников.

Качество (динамика) освоения детьми содержания
ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ

Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ проводится с помощью педагогического мониторинга индивидуального развития детей 2-8 лет, который проводится воспитателями, специалистами и педагогами дополнительного образования ДОУ два раза в год - в сентябре и мае текущего учебного года.

Результаты заносятся в общие таблицы, проводится сравнительный анализ качества освоения детьми (динамики) содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ на начало и конец учебного года.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ ДОУ **(Приложение № 19).**

В МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара применяется педагогическая диагностика, разработанная Никитиной Т. А. (к.п.н., начальник отдела качества дошкольного образования и сопровождения деятельности экспертов ГАОУ ДПО МЦКО) и Будже Т. А. (заведующий лабораторией отдела качества дошкольного образования и сопровождения деятельности экспертов).

Достижения обучающихся
(в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)

Показателями оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня) является:

- массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности;
- результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности.

Критерии оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей

численности обучающихся - (чел./%);
- численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников - (чел./%);
- численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);
- численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников- (чел./%).

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа достижений обучающихся ДОУ (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня) **(Приложение № 7).**

В конце учебного года, по результатам анализа достижений готовится аналитическая справка о позитивной динамике участия обучающихся ДОУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

3-й блок: Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, материально-технических условий, финансовых условий, взаимодействие с социальными партнёрами)

Показатели оценки качества образовательных условий в ДОО выявляются в процессе оценки: **(Приложение № 8)**

1) Качества кадровых условий;
2) Качества развивающей предметно-пространственной среды;
3) Качества психолого-педагогических условий;
4) Качества материально-технических условий;
5) Качества финансовых условий.
6) Качество взаимодействия с социумом (социальными партнёрами)

Качество кадровых условий.

Показатели оценки качества кадровых условий реализации ООП ДО, АООП ДО:

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- образовательный ценз педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

Критерии оценки кадровых условий:
0 б.– показатель не представлен
1 б. –соответствует в меньшей степени
2 б. –соответствует в большей степени
3 б. - соответствует в полном объеме
Фиксация результатов контроля производится в картах общего анализа качества кадровых условий ДОУ после заполнения:

1) Карты анализа кадровых условий
2) Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника
3) Карты анализа профессиональных достижений педагогов.

Качество развивающей предметно-пространственной среды.

Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара проводится в соответствии:

1) со шкалами ECERS-3 подшкалы:

- предметно-пространственная среда;
- виды активности;
- взаимодействие. (приложение № 17)

2) с методическими рекомендациями для мониторинга предметно-пространственной среды на соответствие ФГОС ДО «Предметно-пространственная среда в учреждениях, реализующих программу дошкольного образования» / сост. О.Г. Чеховских – Самара: Центр развития образования, 2015.- 48 с **(Приложение № 9)**

Критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды:

0 б. - показатель не представлен
1 б. - соответствует частично
2 б. - соответствует в большей степени
3 б. – полностью соответствует

Максимальное количество баллов по всем показателям 57 баллов.

Критерии результативности мониторинга:

- от 0 до 18 баллов – предметно-пространственная среда не соответствует требованиям ФГОС ДО;
- от 19 до 37 баллов – предметно-пространственная среда частично соответствует требованиям ФГОС ДО;
- от 38 до 52 баллов – предметно-пространственная среда в большей степени соответствует требованиям ФГОС ДО;
- от 53 до 57 баллов – предметно-пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.
- Фиксация результатов контроля производится в картах анализа развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара

Качество психолого-педагогических условий.

Качество психолого-педагогических условий выявляются в процессе оценки:

1) Качества основных психолого-педагогических условий, в том числе детей с ОВЗ. **(Приложение № 10)**

Критерии оценки качества психолого-педагогических условий:

0 б. - показатель не представлен
1 б. - соответствует в меньшей степени
2 б. - соответствует в большей степени
3 б. – полностью соответствует

2) Качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ **(Приложение № 11)**

Создание психолого-педагогических условий для социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста

Автор-разработчик: О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н

Критерии оценки качества психолого-педагогических условий:

0 б. - показатель не представлен
1 б. - соответствует в меньшей степени
2 б. - соответствует в большей степени
3 б. – полностью соответствует

Фиксация результатов контроля производится в технологической карте.

Психолого-педагогическая диагностика детей - оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ребёнка. Целью психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ является изучение и выявление особенностей

познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей развития ребенка на основе проведения комплексного диагностического обследования.

С описанием технологии проведения психолого-педагогической диагностики (мониторинга) и методическим инструментарием можно ознакомиться https://disk.yandex.ru/d/iwtK8rPRG2CV5Q?w=1 и https://disk.yandex.ru/d/-Yc3f4GrEcUQjg?w=1

Качества материально-технических условий.

Показатели оценки качества материально-технических условий, а также фиксация результатов контроля производится: **(Приложение № 12)**

1) Анализ соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
2) Анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности.

Критерии оценки качества материально-технических условий:

4 б. - показатель не представлен
5 б. - соответствует в меньшей степени
6 б. - соответствует в большей степени
7 б. – полностью соответствует

Качества финансовых условий.

Показатели оценки качества материально-технических условий, а также фиксация результатов контроля производится в картах: **(Приложение № 13)**

1) Общий анализ качества финансовых условий;
2) Анализ управления финансовыми условиями

Критерии оценки качества финансовых условий:

0 б. - показатель не представлен
1 б. - соответствует в меньшей степени
2 б. - соответствует в большей степени
3 б. – полностью соответствует

Взаимодействие с социумом

Показатели оценки качества взаимодействия с социумом, а также фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара с социумом. **(Приложение № 14)**

Критерии оценки:

0 б.– показатель не представлен
1 б. –соответствует в меньшей степени
2 б. –соответствует в большей степени
3 б. - соответствует в полном объеме

4-й блок Качество взаимодействия с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными условиями, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Показатели оценки качества взаимодействия с семьёй выявляются в процессе оценки: **(Приложение № 15)**

1) Участие семьи в образовательной деятельности ДОУ:
2) Удовлетворённость семьи образовательными условиями;

3) Индивидуальная поддержка развития детей в семье:
4) Мониторинг родителей о работе ДОО ("Лаборатория социологических исследований в образовании" (МБОУ ОДПО «Центр развития образования»)

А также фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества взаимодействия с родителями воспитанников МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара.
Критерии оценки взаимодействия с родителями воспитанников:
0 б.– показатель не представлен
1 б. –соответствует в меньшей степени
2 б. –соответствует в большей степени
3 б. - соответствует в полном объеме

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе опросов и анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся или опроса.

Анкетирование родителей (законных представителей) и опрос может осуществляться как в простой письменной форме, так и в электронном формате. Для этого электронная форма анкеты размещается на официальном сайте дошкольного учреждения в разделе «Анкеты» и в групповых чатах. Затем, воспитателями группы, председателям родительских комитетов групп (в т. ч. в электронном формате) дается объявление с предложением родительскому сообществу группы пройти анкетирование. По количеству участия родителей воспитанников в анкетировании, можно говорить об уровне активности, а по результатам анкетирования можно говорить о мнении родителей по определенному вопросу или направлению деятельности ДОУ. Такая форма и способ взаимодействия позволяет экономить время сбора данных и обработки анкет, подсчета результатов анкетирования или опроса.

Критерии удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

- Полностью согласен;
- Скорее согласен, чем не согласен;
- Скорее не согласен, чем согласен;
- Совершенно не согласен.

Фиксация результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся - анкета для родителей) производится в качественном и количественном анализе - качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся).

Наряду с анкетами и опросными листами фиксация осуществляется и в электронном формате.

Итоги опроса или анкетирования служат основанием для принятия управленческих и/или текущих решений администрацией ДОУ, родительской общественностью.

Результаты анализа показателей деятельности организации **(Приложение № 16)** являются частью анализа самообследования организации.

Качество индивидуальной поддержки развития детей в семье.

Мониторинг удовлетворённости индивидуальной поддержкой развития детей в семье проводится в виде анкетирования родителей.

5-й блок Качество обеспечения здоровья, безопасность и качество услуг по присмотру

и уходу.

Показатели оценки качества обеспечения здоровья, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу выявляют в процессе оценки: **(Приложение № 17)**

1) Здоровье обучающихся;
2) Безопасность обучающихся;
3) Качество присмотра и ухода.

Здоровье обучающихся (динамика)

Показатели оценки динамики здоровья обучающихся:

- доля посещаемости обучающимися ДОУ (в среднем за год);
- средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося;
- количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более;
- тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.

Критерии оценки динамики здоровья обучающихся:

0 б. - показатель не представлен
1 б. - соответствует в меньшей степени
2 б. - соответствует в большей степени
3 б. – полностью соответствует

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа здоровья (динамики) обучающихся ДОУ

В течение учебного года, по результатам периодического и итогового анализа (месяц-квартал-полугодие-год) медицинская сестра, старший воспитатель, воспитатели групп проводят анализа динамики здоровья обучающихся.

Безопасность и качество услуг по присмотру и уходу

Оценка качества безопасности и качества услуг по присмотру и уходу МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара проводится в соответствии со шкалами ECERS-3 подшкалы:
- предметно-пространственная среда;
- присмотр и уход за детьми;
- взаимодействие. **(Приложение № 18)**

7. Подведение итогов и оформление результатов внутренней системы оценки качества образования

1. Результаты ВСОКО служат основанием для:

- формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получения объективной информации о функционировании развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ

2. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие справочно-аналитические материалы, содержащие констатирующую часть, выводы и

конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей (приказы, аналитические справки и отчеты по необходимости со схемами, таблицами, графиками, диаграммами), публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДОУ, учредителя, родителей (законных представителей).

3. Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для разработки программы развития ДОУ, ежегодного отчета о результатах самообследования ДОУ, образовательных программ ДОУ планирования деятельности ДОУ на новый учебный год

Циклограмма внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
на 2021-2022 учебный год

Объект ВСОКО	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, осуществляющие оценку качества образовании
1. Качество процесса и содержания образовательного процесса					
Основная образовательная программа МБДОУ	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год, май	1 раз в год, июнь	Старший воспитатель, рабочая группа
Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в 3 года, май	1 раз в 3 года, май	Старший воспитатель, рабочая группа
Рабочие программы углубленной работы педагогов МБДОУ	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей)	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год, июнь	1 раз в год, июнь	Старший воспитатель, рабочая группа
Рабочие программы педагогов	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год, май	1 раз в год, июнь	Старший воспитатель, рабочая группа
Образовательный процесс	Образовательный процесс, организованный взрослым Шкалы ECERS	Контроль, посещение занятий, открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Постоянно Декабрь-февраль	По графику	Старший воспитатель, рабочая группа
	Самостоятельная детская деятельность	Наблюдение, анализ детской деятельности	3 раза в год, сентябрь, февраль, май	1 раз в год	Старший воспитатель, рабочая группа
Взаимодействие всех участников образователь	Взаимодействие сотрудников с детьми	Контроль, посещение занятий, открытых	Ежемесячно	4 раза в год	Старший воспитатель,

ных отношений		мероприятий, индивидуальных занятий, наблюдение, анализ			рабочая группа
	Взаимодействие с родителями воспитанников	Посещение родительских собраний, совместных мероприятий, анализ	3 раза в год	3 раза в год по результатам анкетирования	Старший воспитатель, рабочая группа
	Взаимодействие с социумом (социальными партнерами)	Анализ	По мере проведения совместных мероприятий	1 раз в год	Старший воспитатель, рабочая группа
2. Качество условий образовательного процесса					
Финансовые условия	Расходы на оплату труда работников, реализующих программу	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий, главный бухгалтер
	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий, главный бухгалтер
	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий, главный бухгалтер
	Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий, главный бухгалтер
Материально – технические условия	Соответствие санитарно-эпидемиологическим нормативам	Контроль	Ежемесячно	1 раз в год, сентябрь	Старшая медицинская сестра, заместитель заведующего по АХЧ
	Соответствие правилам пожарной безопасности	Контроль	Ежеквартально, по мере изменения	4 раза в год	Заместитель заведующего по АХЧ

			законодательства		
	Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	Контроль, анализ	Ежеквартально	4 раза в год	Старший воспитатель, рабочая группа
	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование,предметное оснащение)	Контроль, анализ	Ежеквартально	4 раза в год	Старший воспитатель, рабочая группа
Психолого – педагогические условия	Основные психолого-педагогические условия	Контроль	По плану	1 раз в год, май	Старший воспитатель, рабочая группа
	Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ	Контроль	По плану	1 раз в год, май	Старший воспитатель, рабочая группа
Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ	1 раз в год, май	1 раз в год, май	Старший воспитатель, рабочая группа
	Образовательный ценз педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель, рабочая группа
	Уровень квалификации педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель, рабочая группа
	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель, рабочая группа
	Компетентность педагогических кадров	Самоанализ, Контроль	1 раз в год	1 раз в год, май	Старший воспитатель,

					рабочая группа
	Профессиональные достижения педагогических кадров	Сбор информации, анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель, рабочая группа
Развивающая предметно-пространственная среда	Соответствие ООП ДО дошкольного образовательного учреждения; Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН, ФГОС ДО; Соответствие возрастным возможностям детей;	Контроль	По плану	1 раз в год, май	Старший воспитатель, рабочая группа
3. Качество результатов образовательной деятельности					
Освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ	Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ	Наблюдение, педагогический мониторинг индивидуального развития детей 3-7 лет, сравнительный анализ	2 раза в год, сентябрь – май	Сравнительный анализ 1 раз в год, май	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Достижения воспитанников	Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др. мероприятиях различного уровня	Сбор информации, анализ достижений	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель, воспитатели, рабочая группа
	Доля посещаемости обучающимися ДОУ (в среднем за год)	Анализ посещаемости	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старшая медицинская сестра, воспитатели

Здоровье обучающихся (динамика)	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося	Анализ заболеваемости	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старшая медицинская сестра, воспитатели
	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Контроль Анализ	Ежедневно Ежемесячно	1 раз в год, май	Старшая медицинская сестра, воспитатели
	Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Сбор информации, анализ	2 раза в год, август, май	1 раз в год, май	Старшая медицинская сестра
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	Анкетирование	1 раз в год – май	По окончании анкетирования	Старший воспитатель, рабочая группа

Циклограмма внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
с учётом рекомендаций ФИОКО
на 2021-2022 учебный год

Объект ВСОКО	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, осуществляющие оценку качества образования
1-й блок «Качество образовательный программ дошкольного образования»					
Основная образовательная программа МБДОУ	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год, май	1 раз в год, июнь	Старший воспитатель, рабочая группа
Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в 3 года, май	1 раз в 3 года, июнь	Старший воспитатель, рабочая группа
Рабочие программы углубленной работы педагогов МБДОУ	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей)	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год, июнь	1 раз в год, июнь	Старший воспитатель, рабочая группа
Рабочие программы педагогов	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год, май	1 раз в год, июнь	Старший воспитатель, рабочая группа
2-й блок: Качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности)					
Образовательный процесс	Образовательный процесс, организованный взрослым	Контроль, посещение занятий, открытых мероприятий, наблюдение, анализ, шкалы ECERS	Постоянно	По графику	Старший воспитатель, рабочая группа
	Самостоятельная детская деятельность	Наблюдение, анализ детской деятельности	3 раза в год, сентябрь, январь, май	1 раз в год, май	Старший воспитатель, рабочая группа

Взаимодействие всех участников образовательных отношений	Взаимодействие сотрудников с детьми	Контроль, посещение занятий, открытых мероприятий, индивидуальных занятий, наблюдение, анализ, шкалы ECERS	Декабрь - февраль	1 раз в год, май	Старший воспитатель, рабочая группа
Освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ	Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ	Наблюдение, педагогический мониторинг индивидуального развития детей 3-7 лет, сравнительный анализ	2 раза в год, сентябрь – май	Сравнительный анализ 1 раз в год, май	Старший воспитатель, рабочая группа
Достижения воспитанников	Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др. мероприятиях различного уровня	Сбор информации, анализ достижений	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель, рабочая группа
3-й блок: Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, материально-технических условий, финансовых условий, взаимодействие с социальными партнёрами)					
Финансовые условия	Расходы на оплату труда работников, реализующих программу	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий, главный бухгалтер
	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий, главный бухгалтер
	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий, главный бухгалтер

	руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности				
	Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий, главный бухгалтер
Материально – технические условия	Соответствие санитарно-эпидемиологическим нормативам	Контроль	Ежемесячно	1 раза в год, май	Старшая медицинская сестра, заместитель заведующего по АХЧ
	Соответствие правилам пожарной безопасности	Контроль, анализ	ноябрь	1 раза в год, декабрь	Старший воспитатель, рабочая группа
	Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	Контроль, анализ	Ежеквартально	4 раза в год	Старший воспитатель, рабочая группа
	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	Контроль	По плану	4 раза в год	Старший воспитатель, рабочая группа
Взаимодействие всех участников образовательных отношений	Взаимодействие с социумом (социальными партнерами)	Анализ	По мере проведения совместных мероприятий	1 раз в год, май	Старший воспитатель, рабочая группа
Психолого – педагогические условия	Основные психолого-педагогические условия	Контроль	По плану декабрь	1 раз в год, декабрь	Старший воспитатель, рабочая группа
	Дополнительные психолого-педагогические	Контроль	По плану декабрь	1 раз в год, декабрь	Старший воспитатель,

	условия для детей с ОВЗ				рабочая группа
Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ	1 раз в год, март	1 раз в год, апрель	Старший воспитатель, рабочая группа
	Образовательный ценз педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель, рабочая группа
	Уровень квалификации педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель, рабочая группа
	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель, рабочая группа
	Компетентность педагогических кадров	Самоанализ, Контроль	1 раз в год, май	1 раз в год, май	Старший воспитатель, рабочая группа
	Профессиональные достижения педагогических кадров	Сбор информации, анализ	По плану	1 раз в год, май	Старший воспитатель, рабочая группа
Развивающая предметно-пространственная среда	Соответствие ООП ДО дошкольного образовательного учреждения; Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН, ФГОС ДО; Соответствие возрастным возможностям детей;	Контроль, шкалы ECERS	По плану Декабрь - февраль	1 раз в год, февраль	Старший воспитатель, рабочая группа
4-й блок «Качество взаимодействия с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности удовлетворённость семьи образовательными условиями, индивидуальная поддержка развития детей в семье)»					

Взаимодействие всех участников образовательных отношений	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	Анкетирование	декабрь	1 раз в год, январь	Старший воспитатель, рабочая группа
	Участие семьи в образовательной деятельности ДОУ	Анкетирование	февраль	1 раз в год, февраль	Старший воспитатель, рабочая группа
	Удовлетворённость семьи образовательными условиями	Анкетирование	март	1 раз в год, апрель	Старший воспитатель, рабочая группа
	Взаимодействие с родителями воспитанников	Посещение родительских собраний, совместных мероприятий, анализ	Постоянно, по мере необходимости	1 раз в год, май	Старший воспитатель, рабочая группа
5-й блок «Качество обеспечения здоровья, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу»					
Здоровье обучающихся (динамика)	Доля посещаемости обучающимися ДОУ (в среднем за год)	Анализ посещаемости	Ежедневно (внеплановая, февраль)	1 раз в год, май (представление по итогом внеплановой проверки, март)	Старшая медицинская сестра, воспитатели
	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося	Анализ заболеваемости	Ежемесячно (внеплановая, февраль)	1 раз в год, май (представление по итогом внеплановой проверки, март)	Старшая медицинская сестра, воспитатели
	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Контроль Анализ	Ежемесячно (внеплановая, февраль)	1 раз в год, май (представление по итогом внеплановой проверки, март)	Старшая медицинская сестра, воспитатели
	Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Сбор информации, анализ	2 раза в год, август, май (внеплановая, февраль)	1 раз в год, май (представление по итогом внеплановой проверки, март)	Старшая медицинская сестра, воспитатели

План тематического контроля в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 186» г.о. Самара для анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым

		Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1	Выявление уровня знаний, умений, навыков, воспитанности детей.	Сентябрь, май	Сентябрь, май	Сентябрь май	Сентябрь, май	Сентябрь, май
2	Оценка профессиональных умений воспитателя.	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
3	Эффективность используемых воспитателем методов и приемов работы с детьми.	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
4	Формы организации детского коллектива.	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
5	Система профессионального роста педагогов ДОУ.	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
6	Уровень планирования режимных моментов, системность и последовательность.	Ежемесячно	Ежемесячно	Ежемесячно	Ежемесячно	Ежемесячно
7	Соответствие возрастным особенностям детей и программе.	Ежемесячно	Ежемесячно	Ежемесячно	Ежемесячно	Ежемесячно
8	Оценка развивающей предметнопространственной среды, условий для организации педагогического процесса по данному направлению, наличие разнообразных пособий.	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

9	Взаимодействие с родителями для развития ребенка.	Ежемесячно	Ежемесячно	Ежемесячно	Ежемесячно	Ежемесячно
10	Использование разнообразных форм педагогического просвещения родителей.	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
11	Оценка родителями результативности работы педагога	Сентябрь, май	Сентябрь, май	Сентябрь, май	Сентябрь, май	Сентябрь, май

Сводный отчёт по оценке качества ДОО по шкалам ECERS

Шкалы/подшкалы	Средняя оценка по дошкольным группам (с 3-7 лет)											Средний балл по ДОО
	Группа №	Группа №	Группа №	Группа №	Группа №	Группа №	Группа №	Группа №	Группа №	Группа №	Группа №	
	Название группы	Название группы	Название группы	Название группы	Название группы	Название группы	Название группы	Название группы	Название группы	Название группы	Название группы	
	возраст	возраст	возраст	возраст	возраст	возраст	возраст	возраст	возраст	возраст	возраст	
1. Предметно-пространственная среда												
1.1.Внутренние помещение												
1.2.Мебель для повседневного ухода, игр и учения												
1.3.Обустройство пространства для игр и учения												
1.4.Места для уединения												
1.5.Визуальное оформление пространства для детей												
1.6.Пространство для игр, развивающих крупную моторику												
1.7.Оборудование для развития крупной моторики												
Средняя оценка по подшкале												
2. Присмотр и уход за детьми												
2.1.Приём пищи/ перекус												
2.2.Пользование туалетом/пеленание												
2.3.Гигиена												
2.4.Безопасност												
Средний показатель по подшкале												
3. Речь и грамотность												
3.1.помощь детям в решении словарного запаса												
3.2.Побуждение детей к обучению												
3.3.использование книг персоналом при работе с детьми												
3.4.Побуждение детей к использованию книг												
3.5.Знакомство с печатным словом/текстом												

Средний показатель по подшкале												
4. Виды активности												
4.1.Мелкая моторика												
4.2.Искусство												
4.3.Музыка/движение												
4.4.Кубики												
4.5.Материалы для занятия математикой и математическая деятельность												
4.6.Ролевые игры												
4.7.Природа/наука												
4.8.Математика в повседневной деятельности												
4.9.Понимание графических изображенных чисел												
4.10.Содействи принятию многообразия												
4.11.Использование технических средств												
Средний показатель по подшкале												
5. Взаимодействие												
5.1.Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей												
5.2.Индивидуальный подход к учению и обучению												
5.3.Взаимодействи персонала и детей												
5.4.Взаимодействи детей друг с другом												
5.5.Дисциплина												
Средний показатель по подшкале												
6. Структурирование программы												
6.1.Смена деятельности (переходы) и время ожидания												
6.2.Свободная игра												
6.3.Групповые знания: игры и занятия												
Средний показатель по подшкале												
Средний показатель												

Диагностический инструментарий к программе ВСОКО
1-й блок: Качество ООП ДО, АООП ДО, рабочих программ педагогов и дополнительных общеразвивающих программ.

Приложение № 1

Лист экспертной оценки
структуры основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования

_____

(наименование организации)

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/ не соответствует
1	Оформление титульного листа: • наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы) • наименование организации указано по Уставу (полностью) • ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа) • место и год разработки Программы	
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.6)	
1. Целевой раздел		
1.1	Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО) б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями) в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы • планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам • ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)	
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению • цели и задачи • принципы и подходы • особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению • планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению • ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)	
2. Содержательный раздел		
2.1.1	Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных	

	примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий) • способы и направления поддержки детской инициативы • особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение 5 направлений в соответствии с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.25)	
2.1.2.	Рабочая программа воспитания • Пояснительная записка • Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программы цель программы воспитания. • Раздел 2. Содержательный • Раздел 3. Организационный • Часть, формируемая участниками образовательных отношений • Календарный план воспитательной работы	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) • специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья • механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ • использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов • проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий • при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации	
2.2.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.2.2	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)	
2.2.3	Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы	
3. Организационный раздел		
3.1	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (по форме в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 11.12.2012 №1032)	
3.2	Режим дня, учебный план, календарный учебный график	

3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений • Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	
4. Дополнительный раздел программы		
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП	
4.2	Используемые Примерные программы	
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	
5.	Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы	
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству	

Рекомендации_____
_____
_____

Заключение: Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования
_____
(наименование организации)
соответствует/ не соответствует (нужное подчеркнуть) требованиям к структуре ООП, рекомендована /не рекомендована (нужное подчеркнуть) для реализации в дошкольной образовательной организации и утверждения в учебно-методическом объединении дошкольного образования

Дата проведения экспертизы «_____» _____20_____г.

Эксперты: _____/_____/
_____/_____/
_____/_____/

Карта анализа рабочей программы педагога.
МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара

Подразделы/ Конструктор разделов	Критерии	Оценка соответствия/балл 0-2			Примечание
		0	1	2	
Оформление программы и наличие сопроводительной документации	Программа имеет целостный вид: выдержан единый стиль оформления документа по заглавиям, интервалам, выбору шрифта; страницы программы пронумерованы и т. д.				
	На титульном листе имеется информация об утверждении и принятии программы с указанием даты, названия программы и образовательного учреждения				
	В наличии имеются приказы о разработке программы и внесение в неё изменений				
Оглавление	Содержание оглавления отражает структуру программы, в которой имеется целевой, содержательный, организационный, дополнительный разделы. Каждый раздел (кроме дополнительного) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений				
1. Целевой раздел ООП ДО					
Обязательная часть					
Пояснительная записка	В пояснительной записке имеются цели и задачи реализации образовательной программы, раскрывающие специфику данного образовательного учреждения				
	Имеются принципы и подходы к формированию образовательной программы, которые обеспечивают выбор содержания образовательной деятельности				
	Раскрываются значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей, посещающего данное учреждение				
Планируемые результаты освоения ООП ДО	Имеется перечень планируемых результатов, которые конкретизируют требования Стандарта с учетом того содержания работы, которая отражена в содержании программы, а также в соответствии с особенностями развития детей с ОВЗ				
	Имеются ссылки на педагогические диагностики (мониторинг) развития детей по освоению данной программы				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Раздел программы раскрывает цели и задачи с учетом того содержания, который отражает специфику учреждения и выбор участников образовательных отношений				

	Раскрывает принципы и подходы к формированию образовательной программы, которые не дублируют ранее описанные				
	Содержит перечень планируемых результатов, которые обеспечивают понимание освоения детьми программы в данной ее части				
	Имеются ссылки на педагогическую диагностику (мониторинг) индивидуального развития детей и освоения детьми данной части программы				
2. Содержательный раздел ООП ДО					
Обязательная часть					
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	Раскрывает содержание образовательной работы по пяти образовательным областям с учётом используемых комплексных и парциальных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания				
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их интересов и образовательных потребностей	Представлена модель образовательного процесса, раскрывающая:				
	• особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;				
	• способы и направления поддержки детской инициативы;				
	• особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;				
	• описание вариативных форм, способов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников				
	Содержание модели образовательного процесса соответствует целевому и организационному разделам				
Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (если эта работа	В программе представлены специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, а именно:				
	• описана система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей				
	• описаны специальные условия образования детей с ОВЗ, в том числе без барьерной среды их жизнедеятельности				
	• перечислены специализированные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы				

предусмотрена ООП ДО)	• имеется ссылка на ИПР (при наличии детей – инвалидов), и АООП				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Обоснование выбора (программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов)	В программе представлен обоснованный выбор содержания образовательной деятельности, отражающий специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических и др. условий, в которых осуществляется образовательный процесс				
	Содержание образовательной деятельности отражено в выбранных участниками образовательных отношений парциальных образовательных программах, в том числе авторских (разработанных педагогами учреждения)				
	Содержание образовательной деятельности соответствует описанию части, формируемой участниками образовательных отношений целевого и организационного разделов				
3. Организационный раздел ООП ДО					
Обязательная часть					
Описание материально-технического обеспечения Программы	Программа содержит перечень методических материалов, необходимый для реализации данной программы. Перечень достаточный для реализации программы по всем подразделам содержательного раздела программы				
	Режим дня учитывает все возрастные периоды детей, находящихся в образовательной организации				
	Режим дня предусмотрен на теплый и холодный период времени				
	Программа содержит описание традиционных событий, праздников, мероприятий, в рамках которых она реализуется				
	В программе представлено описание организации развивающей предметно-пространственной среды				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	В программе представлена методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (может быть в виде ссылок на соответствующую методическую литературу)				
	Перечень представленной литературы и ссылок оптимален и соответствует содержанию данной образовательной деятельности, отражённой в содержательном разделе программы				
4. Дополнительный раздел ООП ДО					
	Данный раздел содержит информацию о возрастных и иных категориях детей, на которых ориентирована программа				

	Содержит перечень используемых комплексных и парциальных программ				
	Содержит характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей				

Итого баллов_____
Выводы и рекомендации
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Приложение № 2

Карта анализа АООП ДО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		0	1	2
1	Наличие АООП ДО			
2	Наличие рабочих программ к АООП ДО			
3	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО			
4	Наличие содержательного раздела АООП ДО включающего в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья			
5	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе			
6	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся			
7	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей			
8	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность			
9	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений			
	Итоговая оценка:			

Критерии оценки:
0 б.– не соответствует/ соответствует менее чем в половине случаев
1 б. соответствует в половине и более случаев
2 б. - соответствует

Карата анализа качества дополнительных общеразвивающих программ. Приложение № 3

№	Параметры соответствия	Степень соответствия		
	Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с методическими рекомендациями по разработке дополнительной программы, приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ	**0**	**1**	**2**
1.	**Титульный лист** - гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа); тип программы («Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа»), направленность и ее название; возраст детей, на которых рассчитана Программа; срок реализации Программы; ФИО, должность автора или автора-составителя Программы; название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа; год разработки Программы.			
2.	**Пояснительная записка** **-** введение, направленность Программы, актуальность Программы, новизна программы, педагогическая целесообразность программы**,** цель, задачи Программы, возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы**,** сроки реализации программы**,** формы организации деятельности**,** режим занятий**,** планируемые результаты освоения Программы, критерии и способы определения результативности**,** формы подведения итогов			
3	**Учебно-тематический план программы** (отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучаемых тем, составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, каждый год обучения оформляется отдельно в форме таблицы)			
4	**Содержание программы** - краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий), выделение в тексте разделов и тем внутри разделов			
5	**Методическое обеспечение** (включает описание: форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.), и технологий их организации (антропологических, инженерных, визуальных, сетевых, компьютерно- мультипликационных и др.); приемов и методов организации образовательного процесса с отражением условий его реализации, характеристикой учебно-методического комплекса и технического оснащения; форм подведения итогов по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы и педагогического инструментария оценки эффективности программы.			
5	**Список используемой литературы** (оформляется строго в соответствии с ГОСТом 71 – 2003. Список литературы должен содержать перечень изданий, в том числе опубликованных за предыдущие 5 лет (периодические издания за последние 3 года)			
6	**Приложения к программе** - календарный учебный график на учебный год - разработанные конспекты занятий - игры и упражнения			
	Итоговая оценка:			

Критерии оценки:

0 б.– не соответствует/ соответствует менее чем в половине случаев

1 б. соответствует в половине и более случаев

2 б. – соответствует.

2-й блок: Качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности)

Приложение № 4

Карта анализ качества образовательного процесса, организованного взрослым

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		0	1	2
1	***Программное содержание:*** - Соответствие программного содержания возрасту детей - Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы			
2	***Создание условий для проведения образовательного процесса:*** соблюдение санитарно-гигиенических условий: (соответствие длительности занятия возрастным нормам, соблюдение техники безопасности, осуществление контроля за правильностью осанки во время работы детей за столами, смена поз детей в течение занятия, удовлетворение двигательной активности детей (организация динамических пауз, физкультминуток).			
3	***Методика проведения образовательного процесса:*** - организационный момент, создание интереса к деятельности; - Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствия их содержанию и поставленным целям; - Использование разнообразных форм организации детей; - Оценка структуры НОД и его компонентов: взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности; - Умение корректировать ход занятия с учётом «обратной» связи; - Умение регулировать поведение детей в процессе занятия, сохранность интереса детей в течение всего занятия; - речь воспитателя: грамотность, доступность, логичность, эмоциональность, красочность; - подбор демонстрационного и раздаточного материала, его рациональное размещение и использование; - рефлексия.			
4	***Способность педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:*** - осуществление индивидуального подхода; - осуществление дифференцированного подхода к детям с разными особенностями развития.			
5	***Выполнение педагогом поставленных задач.***			
6	***Деятельность детей:*** - наличие у детей интереса к деятельности; - работоспособность детей; - степень самостоятельности и активности детей.			
	Итоговая оценка			

Критерии оценки:

0 б.– не соответствует/ соответствует менее чем в половине случаев

1 б. соответствует в половине и более случаев

2 б. – соответствует

Карта анализа занятия по ФГОС

Тема:_____
Дата проведения:_____
Возрастная группа:_____
Количество детей:_____
Ф.И.О. воспитателя:_____
Начало занятия:_____ Окончание занятия:_____
Критерии оценки работы воспитателя на занятии: 3 – высокий, 2 – допустимый, 1 – низкий.

Деятельность педагога на занятии			Уровень оценки
	Умение творчески использовать готовые конспекты занятий (вносить необходимые изменения в ходе занятия, корректировать цели в соответствии с индивидуальными особенностями детей)		
	Умение составить конспект занятия в соответствии с поставленными целями, определить его содержание и структуру, подобрать дидактические игры		
	Подготовка к занятию	Подбор демонстрационного материала и раздаточного материала. Рациональное размещение материала	
		Предварительная работа с детьми (беседы, организация наблюдения, чтение художественной литературы)	
	Выполнение санитарно-гигиенических требований	Удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физкультминуток)	
		Контроль за правильностью осанки во время работы детей за столами	
		Смена поз детей в течении занятия	
		Рациональный выбор динамических поз детей во время занятия (сидя за столами, сидя полукругом на стульчиках, сидя на ковре, стоя и т.д.)	
Деятельность педагога на занятии	Использование разнообразных форм организации детей на занятии (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная работа и коллективная работа детей). Оправданность выбранных форм.		
	Оправданность и рациональность выбора методов и приёмов работы с детьми (игровые приёмы, приёмы привлечения внимания детей, приёмы активации мышления и др.)		
	Умение регулировать поведение детей в процессе занятия, сохранять интерес детей в течении всего занятия.		
	Умение корректировать ход занятия с учётом «обратной» связи (сократить время занятия в зависимости от степени утомления детей; сменить форму организации детей; вывести часть программного материала за рамки занятия; своевременно использовать динамическую паузу и т.п.)		
	Индивидуальная работа с детьми		
Деятельность детей на занятии	Оценка работы детей на занятии, качество оценки		
	Сохранение интереса и внимания детей к деятельности на занятии		

	Активность и самостоятельность детей в решении поставленных задач	
	Усвоение детьми программного содержания	
	Умение адекватно оценивать собственную работу на занятии	
Всего баллов:	средний балл:	
Положительное в ходе занятия		
Выводы, рекомендации		

Старший воспитатель:
Дата
Подпись

Карты анализа занятий

Автор-разработчик: О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н.

Карта № 1 анализа занятия по изобразительной деятельности

Дата проведения занятия _____

Возрастная группа _____

Количество детей _____

Ф. И. О. воспитателя _____

Время начала занятия _____ Время окончания занятия _____

Программное содержание занятия _____

_____

_____

_____

Критерии анализа	Отметка
Анализ конспекта занятия	
Раскрывается ли ход занятия	
Предусмотрены ли вопросы к детям во время объяснения	
Указаны ли методические приемы	
Указаны ли материалы и оборудование, наглядный материал	
Создание условий для проведения занятия	
Наличие плана	
Наглядные пособия, атрибуты, игрушки, ТСО, ЭСО	
Качество наглядного материала, целесообразность его применения	
Расположение столов, мольбертов (освещенность, удобство и комфорт детей)	
Дежурство: • четкость распределения обязанностей дежурных; • контроль и требования воспитателя к детям	
Внешний вид детей (одежда, обувь)	
Деятельность воспитателя в ходе занятия	
Внешний вид воспитателя	
Знание им программного материала занятия, владение методическими приемами	
Методика проведения занятия	
Умение воспитателя организовать детей в начале занятия	
Использование познавательного материала для активизации внимания детей	
Соотношение нового и повторного материала	
Формы работы с детьми (индивидуальные, коллективные)	
Связь между различными видами искусства (изобразительное искусство и музыка, поэзия)	
Методика объяснения нового материала (с опорой на имеющиеся у детей умения и навыки)	
Создание для детей возможности проявить инициативу, самостоятельность, творческую активность	
Отношение воспитателя к ошибкам и недочетам в работах детей, оказание помощи	
Учет возрастных особенностей детей данной группы	
Индивидуальная работа с детьми в процессе занятия	

Анализ работы детей на занятии, качество этого анализа	
Деятельность детей на занятии	
Непосредственность, эмоциональный настрой, непринужденность	
Сохранение интереса детей на протяжении занятия	
Организация детей: умение подчиниться определенным правилам поведения, самостоятельность, сознательная дисциплина	
Активность слухового внимания, сосредоточенность при выполнении заданий	
Творческие проявления детей в изобразительной деятельности	
Качество усвоения детьми материала занятия	
Самообслуживание: самостоятельность детей в подготовке к занятию и уборке своего места после выполнения работы	
Длительность и структура занятия	
Соответствует требованиям СанПиН и возрасту детей	
Включает все части: вводную, основную и заключительную	

Выводы:

Карта № 2 анализа занятия по развитию речи

Дата проведения занятия _____

Возрастная группа ___ _____

Количество детей _____

Ф. И. О. воспитателя _____ _____

Время начала занятия _____ _____ Время окончания занятия _____

Программное содержание занятия _____ _____

_____

_____

_____

Критерии оценки		Оценка
Деятельность педагога на занятии	Умение воспитателя творчески использовать готовые конспекты занятий (вносить необходимые изменения в ход занятия, корректировать цели в соответствии с индивидуальными особенностями детей)	
	Умение воспитателя составить конспект занятия в соответствии с поставленными целями, определить его содержание и структуру, подобрать дидактические игры	
	Подготовка к занятию	
	Подбор демонстрационного и раздаточного материала	
	Рациональное размещение материала	
	Предварительная работа с детьми (беседы, организация наблюдений, чтение художественной литературы)	
	Выполнение санитарно-гигиенических требований	
	Удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физкультминуток)	
	Контроль за правильностью осанки во время работы детей за столами	
	Смена поз детей в течение занятия	
	Рациональный выбор динамических поз детей во время занятия (сидя за столами, полукругом на стульчиках, на ковре, стоя и т. д.)	
	Соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам	
Деятельность педагога на занятии	Использование разнообразных форм организации детей на занятии (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей). Оправданность выбранных форм	
	Оправданность и рациональность выбора методов и приемов работы с детьми (игровые приемы, приемы привлечения внимания детей, приемы активизации мышления и др.)	
	Умение воспитателя регулировать поведение детей в процессе занятия, сохранять интерес детей в течение всего занятия	
	Умение воспитателя корректировать ход занятия с учетом «обратной» связи (сократить время занятия в зависимости от степени утомления детей; сменить форму организации детей; вывести часть программного материала за рамки занятия; своевременно использовать динамическую паузу и т. д.)	
	Индивидуальная работа с детьми	

	Оценка работы детей на занятии, качество оценки	
Деятельность детей на	Сохранение интереса и внимания детей к деятельности на занятии	
	Активность и самостоятельность детей в решении поставленных задач	
	Усвоение детьми программного содержания	
	Умение детей адекватно оценить собственную работу на занятии	

Положительное в ходе занятия:

Рекомендации:

Карта № 3 анализа занятия по РЭМП

Дата проведения занятия _____
Возрастная группа _____
Количество детей _____
Ф. И. О. воспитателя _____
Время начала занятия _____ Время окончания занятия _____
Программное содержание занятия _____
_____
_____

Критерии оценки	Оценка
1. Умение воспитателя творчески использовать готовые конспекты занятий (вносить необходимые изменения в ход занятия, корректировать цели в соответствии с индивидуальными особенностями детей)	
2. Умение воспитателя составить конспект занятия в соответствии с поставленными целями, определить его содержание и структуру, подобрать дидактические игры	
3. Подготовка к занятию: • подбор демонстрационного и раздаточного материала	
• рациональное размещение материала	
• предварительная работа с детьми (беседы, организация наблюдений, дидактические игры, чтение художественной литературы)	
4. Исполнение санитарно-гигиенических требований: • удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физкультминуток)	
• выполнение требований к освещенности и состоянию рабочего места (при работе детей за столами)	
• смена деятельности детей в течение занятия	
• соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам	
5. Использование разнообразных форм организации детей на занятии (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей). Оправданность выбранных форм	
6. Оправданность и рациональность выбора методов и приемов работы с детьми: • игровые приемы	
• приемы привлечения и сосредоточения внимания детей (имеются или нет)	
• приемы обеспечения эмоциональности, интереса детей	
• приемы активизации самостоятельного мышления детей	
• приемы подачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания	
7. Умение регулировать поведение детей в процессе занятия, сохранять интерес детей в течение всего занятия	
8. Индивидуальная работа с детьми	
9. Оценка работы на занятии (детьми, воспитателем), качество оценки	
10. Поведение детей в процессе занятия: • желание высказывать гипотезы, формулировать предположения, способность устанавливать причинно-следственные связи	
• проявление инициативы	
• сохранение интереса на протяжении занятия	
• активность внимания, сосредоточенность при выполнении заданий	
11. Проявление творчества детей во время занятия	
12. Качество усвоения детьми программного содержания	

Положительные аспекты:
Отрицательные моменты, рекомендации:

Карта самоанализа образовательной деятельности

Дата _____

ОД _____

Кол-во детей _____

Вопросы ориентиры	**Баллы**			
Этап ОД: Мотивация	0	1	2	3
Как педагог заинтересовал детей предстоящей деятельностью?				
Какие приемы использовал для создания и поддержания положительной мотивации к деятельности?				
Удалось ли педагогу поддерживать мотивацию к деятельности (познавательный интерес, активность) на протяжении всей ОД?				
Этап ОД: Постановка цели				
Была ли четко сформулирована детская цель?				
Цель ОД сообщил педагог или дети поставили ее совместно с ним в ходе диалога, обсуждения?				
Была ли цель привлекательна для воспитанников?				
Дети поняли, что должно стать результатом занятия?				
Этап ОД: Совместная работа по нахождению способов деятельности				
Как происходил выбор способов деятельности?				
Опирался ли педагог на знания и опыт детей?				
Была ли предоставлена детям возможность выбрать средства и способы деятельности, партнеров по деятельности?				
Какие виды деятельности организовал педагог?				
Насколько они соответствовали поставленной цели?				
Удалось ли педагогу занять партнерскую позицию по отношению к воспитанникам? Что на это указывало?				
Что преобладало на данном этапе ОД: диалог или монолог педагога?				
Соответствовала ли организованная РППС цели и задачам ОД?				
Определил ли педагог в ходе НОД, что могут сделать дети самостоятельно, а что совместно с ним?				
Поддерживал ли педагог детей в ходе самостоятельной работы? Каким образом?				
Организовал ли педагог развивающую предметно-пространственную среду для самостоятельной работы воспитанников?				
Насколько развивающая предметно-пространственная среда способствовала достижению детской цели?				
Взаимодействовали ли воспитанники между собой в ходе самостоятельной работы?				
Способствовал ли педагог взаимодействию воспитанников между собой?				
Создавал ли педагог ситуацию успеха и психологический комфорт? Что на это указывало?				
Этап ОД: Подведение итогов				
Педагог подвел итог ОД? Каким образом				
Насколько целесообразен выбор такой формы рефлексии?				
Итого баллов:				

Критерии оценки:
0 б. - показатель не представлен,
1 б. - соответствует частично,
2 б. - соответствует в большей степени,
3 б. – полностью соответствует

Воспитатель _____/ _____
Подпись расшифровка Ф.И.О.

Карта оперативного контроля «Соблюдение режима прогулки»

Дата проведения: _____

Проверяющий: _____

№ п/п	Критерии наблюдений/исследования Критерии оценки: 0 б. - показатель не представлен, 1 б. - соответствует частично, 2 б. - соответствует в большей степени, 3 б. – полностью соответствует	Показатели реализации критериев		
		Возрастные группы (либо Ф.И.О. педагога)		
		№ 1	№ 2	№ 3
1.	Порядок одевания детей. Сформированность у детей навыков самообслуживания.			
2.	Соответствие одежды сезону.			
3.	Соответствие выносного материала сезону.			
4.	Организация двигательного режима детей на прогулке.			
5.	Организация наблюдения за объектами живой и неживой природы, состоянием погоды.			
6.	Обучающие, дидактические игры на прогулке.			
7.	Организация трудовой деятельности на прогулке.			
8.	Процедура раздевания. Порядок в шкафчиках и раздевалке.			
9.	Гигиенические процедуры после прогулки.			

Выводы:_____

_____

_____

Рекомендации:_____

_____

_____

Подпись проверяющего:

С результатами контроля ознакомлены:

Карта анализа игровых навыков детей

Сроки проведения _____
Возрастная группа _____
Количество детей _____
ФИО воспитателя _____
Проверку проводил _____
(ФИО, должность)
Цель: _____
_____
_____

№ п/п	Критерии наблюдений/исследования	Баллы	Примечание
1.	Организация детьми игры: сговор на игру, планирование сюжета, обозначение и создание игрового пространства.		
2.	Умеет ли пользоваться моделями, схемами, чертежами?		
3.	Умеет ли отражать реальные факты или события, знания о профессиях взрослых и т. д.?		
4.	Умеют ли дети распределять роли?		
5.	Проявляет ли творчество, фантазию в создании игры, выборе тем и т. п., изменяет ли предметно-игровую среду с учётом практического и игрового опыта (игрушки-заместители, игровой материал)?		
6.	Умеет ли ставить перед собой цель, находить средства для её осуществления, преодолевать трудности?		
7.	Есть ли у ребёнка чувство ответственности за выполнение порученной ему роли, формируются ли способности управлять своим поведением?		
8.	Выполняет ли этические нормы поведения во время игры: доброжелательность, умение договариваться, взаимопомощь, справедливость и т. п.?		
9.	Соблюдает ли правила пользования игрушками?		
10	Имеет ли навыки по самообслуживанию: умение самостоятельно прибирать используемые атрибуты, оборудование, игрушки после завершения игры?		
11	Умение детей завершать игру.		
Итого:			

Критерии оценки:
0 б. - показатель не представлен,
1 б. - соответствует частично,
2 б. - соответствует в большей степени,
3 б. – полностью соответствует

Выводы:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Рекомендации:

Подпись проверяемого _____(_____)
расшифровка подписи

Приложение № 5

Карта анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	**Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе**	**общая оценка -**			
1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо				
2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)				
3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)				
4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей				
5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей				
2.	**Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми**	**общая оценка -**			
1	Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)				
2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»				
3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)				
4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе				
5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)				
3.	**Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении**	**общая оценка -**			
1	Выслушивают детей с вниманием и уважением				
2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы				
3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину				
4.	**Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности**	**общая оценка -**			
1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей				

2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)				
3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка				
4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность				
5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития				
5.	**Сотрудникиуделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями**	**общая оценка -**			
1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс				
2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов				
6.	**Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей**	**общая оценка -**			
1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением				
2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т. п.).				
3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки				
7.	**Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка**				
8.	**Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности**				
	Итоговая оценка:				

Критерии оценки:
0 б.– показатель не представлен
1 б. –соответствует в меньшей степени
2 б. –соответствует в большей степени
3 б. - соответствует в полном объеме

Приложение № 6

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения_____

№ п/п	**Имя Фамилия ребенка**	**Возраст ребенка (полных лет, месяцев)**	**1-й уровень\низкий** В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	**2-й уровень\средний** Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	**3-й уровень\высокий** Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ

(наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения_____

№ п/п	**Имя Фамилия ребенка**	**Возраст ребенка (полных лет, месяцев)**	**1-й уровень\низкий** Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не	**2-й уровень\средний** Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный	**3-й уровень\высокий** Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего

			возвращается к ней	результат («Получилась машина»)	качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Дата заполнения_____

№ п/п	**Имя Фамилия ребенка**	**Возраст ребенка (полных лет, месяцев)**	**1-й уровень\низкий** Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри…»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	**2-й уровень\средний** Инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай…»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	**3-й уровень\высокий** В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)

(наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения_____

№ п/п	**Имя Фамилия ребенка**	**Возраст ребенка (полных лет, месяцев)**	**1-й уровень\низкий** Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри…»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	**2-й уровень\средний** Инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай…»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	**3-й уровень\высокий** В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения_____

№ п/п	**Имя Фамилия ребенка**	**Возраст ребенка (полных лет, месяцев)**	**1-й уровень\низкий** С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его	**2-й уровень\средний** Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	**3-й уровень\высокий** Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с

			созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)		физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Приложение № 7

Карта анализа достижений обучающихся
(в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)
МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара

№ п/п	Показатели оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)	Критерии оценки достижений обучающихся							
		численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%)		численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников - (чел./%)		численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%)		численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников- (чел./%)	
1	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах								
2	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах								
3	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности								
4	Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности								
	Итого								

3-й блок: Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, материально-технических условий, финансовых условий)

Приложение № 8

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Индикаторные показатели	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1	Укомплектованность педагогическими кадрами	3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать АООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов 2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации АООП ДО 1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации АООП ДО 0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для АООП ДО				
2	Образовательный ценз педагогических кадров	3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) 0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)				
3	Уровень квалификации педагогических кадров	3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию 2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию 1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) 0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)				
4	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки				
5	Компетентность педагогических кадров	Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника»				
6	Профессиональные достижения педагогических кадров	3 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения 2 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения 1 балл – профессиональные достижения имеют отдельные				

		педагоги 0 баллов – педагоги ДОУ не имеют профессиональных достижений				
	Итоговая оценка:					

Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
	Трудовые действия	**0**	**1**	**2**	**3**
1.	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования				
2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами				
4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста				
5.	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста				
6.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями				
7.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития				
8.	Формирование психологической готовности к школьному обучению				
9.	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья				
10.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства				
11.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов				
12.	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности				
13.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей				

Необходимые умения					
1.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства				
2.	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ				
3.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения				
4.	Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно- исследовательской)				
5.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения				
6.	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста				
Необходимые знания					
1.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста				
2.	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания				
3.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте				
4.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте				
5.	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста				
6.	Современные тенденции развития дошкольного образования				
Другие характеристики					
1.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
	Итого				

Критерии оценки: 0 б. – не соответствует, 1 б. – соответствует частично, 2 б. – соответствует в большей степени, 3 б. – полностью соответствует

Приложение № 9

Карта анализа оснащения развивающей предметно-пространственной среды

№	Показатели	Описание	Критерии оценивания
1.	Материалы и оборудование, позволяющие обеспечить разнообразную (игровую, познавательную, исследовательскую, творческую) активность детей, соответствуют основной образовательной программе ДОО	Группа имеет «своё лицо», отражающее тематику недели, специфику образовательной деятельности данного учреждения или группы, отражённую в части ООП ДОО, формируемой участниками образовательного процесса	0 б. – не соответствует, 1 б. – соответствует частично, 2 б. – соответствует в большей степени, 3 б. – полностью соответствует (максимальное количество баллов – 3)
2.	Материалы и оборудование соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности	Соответствие подтверждается сертификатами	0 б. – не соответствует, 1 б. – соответствует частично, 2 б. – соответствует в большей степени, 3 б. – полностью соответствует (максимальное количество баллов – 3)
3.	Материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям детей	Комплектование групп соответствует приложениям 1, 2, 3, 4 данных рекомендаций с учётом возрастных особенностей детей	0 б. – не соответствует, 1 б. – соответствует частично, 2 б. – соответствует в большей степени, 3 б. – полностью соответствует (максимальное количество баллов – 3)
4.	Среда трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей	Дети и педагоги имеют возможность переставлять мебель и игровое оборудование (не прикреплённое к стенам) по своему усмотрению в зависимости от хода игры или образовательной ситуации	0 б. – не соответствует, 1 б. – соответствует частично, 2 б. – соответствует в большей степени, 3 б. – полностью соответствует (максимальное количество баллов – 3)
5.	У детей имеется возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, восприятия художественной	В группе имеется разнообразное оборудование и материалы, обеспечивающие развитие всех видов деятельности детей	0 б. – не соответствует, 1 б. – соответствует частично, 2 б. – соответствует в большей степени, 3 б. – полностью соответствует (максимальное количество баллов – 3)

	литературы, конструирования, трудовой		
6.	В ДОУ имеется возможность вариативного использования различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей	Дети имеют возможность использовать пространство и оборудование группового помещения в соответствии с игровой ситуацией вне зависимости от функций игрушки. По необходимости и возможности расширяется игровое пространство детей за счёт имеющихся в ДОУ кабинетов, залов, холлов и пр.	0 б. – не соответствует, 1 б. – соответствует частично, 2 б. – соответствует в большей степени, 3 б. – полностью соответствует (максимальное количество баллов – 3)
7.	В ДОУ организован свободный доступ детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды	Игровые материалы и оборудование доступны детям постоянно в течение дня вне зависимости от образовательной ситуации и физических возможностей детей. Ребёнок имеет возможность самостоятельно организовывать свою деятельность, используя имеющиеся ресурсы группы	0 б. – не соответствует, 1 б. – соответствует частично, 2 б. – соответствует в большей степени, 3 б. – полностью соответствует (максимальное количество баллов – 3)
8.	В ДОУ осуществляется гибкое зонирование пространства. Имеются зоны: – для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.); – познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.); – самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность,	В группе имеется для этого необходимое оборудование и материалы	0 б. – не соответствует, 1 б. – соответствует частично, 2 б. – соответствует в большей степени, 3 б. – полностью соответствует (максимальное количество баллов – 21)

	ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);		
	– двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);		
	– настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);		
	– экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);		
	– отдыха (уединение, общение и пр.)		
9.	В группах имеется необходимое оборудование и материалы для организации игровой деятельности детей (приложение 1)	Оборудование и материалы имеются в наличии и находятся в свободном доступе для детей. Среда ДОУ постоянно пополняется необходимым оборудованием	0 б. – в группе имеется менее 30 % перечисленного оборудования, 1 б. – в группе имеется менее 50 % перечисленного оборудования, имеется оборудование, не отражённое в перечне, 2 б. – в группе имеется менее 80 % перечисленного оборудования, имеется оборудование, не отражённое в перечне, обеспечивающее реализацию ООП ДОУ 3 б. – группа оборудована перечисленными материалами и оборудованием на 100 %, имеется оборудование, не отражённое в перечне, обеспечивающее реализацию ООП ДОУ (максимальное количество баллов – 3 по каждому показателю)
10.	В группах имеется необходимое оборудование для организации двигательной деятельности детей (приложение 2)		
11.	В группах имеется необходимое оборудование для организации музыкальной деятельности детей (приложение 3)		
12.	В группах имеется необходимое оборудование для развития творческих способностей детей (приложение 4)		
13.	В группах имеется необходимое оборудование для развития детей на участке детского сада (приложение 5)		

С учётом всех показателей ДОУ максимально может набрать 57 баллов.

Результативность мониторинга можно определить по следующим критериям:

- от 0 до 18 баллов – предметно-пространственная среда не соответствует требованиям ФГОС ДО;
- от 19 до 37 баллов – предметно-пространственная среда частично соответствует требованиям ФГОС ДО;
- от 38 до 52 баллов – предметно-пространственная среда в большей степени соответствует требованиям ФГОС ДО;

- от 53 до 57 баллов – предметно-пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО

Приложение 10

Карта анализа качества основных психолого-педагогических условий, в том числе для детей с ОВЗ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		0	1	2
1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. • воспитатель ласково, с улыбкой обращается к ребенку; • воспитатель внимателен к настроению, желаниям, достижениям детей; • воспитатель поощряет самостоятельность детей; • воспитатель приветствует высказывания детей о своих мыслях и чувствах; • воспитатель словесно поощряет действия детей; • порицания воспитателя относятся к действиям ребенка, а не к его личности; • при порицании дается образец действия; • воспитатель отмечает достижения ребенка.			
2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей) и построение её на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.			
3	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.			
4	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности: - В раннем возрасте (1-3 года): - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с такими материалами и веществами, как песок, вода, тесто и др. - общение со взрослым и совместные игры со сверстниками; - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов; - рассматривание картинок; - двигательная активность. - Детей дошкольного возраста (3-7 лет): - игровая, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.; - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно - исследовательская (исследование объектов окружающей среды и экспериментирование с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд; - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (понимание смысла музыкальных произведений, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения); - двигательная активность (овладение основными движениями)			
5	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.			
6	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.			
7	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.			

8	Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации			
9	Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования. Обеспечение социального развития детей с ОВЗ			
10	Журнал взаимодействия воспитателя со специалистами обеспечивающий расширение возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ			
	Итоговая оценка:			

Критерии оценки:

0 б.– не соответствует/ соответствует менее чем в половине случаев

1 б. соответствует в половине и более случаев

2 б. - соответствует

Карта оперативного контроля **Приложение № 11**

«Создание психолого-педагогических условий для социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста»

Автор-разработчик: О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н.

Критерии наблюдений/исследования	**Показатели реализации критериев**		
	Возрастные группы (либо Ф.И.О. педагога)		
	№ 1	**№ 2**	**№ 3**
1. Деятельность педагога в группе. Педагог организует: • совместное детско-взрослое сюжетосложение с элементами режиссерской игры			
• сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств			
• игры, игровые приемы, наличие игровых материалов, задающих содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели			
• образно-смысловые задания на импровизацию с учетом возможностей всех детей и каждого ребенка			
• игры-представления по кумулятивным сказкам и игровым сюжетам поэтических и фольклорных произведений			
2. Воспитатель создает условия, обеспечивающие: • возможность выбора детьми видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности			
• обогащение окружающей ребенка среды разнообразными (новыми для него) предметами в целях развития его любознательности и познавательной активности			
• создание ситуаций, позволяющих ребенку продемонстрировать свою компетентность перед сверстниками и взрослыми			
• оказание детям при необходимости помощи в решении возникших проблем, в организации игры			
• привлечение детей к планированию жизни группы на день, неделю			
• поддерживает детей в их стремлении создавать новые игровые сюжеты			
3. Взаимодействие педагога с семьями детей. Педагог организует педагогическое просвещение родителей и взаимодействие с ними в целях: • повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей			
• создания единой системы психологической поддержки и требований к ребёнку в семье и образовательной организации			
• обеспечения эмоционального благополучия ребенка, безусловной любви к нему со стороны родных и близких, эмоциональное принятия и поддержки ребенка в семье			
• вовлечения взрослых членов семей непосредственно в образовательную деятельность детского сада			
• недопущения у взрослых завышенных ожиданий, связанных с прогнозируемыми достижениями ребенка			
Общие показатели создания психолого-педагогических условий для социально-коммуникативного развития детей:			

Рекомендации:

Критерии оценки: 0 б. - показатель не представлен, 1 б. - соответствует частично, 2 б. - соответствует в большей степени, 3 б. – полностью соответствует.

Карта оперативного контроля
«Создание психолого-педагогических условий для социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста»

Критерии наблюдений, исследования, анализа	Показатели реализации критериев		
	Возрастные группы (либо ФИО педагога)		
	№ 1	№ 2	№ 3
1. **Деятельность педагога в группе.** Педагог: • знает возрастные особенности социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста			
• проявляет осведомленность о характерных особенностях и признаках возрастного кризиса у детей 6–7 лет			
• знает индивидуальные особенности личностного развития детей			
• старается обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду			
• обеспечивает постоянство своих требований и требований родителей к ребенку			
• старается учитывать мнение детей относительно содержания и форм образовательного процесса			
• в обязательном порядке учитывает мнение детей при планировании образовательной работы на день, неделю, месяц			
• создает возможность выбора детьми вида и направления деятельности (например, при реализации проектов, либо путем кратковременных педагогических практик)			
• вместе с детьми занимается «нормотворческой» деятельностью, в процессе которой устанавливаются правила поведения в определенных ситуациях, а затем стимулирует детей к соблюдению этих правил			
• проявляет уважение к критическим замечаниям детей			
• старается создать для каждого ребенка «зону успеха», в которой ребенок может максимально проявить свои возможности			
• пытается построить образовательный процесс, реализуя дифференцированные (индивидуализированные) методы и приемы образовательной деятельности (например, в развитии каждого ребенка опирается на его сильные стороны, создавая мотивацию для укрепления слабых, устранения недостатков в развитии)			
• создает условия для общения детей, обмена мнениями в процессе специально организованной образовательной деятельности (на занятиях), организуя их как совместную интересную деятельность педагога и детей			
• старается совместно с детьми анализировать достигнутые результаты, обеспечивая их адекватную оценку			
• постоянно акцентирует внимание детей на том, что результат их деятельности зависит от их собственных усилий и неизменно может быть улучшен			
• активно использует конструктивные формы взаимодействия детей (путем совместного решения задач, выполнения поручений, данных не каждому ребенку индивидуально, но группе из нескольких детей)			

2. **Взаимодействие педагога с семьями детей.** Педагог организует педагогическое просвещение родителей и взаимодействие с ними в целях: • создания единой системы психологической поддержки и требований к ребенку в семье и образовательной организации			
• обеспечения эмоционального благополучия ребенка, безусловной любви к нему со стороны родных и близких, эмоционального принятия и поддержки ребенка в семье			
• недопущения у взрослых завышенных ожиданий, связанных с прогнозируемыми достижениями ребенка			
Общие показатели создания психолого-педагогических условий для социально-коммуникативного развития детей:			
Рекомендации:			

Критерии оценки:
0 б. - показатель не представлен,
1 б. - соответствует частично,
2 б. - соответствует в большей степени,
3 б. – полностью соответствует

Лист психологической адаптации

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____
Дата поступления в ДОУ _____
Возраст при поступлении _____
Группа здоровья _____
Данные антропометрии: рост _____ вес _____ (при поступлении)
рост _____ вес _____ (через месяц)
Заболевания до поступления _____
Индивидуальные особенности _____
Привычки _____

Параметры			Дни наблюдений/оценка параметров в баллах																							
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние																										
	Социальные контакты	*с детьми*																									
		со взрослыми																									
	Познавательная и игровая деятельность																										
	Реакция на изменение привычной ситуации																										

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней _____
Оценка адаптационного периода: _____
Педагог-психолог _____

Оценка параметров адаптации.

Параметры		**Оценка** /баллы/		
		3	**2**	**1**
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние	положительное	неустойчивое	отрицательное
	Социальные контакты с детьми	инициативен, контактен	вступает в контакт при поддержке взрослого	пассивен, реакция протеста
	Социальные контакты со взрослыми	инициативен, контактен	принимает инициативу взрослого	реакция протеста, уход от контакта
	Познавательная и игровая деятельность	активен, проявляет интерес	активен при поддержке взрослого	пассивен, реакция протеста
	Реакция на изменение привычной ситуации	принятие	тревожность	непринятие

Условные обозначения и показатели:
Аппетит: N – норма; П – повышен; С – снижен.
Сон: N – норма; П – плохо засыпает и просыпается; Н – не спит днем.
Стул: N – норма; Н – недержание; О – отсутствует.
Мочеиспускание: N – норма; Ч – частое; Н – недержание.

Степень адаптации:

Легкая – до 15 дней – 16 -20 баллов
Средняя – 15-25 дней – 15 -10 баллов
Тяжелая – более 25 дней – 10 - 7 баллов

Педагог-психолог _____

Протокол обследования
Тест тревожности
(Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки)

Ф.И.О._____
Возраст_____ Группа_____ Дата_____

№	Рисунок	Выбор ребенка	
		веселое лицо	грустное лицо
1.	Игра с младшими детьми		
2.	Ребенок и мать с младенцем		
3.	Объект агрессии		
4.	Одевание		
5.	Игра со старшими детьми		
6.	Укладывание спать в одиночестве		
7.	Умывание		
8.	Выговор		
9.	Игнорирование		
10.	Агрессивность		
11.	Собирание игрушек		
12.	Изоляция		
13.	Ребенок с родителями		
14.	Еда в одиночестве		
	ИТОГ:		

Педагог-психолог _____

Технологическая карта оценки
психолого-педагогических условий образовательной деятельности
в показателях и индикаторах

№	Показатели / Индикаторы	Примечание	Баллы эксперта
		Баллы (от 0 до 3)	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
1.1	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними.		
1.2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)		
1.3	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем, чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так тому или иному ребенку		
1.4	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т.п.)		
1.5	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе		
1.6	Педагог проявляет уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)		
1.7	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)		
1.8	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах		

	деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)		
1.9	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удается, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.)		
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)		
Максимальное количество баллов по показателю		**20**	**20**
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей			
2.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)		
2.2	Педагог помогает детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс		
2.3	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей		
2.4	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)		
2.5	Корректируя действия ребенка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки		
2.6	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка		
2.7	Дети с ОВЗ постоянно находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается с ним в игру и другие виды деятельности		
2.8	Педагог реализует индивидуальный подход в организации игры детей, предлагая детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.)		
2.9	Педагог обращает особое внимание на «изолированных» детей (организует игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывает ему поддержку в игре, предлагает его на центральные роли)		

2.10	Взаимодействуя с ребенком, педагог учитывает данные педагогической диагностики его развития		
Максимальное количество баллов по показателю		**20**	**20**
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития			
3.1	Педагог использует способы и приёмы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребёнка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности		
3.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей		
3.3	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы		
3.4	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия		
3.5	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор		
3.6	Взаимодействуя с детьми, педагог учитывает их возрастные и индивидуальные особенности		
3.7	При организации игр и занятий педагог принимает во внимание интересы детей; в ходе игры и организованных форм совместной деятельности, режимных моментов и в свободной деятельности детей, учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относится к затруднениям, позволяет действовать в своем темпе, помогает справиться с трудностями, стремится найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)		
3.8	Педагог проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		
3.9	Педагог создает условия необходимые социальной ситуации развития детей, обеспечивающие эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребенком		
3.10	Педагог обеспечивает поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей		
3.11	Педагог поддерживает спонтанную игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства		
3.12	Педагог обеспечивает оценку индивидуального развития детей на основе педагогического наблюдения		
3.13	Педагог выявляет потребности и обеспечивает поддержку образовательных инициатив семьи		

3.14	Педагог обеспечивает взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей		
3.15	Педагог обеспечивает консультативную поддержку родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)		
Максимальное количество баллов по показателю		**30**	**30**
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
4.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними		
4.2	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)		
4.3	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.		
4.4	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)		
4.5	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга		
4.6	Педагог при организации совместных игр и занятий учитывает дружеские привязанности детей		
4.7	Педагог поддерживает у детей положительное отношения к другим людям		
4.8	Педагог воспитывает у детей сочувствие и сопереживание друг к другу, другим людям (побуждает пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)		
4.9	Педагог поддерживает у детей стремление помогать другим людям (побуждает помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)		
4.10	Педагог способствует формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогает понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)		

4.11	Педагог создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья		
4.12	Педагог способствует развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)		
4.13	Педагог способствует формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждает различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)		
4.14	Педагог способствует установлению правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми, усвоению этических норм и правил поведения, развитию коммуникативных способностей детей в разных ситуациях.		
4.15	Педагог развивает ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям		
4.16	Педагог способствует развитию общения между детьми в игре, создавая условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагает игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организует совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.)		
4.17	Педагог приобщает детей к культуре взаимоотношений в игре (учит понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции реальных партнеров по игре и т.п.)		
4.18	Педагог стимулирует интерес к совместной деятельности, придумывает и создает яркие, насыщенные, чреватые непредсказуемыми впечатлениями события, в ходе которых помогает детям выстроить деловые, игровые, нравственные отношения		
Максимальное количество баллов по показателю		**36**	**36**
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
5.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач		
5.2	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании		
5.3	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении		

5.4	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину		
5.5	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)		
5.6	Педагог поощряет самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых		
5.7	При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях педагог избегает как принуждения, так и чрезмерной опеки		
5.8	Педагог поощряет творческую активность детей в конструктивной деятельности, предоставляя детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе, Лего и природного, бросового материала)		
5.9	Педагог проявляет готовность отступить (поступиться своими педагогическими интересами) в случае, если его инициатива не принимается детьми		
Максимальное количество баллов по показателю		**18**	**18**
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки и качества образовательной деятельности, касающиеся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
6.1	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.		
6.2	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности, предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)		
6.3	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать результаты, исходя из собственных позиций, предпочтений		
6.4	Педагог способствует формированию играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру		
6.5	Педагог предоставляет право ребенку принимать решение работать самостоятельно или сотрудничать в группе; самостоятельно организовывать свою работу; приобретать собственный опыт; нести ответственность за принятое решение, иметь свою систему ценностей		
6.6	Педагог создает условия для свободной игры детей(оберегает время, предназначенное для игры, не подменяя ее организованной совместной деятельностью; сохраняет игровое пространство (не нарушает игровую среду, созданную детьми для реализации		

	игрового замысла; предоставляет детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.); внимательно и тактично наблюдает за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправный партнер		
6.7	Педагог создает условия для возникновения и развертывания игры детей**,** для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждает книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращает внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.)		
6.8	Педагог предоставляет детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.)		
6.9	Педагог побуждает детей к развертыванию игры (предлагает детям выбрать сюжет или поиграть в определенную игру; побуждает (поддерживает) детей к принятию роли; договаривается о правилах игры и пр.)		
6.10	Педагог поощряет детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей, использование в игре разнообразных предметов-заместителей и пр.)		
6.11	Педагог поддерживает потребность детей к развертыванию различных видов игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровым действиям		
6.12	Педагог создает условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками, поощряя любые обращения детей к взрослому (отвечает на все вопросы ребенка, внимательно относится к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогает выражать словами свои чувства и переживания)		
6.13	Педагог проявляет инициативу в речевом общении с детьми (задает вопросы, побуждает к диалогу, беседуя на разные темы, делится своими впечатлениями, чувствами, рассказывает о себе); поощряет речевое общение детей между собой (привлекает внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждает отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)		
6.14	При организации непрерывной образовательной деятельности педагог сочетает индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей; вовлекает детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.)		
6.15	В коллективных формах изобразительной деятельности педагог создает условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создает и обсуждает замысел, подбирает и изготавливает необходимые элементы, распределяет задачи и т.п.)		
6.16	Педагог предоставляет ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию и т.п.) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла		
6.17	Педагог с уважением относится к продуктам детского творчества (собирает их, экспонирует, предоставляет ребенку право решать,		

	взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)		
6.18	Педагог предоставляет возможность ребенку получить опыт осознания того, что его личная свобода – в способности выбирать из своих многочисленных «хочу», те, за которые он готов нести личную ответственность; поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовывались в «могу»		
Максимальное количество баллов по показателю		**36**	**36**
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия			
7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)		
7.2	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам.		
7.3	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми		
7.4	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей		
7.5	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)		
7.6	Педагог создает предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания		
7.7	Педагог способствует формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»)		
7.8	Педагог использует полученную от родителей (законных представителей) информацию для координации своих действий		
Максимальное количество баллов по показателю		**16**	**16**
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность			
8.1	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т.п.		

8.2	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности		
8.3	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку		
8.4	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых		
8.5	Педагог рассказывает (и устно и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня		
8.6	Педагог поддерживает усилия семьи по воспитанию и развитию ребенка через формирование позитивного отношения к тому, что родители делают самым естественным образом каждый день, с понимания того, как сказываются те или иные действия родителей на развитии ребенка		
8.9	Педагог вовлекает родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи		
8.10	Педагог старается выяснить точку зрения родителей (законных представителей) на различные аспекты своей профессиональной деятельности, учитывают мнение родителей (законных представителей) в своей работе		
8.11	Педагог инициирует участие родителей в наблюдении в ходе непосредственного вовлечения в работу с детьми		
8.12	Педагог ежегодно предоставляет родителям (законным представителям) оценить основную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу (механизм краудсорсинга), обеспечена обратная связь		
Максимальное количество баллов по показателю		**24**	**24**
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		**200**	**200**

Критерии оценивания:

0 б. - показатель не представлен
1 б. - соответствует частично
2 б. - соответствует в большей степени
3 б. – полностью соответствует

Приложение № 12

Карта анализа соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
1	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)				
2	**Требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ**	**общая оценка**			
1	Территория ДОУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений				
2	Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.				
3	На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.				
4	Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет)				
5	Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько).				
3	**Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию**	**общая оценка**			
1	В состав групповых ячеек ДОУ входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).				
2	При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы				
4	**Требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ**	**общая оценка**			
1	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами				
2	Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность				
3	Помещения групп компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников				
4	Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована				
5	В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и				

	промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1				
6	Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств				
7	Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темнозеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие				
8	При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)				
9	Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением				
10	В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарноэпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий				
11	Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается				
12	Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами				
13	Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены				
14	Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы				
	Итоговая оценка:				

Критерии:
0 – показатель не представлен
1 – соответствует в меньшей степени
2 – соответствует в большей степени
3 – соответствует в полном объеме

Таблица 1.

Таблица соответствия роста ребенка и размера мебели

По ГОСТ 11015-93 и ГОСТ 11016-93

Группа	Рост ребенка, см	Высота стола, см	Высота стула, см	Цвет маркировки
00	до 85	34	18	
0	85-100	40	22	белый
1	101-115	46	26	Оранжевый
2	116-130	52	30	Фиолетовый
3	131-145	58	34	Желтый
4	146-160	64	38	Красный
5	161-175	70	42	зеленый
6	175-190	76	46	голубой
7	выше 190	82	50	черный

Карта оценки соответствия материально-технических условий правилам безопасности

№ п/п	Критерии соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)				
2	Наличие и исправность автоматической пожарной сигнализации				
3	Наличие : декларации пожарной безопасности паспорта безопасности				
4	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре и при ЧС				
5	Наличие и исправное состояние: пожарных лестниц эвакуационных выходов				
6	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы				
7	Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты				
8	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения				
9	Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ при возникновении ЧС				
10	Наличие обученных по специальным программам руководителя и лиц, ответственных за безопасность: пожарную антитеррористическую ГО и ЧС				
11	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей				
12	Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии				
13	Наличие системы тревожной сигнализации (КТС) с передачей сигнала: В Росгвардию В ЕДДС				
14	Наличие договора (его копии) на обслуживание системы тревожной сигнализации				
15	Наличие и своевременное ведение журнала испытания КТС				
16	Наличие перечня номеров телефонов оперативных служб МЧС, МВД, ФСБ, аварийных коммунальных служб, руководителей и сотрудников образовательной организации, ответственных за безопасность.				
17	Своевременность заполнения журнала о наличии ключей от закрытых кабинетов, классов, лабораторий и других помещений.				
18	Системное оформление журнала учета посетителей				
19	Системное оформление журнала учета обхода здания и прилегающей территории на предмет отсутствия посторонних предметов.				
20	Состояние подвальных помещений (на наличие посторонних предметов и захламление).				

21	Состояние эвакуационных выходов (на наличие посторонних предметов и захламление).				
22	Наличие телефонной связи с АОН.				
23	Наличие и состояние системы видеонаблюдения				
24	Наличие договора на оказание охранных услуг				
25	Наличие лицензии ЧОП				
26	Своевременное ведение журналов инструктажей по обеспечению безопасности в образовательном учреждении (противопожарной, антитеррористической, в т.ч. пропускного режима).				
27	Наличие, исправность системы контроля управления доступом и охват пользователей				
28	Наличие и исправность металлодетектора, используемого на объекте				
29	Наличие и исправность системы громкоговорящей связи				
30	Наличие договоров о взаимодействии при эвакуации				
31	Наличие и исправность освещения территории				
32	Наличие исправного ограждения территории ДОУ				
33	Системное оформление журнала заявок из групповых ячеек и иных сотрудников, обусловленных возникновением рисков причинения ущерба здоровья участникам образовательного процесса				
	Итоговая оценка:				

Критерии:
0 – показатель не представлен
1 – соответствует в меньшей степени
2 – соответствует в большей степени
3 – соответствует в полном объеме

Приложение № 13

Карта общего анализа качества финансовых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	**1**	**2**	**3**
1	Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре АООП ДО.				
2	Обеспечение реализации обязательной части АООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей				
3	Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации АООП ДО, а также механизмов их формирования				
	Итоговый балл:				

Критерии оценки:

0 – показатель не представлен

1 – соответствует в меньшей степени

2 – соответствует в большей степени

3 – соответствует в полном объеме

Карта анализа управления финансовыми условиями

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	**Планирование расходов на оплату труда**	**общая оценка**			
1	Уровень средней зарплаты по педагогическим работникам Учреждения в соответствии с городским показателем средней зарплаты по региону				
2	Начисление зарплаты соответствует Положению о системе оплаты труда				
3	Численность персонала соответствует утвержденным нормативам				
2	**Управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности**	**общая оценка**			
1	Использование имущества в соответствии с уставной деятельностью				
2	Реестр муниципального имущества соответствует данным бухгалтерского учета, отчетности				
3	Наличие регистрации права на недвижимое имущество				
3	**Выполнение муниципального задания**	**общая оценка**			
1	Своевременность заполнения отчета о выполнении муниципального задания				
2	Объем фактических и запланированных показателей за соответствующий период времени				
4	**Обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности**	**общая оценка**			
1	Своевременное и в полном объеме размещение информации по закупкам на единой информационной системе в сфере закупок				
2	Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях				
3	Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте Учреждения				
5	**Организация работы по привлечению внебюджетных средств**	**общая оценка**			
1	Объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в Учреждение				
2	Имеется калькуляция на предоставление платных услуг				
3	Освоение внебюджетных средств				
6	**Финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности**	**общая оценка**			
1	Закупочные документы в полном объеме соответствуют законодательству РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд				
2	Отсутствие финансовых нарушений				
3	Выполнение договорных отношений				

Критерии оценки:

0 – показатель не представлен

1 – соответствует в меньшей степени

2 – соответствует в большей степени,

3 – соответствует в полном объеме

Приложение № 14

Анализ качества взаимодействия с социумом (социальными партнёрами).

№ п/п	Направления сотрудничества	Параметры соответствия			
		0	1	2	3
1	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ (детская поликлиника)				
2	Взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы)				
3	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества)				
4	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)				
5	Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.)				
	Организация сотрудничества				
1	С социальными партнерами заключены договоры				
2	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями				
3	Имеется план работы по взаимодействию с социумом				
4	Проводится более 6 мероприятий в год				
	Итоговая оценка:				

Критерии оценки:

0 – показатель не представлен

1 – соответствует в меньшей степени

2 – соответствует в большей степени,

3 – соответствует в полном объеме

4-й блок Качество взаимодействия с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными условиями, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Приложение № 15

Анкета для родителей «Участие семьи в образовательной деятельности»

Уважаемые родители!

Просим Вас заполнить анкету и оценить предложенные показатели по 3-х бальной шкале:

«2»-показатель реализуется в МБДОУ «Детский сад №186» г.о. Самара в полном объёме (на высоком уровне);

«1»-показатель реализуется в МБДОУ «Детский сад №186» г.о. Самара частично (недостатки при реализации) (достаточный уровень);

«0»-показатель не реализуется в МБДОУ «Детский сад №186» г.о. Самара (практически не выполняется или отсутствует полностью) (критический уровень)

№ п/п	Показатели	Баллы 0-1-2
«Участие семьи в образовательной деятельности»		
1	Получаете ли Вы информацию о содержании образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №186» г.о. Самара из различных источников? (родительские уголки, стенды. Сайт ДОУ, родительские собрания)	
2	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребёнка в МБДОУ «Детский сад №186» г.о. Самара (развития, обучения, питания)	
3	Организуются ли в ДОУ совместные мероприятия (праздники, реализация образовательных проектов, акции, мастер-классы) с участием родителей, детей и педагогов?	
4	Являетесь ли Вы участником таких мероприятий?	
5	Ваш ребёнок дома рассказывает о жизни группы: играх, образовательной деятельности, праздниках, акциях, которые проводит воспитатель в группе	
6	Администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его при планировании деятельности МБДОУ «Детский сад №186» г.о. Самара?	

Анкета для родителей «Удовлетворённость семьи образовательными услугами»

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на несколько вопросов и оценить Вашу удовлетворенность образовательными услугами в МБДОУ "Детский сад №186" г.о. Самара

1. На каком уровне, на Ваш взгляд, находится воспитание, обучение и развитие детей в нашем детском саду?
   - высокий
   - средний
   - низкий
   - затрудняюсь ответить

2. На каком уровне, на Ваш взгляд, организован присмотр и уход за детьми в нашем детском саду?
   - высокий
   - средний
   - низкий
   - затрудняюсь ответить

3. На каком уровне, на Ваш взгляд, организовано оздоровление и медицинское сопровождение детей в нашем детском саду?
   - высокий
   - средний
   - низкий
   - затрудняюсь ответить

4. Оцените следующие критерии качества созданных условий осуществления образовательной деятельности по пятибалльной шкале (от "1"-очень плохо до "5"-очень хорошо, "0" - затрудняюсь ответить):

А. Комфортность условий (чистота, уют) 0 1 2 3 4 5
Б. Оснащенность средствами для игры и развития 0 1 2 3 4 5
В. Квалификация воспитателей 0 1 2 3 4 5
Г. Качество организации питания детей, соблюдения их режима дня, гигиены 0 1 2 3 4 5

5. Оцените качество услуг консультативной и методической помощи следующих категорий специалистов по пятибалльной шкале (от "1"-очень плохо до "5"-очень хорошо, "0" - затрудняюсь ответить):

воспитатели	0 1 2 3 4 5
учитель-логопед	0 1 2 3 4 5
педагог-психолог	0 1 2 3 4 5
администрация	0 1 2 3 4 5

6. На каком уровне, на Ваш взгляд, находится организация дополнительных платных услуг?
   - высокий
   - средний
   - низкий
   - затрудняюсь ответить

7.Насколько Вы удовлетворены социально-коммуникативным развитием ребёнка в ДОУ? (развитие положительного отношения к ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности ребёнка)

- полностью удовлетворены
- частично удовлетворены
- не удовлетворены

8. Насколько Вы удовлетворены речевым развитием ребёнка в ДОУ? (овладению речью для общения и культуры, обогащения активного словарного запаса, развитие у ребёнка монологической и диалогической речи)

- полностью удовлетворены
- частично удовлетворены
- не удовлетворены

9.Насколько Вы удовлетворены художественно-эстетическим развитием ребёнка в ДОУ? (формирование у ребёнка эмоционально-нравственного отношения к окружающей действительности, воплощенный в музыке, изобразительном искусстве и художественных произведениях; самостоятельная творческая деятельность ребенка

- полностью удовлетворены
- частично удовлетворены
- не удовлетворены

10.Насколько Вы удовлетворены познавательным развитием (развитие любознательности, мышления, восприятия информации, формирование первичных представлений об окружающем мире и т.д.)

- полностью удовлетворены
- частично удовлетворены
- не удовлетворены

11.Насколько Вы удовлетворены физическим развитием ребёнка в ДОУ? (формирование у ребенка убеждений и привычки к здоровому образу жизни, развитие разнообразных двигательных и физических качеств и т.д.)

- полностью удовлетворены
- частично удовлетворены
- не удовлетворены

12.Если в целом говорить о качестве образовательных услуг, предоставляемым нашим детским садом, то как бы Вы могли их оценить?

- высокое качество образовательных услуг
- среднее качество образовательных услуг
- низкое качество образовательных услуг
- затрудняюсь ответить

Спасибо за ответы!

Анкета для родителей «Индивидуальная поддержка развития детей в семье»

Уважаемые родители! Просим Вас заполнить анкету, ответы которой позволят получить более полную информацию о деятельности нашей организации

1. Родители имеют ли возможность обсудить вместе с сотрудниками ДОУ успехи детей?
   - Да
   - Нет
   - Затрудняюсь ответить
2. Педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребёнка при организации взаимодействия с ними?
   - Да
   - Нет
   - Никогда
3. Известно ли Вам, что на официальном сайте имеется раздел по взаимодействию с родителями? (книга отзывов, консультационный центр, страницы для родителей)
   - Да, известно
   - Нет, не известно
   - Не интересует такая информация
4. Приходилось ли Вам обращаться за помощью к специалистам нашего детского сада за психоло-педагогической, методической или консультационной помощью по интересующим Вас вопросам (например, развитие и воспитание ребёнка, детское здоровье, взаимоотношение с ребёнком, обучение и воспитание детей с ОВЗ и инвалидностью, образовательный процесс в детском саду?
   - Да, приходилось
   - Нет, не приходилось
5. К каким специалистам Вы обращались за психолого-педагогической, методической и консультативной помощью?
   - заведующий детским садом
   - учитель-логопед
   - педагог-психолог
   - старший воспитатель
   - воспитатель
   - медицинская сестра
   - другое
6. Насколько Вы удовлетворены качеством предоставленных услуг по оказанию данной помощи?
   - полностью удовлетворен(а)
   - скорее удовлетворен(а)
   - скорее не удовлетворен(а)
   - полностью не удовлетворен(а)
   - затрудняюсь ответить

Мониторинг родителей о работе ДОО

Мнение родителей о работе ДОО

Здравствуйте!

В настоящее время "Лаборатория социологических исследований в образовании" (МБОУ ОДПО «Центр развития образования») проводит социологическое исследование, посвящённое изучению мнений родителей о работе детского сада.

Мы приглашаем Вас принять участие в этом исследовании и ответить на предлагаемые вопросы. Заполнение онлайн-анкеты займет несколько минут. Анкета анонимна и конфиденциальна, данные будут обрабатываться в общем виде.

Заранее благодарим за участие в опросе!

1. Укажите номер детского сада, в который ходит Ваш ребенок:

2. Скажите, пожалуйста, знакомы ли Вы с основной общеобразовательной программой ДОО?

1. да, хорошо знаком (а)
2. примерно представляю, что это такое
3. нет, не знаком (а)
4. не знаю, что это

3. Из каких источников Вы получаете информацию о содержании образовательного процесса ДОО?

1. из наглядной агитации детского сада (родительские уголки, стенды)
2. на родительских собраниях
3. с сайта дошкольного учреждения
4. не получаете

4. Из каких источников Вы получаете информацию о нормативно-правовых документах?

1. из наглядной агитации детского сада (родительские уголки, стенды)
2. со слов других родителей
3. от воспитателя
4. на родительских собраниях
5. от администрации ДОО
6. с сайта ДОО
7. не получаете
8. другое

5. Насколько Вы удовлетворены следующими направлениями развития ребенка в ДОО?

	1. Полностью удовлетворен	2. Скорее удовлетворен	3. Скорее не удовлетворен	4. Совсем не удовлетворен	5. Трудно сказать
социально-коммуникативное развитие (*развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности ребенка*)					
познавательное развитие *(развитие любознательности, мышления, восприятия информации, формирование первичных представлений об окружающем мире и т.д.)*					
речевое развитие (*овладение речью для общения и культуры, обогащения активного словарного запаса, развитие у ребенка монологической и диалоговой речи и т.д.)*					
художественно-эстетическое развитие (*формирование у ребенка эмоционально-нравственного отношения к окружающей действительности, воплощенный в музыке, изобразительном искусстве и художественных произведениях; самостоятельная творческая деятельность ребенка (изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная и др.).*					
физическое развитие *(формирование у ребенка убеждений и привычки к здоровому образу жизни, развитие разнообразных*					

двигательных и физических качеств и т.д.)					

6. Как Вы считаете, обеспечивает ли детский сад психическое и физическое развитие Вашего ребенка на достаточном уровне?

1. да, обеспечивает
2. обеспечивает недостаточное развитие, поскольку уделяет мало внимания индивидуальным особенностям каждого ребенка
3. нет, не обеспечивает, так как отсутствует соответствующий специалист (служба), который отслеживал бы уровень развития детей
4. не задумывался об этом / Затрудняюсь ответить

7. Как бы Вы оценили нагрузку на Вашего ребёнка в детском саду?

1. считаю, что ребёнок перегружен
2. нагрузка оптимальна
3. нагрузка недостаточна
4. затрудняюсь ответить

8. Насколько Вас устраивает развитие способностей и творческого потенциала Вашего ребенка в детском саду?

1. в целом устраивает
2. не очень устраивает
3. в целом не устраивает
4. затрудняюсь ответить

9. Как Вы считаете, способствуют ли применяемые воспитателями формы, методы обучения и воспитания повышению качества образования Вашего ребенка?

1. полностью способствуют
2. не способствуют
3. трудно сказать
4. не знаю, какие формы и методы обучения и воспитания используют воспитатели

10. Если в целом говорить о качестве образовательных услуг, предоставляемых Вашим детским садом, то как бы Вы могли их оценить?

1. высокое качество образовательных услуг
2. среднее качество образовательных услуг
3. низкое качество образовательных услуг
4. затрудняюсь ответить

11. Нравится ли Вашему ребенку питание в детском саду?

1. да, моему ребенку очень нравится питание в детском саду
2. моему ребенку скорее нравится питание в детском саду
3. не то, чтобы нравится, не то, чтобы нет
4. моему ребенку совершенно не нравится питание в детском саду
5. затрудняюсь ответить

12. Организуются ли в ДОО совместные мероприятия (реализации образовательных проектов), с участием родителей, детей и педагогов?

1. да.
2. нет.
3. затрудняюсь ответить.

13.Являлись ли вы участников таких мероприятий?

1. Да, активный участник
2. Заинтересованный наблюдатель
3. Нет, не участвовал (а)

14. Какие формы непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО наиболее приемлемы для Вас:

1. Видео просмотры занятий педагогов с детьми
2. Совместные образовательные проекты
3. Участие в экспериментальной деятельности
4. Выставки детского творчества
5. Мастер-классы для детей и родителей
6. Совместное создание развивающей предметно-пространственной среды
7. Совместное с детьми участие в социальных акциях
8. Никакие, не хочу участвовать
9. другое

15. Какие проблемы, на Ваш взгляд, наиболее характерны для ДОО?

1. Недостаточная профессиональная компетентность педагогов
2. Недостаточное внимание к воспитанникам
3. Недостаточное уважение к родителям (законным представителям)
4. Недостаточное качество образовательной работы
5. Низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс
6. Недостаточное информирование родителей о своем ребёнке
7. Нет проблем
8. Затрудняюсь ответить
9. Другое _____

16. Приходилось ли Вам обращаться к специалистам ДОО за психолого-педагогической, методической или консультативной помощи по интересующим Вас вопросам (например, развитие и воспитание ребенка, детское здоровье,

взаимоотношение с ребенком, обучение и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью, образовательный процесс в детском саду и др.)?

1. Да, приходилось
2. Нет, не приходилось (ПЕРЕХОД К В19)

17. К каким специалистам Вы обращались за психолого-педагогической, методической и консультативной помощью?

1. заведующий детским садом
2. учитель-логопед
3. педагог-психолог
4. старший воспитатель, воспитатель
5. медицинская сестра
6. другое

18. Насколько Вы удовлетворены качеством предоставленных услуг по оказанию данной помощи?

1. полностью удовлетворен(а)
2. скорее удовлетворен(а)
3. скорее не удовлетворен(а)
4. полностью не удовлетворен(а)
5. затрудняюсь ответить

19. И, в заключение, несколько вопросов о Вас. Укажите, пожалуйста, Ваш пол:

1. Женский
2. Мужской

20. Выберите, пожалуйста, возрастной диапазон, к которому Вы принадлежите:

1. До 25 лет
2. 26-30 лет
3. 31-40 лет
4. 41-45 лет
5. 46 лет и старше

21. Выберите Ваш район проживания:

1. Промышленный
2. Кировский
3. Советский
4. Куйбышевский
5. Самарский
6. Ленинский
7. Красноглинский
8. Железнодорожный

9. Октябрьский

22. Если есть что-то еще, что Вы хотели бы добавить по данной теме, то Вы можете это сделать в свободных строках:

Карта анализа

качества взаимодействия с родителями обучающихся

№ п/п	Параметры	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей				
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы				
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т. д.) и учет его особенностей в планировании работы				
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно- информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия				
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ				
6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)				
7.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания				
8.	«Открытость» ДОУ для родителей				
9.	Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОУ и др.				
10.	Отсутствие конфликтных ситуаций				
	Итого:				

Критерии:

0 б. – не соответствует,

1 б. – соответствует частично,

2 б. – соответствует в большей степени,

3 б. – полностью соответствует

Выводы:_____

_____

_____

_____

Рекомендации:_____

_____

Качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей

(законных представителей) обучающихся в 20__ - 20 __ уч. г.

Цель анализа: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Основные задачи:

1. выявить представления родителей о качестве образовании в ДОУ;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей

Форма анкетирования: электронная форма заполнения (анонимно).

Период анкетирования: (месяц, год).

В анкетировании приняло участие ____ % родителей (законных представителей) обучающихся МДОУ Детский сад №

(исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

- Согласен) – ___ %
- Скорее согласен, чем не согласен – ___ % респондентов
- Скорее не согласен, чем согласен – ___ %
- Совершенно не согласен – ___ %

Основные выводы по результатам анализа анкетирования:

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов (___ %) и взаимоотношением педагога с ребенком (___ %) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу. Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью ___ % опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего ДОУ среди образовательных учреждений города(района). Кроме того, родителей интересуют

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов (___ %) и взаимоотношением педагога с ребенком (___ %) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу. Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью ___ % опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего ДОУ среди образовательных учреждений города(района).

Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДОУ созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДОУ в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками (___ %).

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителе)
воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДОУ в следующем учебном году (например):

- Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.
- Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.
- Привлекать родителей к жизни детского сада регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по

благоустройству
участков и оформлению групп ДОУ и т.д.

Приложение № 16

Карта «Результаты анализа показателей деятельности организации»

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		
в семейной дошкольной группе		
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	
12–14-часового пребывания		
круглосуточного пребывания		
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		
средним профессиональным образованием		
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	

первой		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	
больше 30 лет		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	
от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	
Соотношение «педагогический работник /воспитанник»	человек/ человек	
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	
инструктора по физической культуре		
учителя-логопеда		
учителя-дефектолога		
педагога-психолога		
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	
музыкального зала		
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		

Приложение № 17

Карта анализа здоровья (динамики) обучающихся

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Доля посещаемости обучающимися ДОУ (в среднем за год)	Количество дней посещений ДОУ обучающимися / количество рабочих дней в календарном году х 100 % 0 баллов - 0-30 % 1 балл - 30-60 % 2 балла - 61-70 % Збалла - 70- 80 %				
2.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося	Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДОУ за календарный год / количество обучающихся ДОУ 1 балл – более 8 до 9 дней 2 балла – более 5 до 8 дней 3 балла - до 5 дней				
3.	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год 0 баллов - более 2 случаев 1 балл - 2 случая 2 балла - 1 случай 3 балла - отсутствие случаев				
4.	Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья /общая численности обучающихся ДОУ х 100% 0 баллов - увеличение менее 3 % 1 балл - увеличение менее 5 % 2 балла - увеличение на 5 % 3 балла - увеличение более 5 %				
Итоговая оценка:						

Критерии оценки:

0 б. - показатель не представлен

1 б. - соответствует в меньшей степени

2 б. - соответствует в большей степени

3 б. – полностью соответствует

Карта оценки соответствия материально-техническим условий правилам безопасности

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования
		Баллы (от 0 до 3)
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории		
1.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях.	
1.2	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана.	
1.3	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим.	
1.4	В организации пространства зданий используются исправные и сохранные электрические розетки, выключатели.	
1.5	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.	
	Максимальное количество баллов по показателю	**15**
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищённости		
2.1.	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников.	
2.2.	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах.	
2.3.	Исправное техническое состояние огнетушителей.	
2.4.	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой.	
2.5.	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов.	
2.6.	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре.	
	Максимальное количество баллов по показателю	**18**

Приложение № 18

Оценочный лист по шкалам ECERS

Наблюдатель _____ Код наблюдателя _____

ДОО _____

Группа _____ Код ДОО _____

Код группы

Педагог(и)_____ _____

Код педагога_____

Дата наблюдения _____/_____/_____/

Число детей с выявленными ОВЗ: _____

Вид(ы) ограниченных возможностей:

☐ физич./сенсорн. ☐ познават./речев.

☐ соц./эмоц. ☐ др._____

Дни рождения детей, участвующих в программе:

самого младшего _____/_____/_____/

самого старшего _____/_____/_____/

Время				
Кол-во персонала				
Кол-во детей				

Максимально возможное число детей в группе _____

Число детей в группе_____

Максимальное число детей в группе во время наблюдения _____

Число детей младше трех лет в группе _____

Есть ли у кого-нибудь из детей пищевая аллергия?__ _____

Есть ли у некоторых семей предпочтения в выборе продуктов питания? _____

Время начала наблюдения _____ч. _____ мин.

Время окончания наблюдения _____ч. _____мин.

Какие пространства в этой группе используются для игр, развивающих крупную моторику? _____

_____

Какие виды пространства, выделенные для игр, развивающих крупную моторику, используются наиболее часто (в помещении или на улице)? _____

_____

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТЕННАЯ СРЕДА

1. Внутреннее помещение 1 2 3 4 5 6 7

	да	нет		да	нет		да	нет		да	нет
1.1	☐	☐	3.1	☐	☐	5.1	☐	☐	7.1	☐	☐
1.2	☐	☐	3.2	☐	☐	5.2	☐	☐	7.2	☐	☐
1.3	☐	☐	3.3	☐	☐	5.3	☐	☐	7.3	☐	☐
1.4	☐	☐	3.4	☐	☐						
			3.5	☐	☐						

2. Мебель для повседневного ухода игр и учения 1 2 3 4 5 6 7

	да	нет		да	нет	но		да	нет		да	нет
1.1	☐	☐	3.1	☐	☐		5.1	☐	☐	7.1	☐	☐
1.2	☐	☐	3.2	☐	☐		5.2	☐	☐	7.2	☐	☐
1.3	☐	☐	3.3	☐	☐	☐	5.3	☐	☐	7.3	☐	☐
			3.4	☐	☐		5.4	☐	☐			

5.2 Мебель детского размера?

_____ (Количество мебели детского размера) + _____ (Количество детей) = _____ (% мебели детского размера)

3. Обустройство пространства для игр и учения — 1 2 3 4 5 6 7 да нет но да нет но да нет но да нет но 1.1 ☐ ☐ 3.1 ☐ ☐ 5.1 ☐ ☐ 7.1 ☐ ☐ 1.2 ☐ ☐ 3.2 ☐ ☐ 5.2 ☐ ☐ 7.2 ☐ ☐ 1.3 ☐ ☐ 3.3 ☐ ☐ 5.3 ☐ ☐ 7.3 ☐ ☐ 1.4 ☐ ☐ ☐ 3.4 ☐ ☐ ☐ 5.4 ☐ ☐ ☐	Перечислите выявленные центры интересов:
4. Места для уединения — 1 2 3 4 5 6 7 да нет да нет да нет да нет 1.1 ☐ ☐ 3.1 ☐ ☐ 5.1 ☐ ☐ 7.1 ☐ ☐ 1.2 ☐ ☐ 3.2 ☐ ☐ 5.2 ☐ ☐ 7.2 ☐ ☐ 1.3 ☐ ☐ 5.3 ☐ ☐	
5. Визуальное оформление пространства для детей — 1 2 3 4 5 6 7 да нет да нет да нет да нет 1.1 ☐ ☐ 3.1 ☐ ☐ 5.1 ☐ ☐ 7.1 ☐ ☐ 1.2 ☐ ☐ 3.2 ☐ ☐ 5.2 ☐ ☐ 7.2 ☐ ☐ 1.3 ☐ ☐ 3.3 ☐ ☐ 5.3 ☐ ☐ 7.3 ☐ ☐ 5.4 ☐ ☐ 7.4 ☐ ☐	
6. Пространство для игр, развивающих крупную моторику — 1 2 3 4 5 6 7 да нет да нет да нет да нет 1.1 ☐ ☐ 3.1 ☐ ☐ 5.1 ☐ ☐ 7.1 ☐ ☐ 1.2 ☐ ☐ 3.2 ☐ ☐ 5.2 ☐ ☐ 7.2 ☐ ☐ 1.3 ☐ ☐ 5.3 ☐ ☐ 7.3 ☐ ☐ 5.4 ☐ ☐	
7. Оборудование для развития крупной моторики — 1 2 3 4 5 6 7 да нет да нет да нет но да нет 1.1 ☐ ☐ 3.1 ☐ ☐ 5.1 ☐ ☐ 7.1 ☐ ☐ 1.2 ☐ ☐ 3.2 ☐ ☐ 5.2 ☐ ☐ 7.2 ☐ ☐ 1.3 ☐ ☐ 3.3 ☐ ☐ 5.3 ☐ ☐ 7.3 ☐ ☐ 5.4 ☐ ☐ ☐	

А. Общая оценка по подшкале (показ. 1-7) _____ В. Количество оценочных показателей _____

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТЕННАЯ СРЕДА, средний балл (А+В) _____

ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ

8. Прием пищи/перекусы	1	2	3	4	5	6	7

	да	нет		да	нет		да	нет		да	нет
1.1	☐	☐	3.1	☐	☐	5.1	☐	☐	7.1	☐	☐
1.2	☐	☐	3.2	☐	☐	5.2	☐	☐	7.2	☐	☐
1.3	☐	☐	3.3	☐	☐	5.3	☐	☐	7.3	☐	☐
						5.4	☐	☐			
						5.5	☐	☐			

9. Пользование туалетом/пеленание	1	2	3	4	5	6	7

	да	нет		да	нет		да	нет		да	нет
1.1	☐	☐	3.1	☐	☐	5.1	☐	☐	7.1	☐	☐
1.2	☐	☐	3.2	☐	☐	5.2	☐	☐	7.2	☐	☐
1.3	☐	☐	3.3	☐	☐	5.3	☐	☐	7.3	☐	☐
			3.4	☐	☐	5.4	☐	☐			

10. Гигиена	1	2	3	4	5	6	7

	да	нет	но		да	нет	но		да	нет	но		да	нет
1.1	☐	☐		3.1	☐	☐		5.1	☐	☐		7.1	☐	☐
1.2	☐	☐	☐	3.2	☐	☐	☐	5.2	☐	☐	☐	7.2	☐	☐
1.3	☐	☐		3.3	☐	☐		5.3	☐	☐		7.3	☐	☐

Наблюдение за мытьем рук:
После прихода в группу или после возвращения с улицы:
После игр с песком или пачкающими сухими материалами:
До / после игр с водой или при совместном использовании влажных материалов:
После контакта с различными выделениями или открытыми ранами:
После контакта с животными или грязными предметами:

11. Безопасность	1	2	3	4	5	6	7

	да	нет	но		да	нет	но		да	нет
1.1	☐	☐	☐	3.1	☐	☐	☐	5.1	☐	☐	7.1	☐	☐
1.2	☐	☐		3.2	☐	☐		5.2	☐	☐	7.2	☐	☐
1.3	☐	☐		3.3	☐	☐		5.3	☐	☐	7.3	☐	☐
1.4	☐	☐		3.4	☐	☐							

1.1, 3.1. Угрозы безопасности

	серьёзные	незначительные
В помещении		
На улице		

А. Общая оценка по подшкале (показ. 8-11) _____ В. Количество оценочных показателей _____
ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ, средний балл (А+В) _____

РЕЧЬ И ГРАМОТНОСТЬ

12. Помощь детям в расширении словарного запаса

1	2	3	4	5	6	7

	да	нет		да	нет		да	нет	но		да	нет
1.1	☐	☐	3.1	☐	☐	5.1	☐	☐		7.1	☐	☐
1.2	☐	☐	3.2	☐	☐	5.2	☐	☐		7.2	☐	☐
1.3	☐	☐	3.3	☐	☐	5.3	☐	☐		7.3	☐	☐
						5.4	☐	☐	☐			

5.2. Объясняется значение слова (2 примера):

7.3. Подробное объяснение (2 примера):

13. Побуждение детей к общению

1	2	3	4	5	6	7

	да	нет		да	нет		да	нет		да	нет
1.1	☐	☐	3.1	☐	☐	5.1	☐	☐	7.1	☐	☐
1.2	☐	☐	3.2	☐	☐	5.2	☐	☐	7.2	☐	☐
1.3	☐	☐	3.3	☐	☐	5.3	☐	☐	7.3	☐	☐
1.4	☐	☐	3.4	☐	☐	5.4	☐	☐			
1.5	☐	☐	3.5	☐	☐						

5.4. Побуждение к социальным контактам с другими детьми (не со взрослыми) (2 примера):

7.1. Примеры вопросов персонала для получения более развернутых и подробных ответов (2 примера):

7.3. Разговор между персоналом и детьми вне учебной деятельности (1 пример):

14. Использование книг персоналом при работе с детьми

1	2	3	4	5	6	7

	да	нет		да	нет		да	нет		да	нет
1.1	☐	☐	3.1	☐	☐	5.1	☐	☐	7.1	☐	☐
1.2	☐	☐	3.2	☐	☐	5.2	☐	☐	7.2	☐	☐
1.3	☐	☐	3.3	☐	☐	5.3	☐	☐	7.3	☐	☐
1.4	☐	☐	3.4	☐	☐	5.4	☐	☐	7.4	☐	☐

7.1. Использование книг, связанных с текущей деятельностью в группе (1 пример):

7.2. Персонал и дети обсуждают содержание книг (1 пример):

7.3. Неформальное использование книг (2 примера):

7.4. Книги используются как вспомогательный инструмент при поиске ответов на вопросы (1 пример):

15. Побуждение детей к использованию книг

1	2	3	4	5	6	7

	да	нет		да	нет		да	нет		да	нет
1.1	☐	☐	3.1	☐	☐	5.1	☐	☐	7.1	☐	☐
1.2	☐	☐	3.2	☐	☐	5.2	☐	☐	7.2	☐	☐
1.3	☐	☐	3.3	☐	☐	5.3	☐	☐	7.3	☐	☐
1.4	☐	☐	3.4	☐	☐	5.4	☐	☐			

16. Знакомство с печатным словом/текстом

1	2	3	4	5	6	7

	да	нет		да	нет		да	нет		да	нет
1.1	☐	☐	3.1	☐	☐	5.1	☐	☐	7.1	☐	☐
1.2	☐	☐	3.2	☐	☐	5.2	☐	☐	7.2	☐	☐

1.4. Привести 2 примера.

3.2. Привести 1 пример.

5.3. Привести 1 пример.

7.2. Привести 2 примера.

7.4. Привести 1 пример.

1.3	☐	☐	3.3	☐	☐	5.3	☐	☐	7.3	☐	☐		
1.4									7.4	☐	☐		

А. Общая оценка по подшкале (показ. 12-16) _____ В. Количество оценочных показателей _____

РЕЧЬ И ГРАМОТНОСТЬ, средний балл (А+В) _____

ВИДЫ АКТИВНОСТИ

17. Мелкая моторика

1 2 3 4 5 6 7

	да	нет		да	нет		да	нет		да	нет
1.1	☐	☐	3.1	☐	☐	5.1	☐	☐	7.1	☐	☐
1.2	☐	☐	3.2	☐	☐	5.2	☐	☐	7.2	☐	☐
1.3	☐	☐	3.3	☐	☐	5.3	☐	☐	7.3	☐	☐
			3.4	☐	☐						

Виды материалов для развития мелкой моторики (суммарно 10 примеров для 3.1; все виды должны быть представлены для 5.1.):

- мелкие строительные материалы_____
- материалы для занятия искусством_____
- материалы, которыми можно манипулировать_____
- пазлы_____

7.1. Персонал проявляет активную заинтересованность работой детей с материалами для развития мелкой моторики (наблюдение за 2 детьми):

18. Искусство

1 2 3 4 5 6 7

	да	нет		да	нет		да	нет		да	нет
1.1	☐	☐	3.1	☐	☐	5.1	☐	☐	7.1	☐	☐
1.2	☐	☐	3.2	☐	☐	5.2	☐	☐	7.2	☐	☐
1.3	☐	☐	3.3	☐	☐	5.3	☐	☐	7.3	☐	☐

Позитивная вовлеченность персонала в занятия искусством с детьми (1 пример):

5.1. Виды материалов для занятия искусством (перечислить пример(-ы) для каждого вида):

- Для рисования_____
- краски_____
- для коллажей_____
- 3D- материалы_____
- Инструменты_____

5.3. Персонал и дети говорят об искусстве (2 примера):

7.3. Персонал подписывает работы детей (1 пример):

19. Музыка / движение

1 2 3 4 5 6 7

	да	нет		да	нет	но		да	нет		да	нет	но
1.1	☐	☐	3.1	☐	☐		5.1	☐	☐	7.1	☐	☐	☐
1.2	☐	☐	3.2	☐	☐		5.2	☐	☐	7.2	☐	☐	
			3.3	☐	☐		5.3	☐	☐	7.3	☐	☐	☐
			3.4	☐	☐	☐	5.4	☐	☐				

Виды материалов для занятий музыкой (3 примера для 3.1; 10 примеров для 5.1):

- музыкальные инструменты _____
- музыка для прослушивания (исполняется персоналом или детьми): _____

7.2. Персонал обращает внимание на рифмованные слова в песнях и т.п. (1 пример):

	7.3. Дети экспериментируют с рифмами в песнях (1 пример):
20. Кубики | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 да нет да нет да нет да нет 1.1 ☐ ☐ 3.1 ☐ ☐ 5.1 ☐ ☐ 7.1 ☐ ☐ 1.2 ☐ ☐ 3.2 ☐ ☐ 5.2 ☐ ☐ 7.2 ☐ ☐ 3.3 ☐ ☐ 5.3 ☐ ☐ 7.3 ☐ ☐ 3.4 ☐ ☐ 5.4 ☐ ☐ 5.5 ☐ ☐	Виды кубиков (v-были обнаружены при наблюдении): _____ цельные _____ большие полые 7.2. Связь между письменной речью и игрой в кубики (1 пример, могут учитываться элементы оформления группы): 7.3. Персонал обращает внимание детей на математические понятия, связанные с кубиками (1 пример):
21. Ролевые игры | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 да нет да нет да нет да нет 1.1 ☐ ☐ 3.1 ☐ ☐ 5.1 ☐ ☐ 7.1 ☐ ☐ 1.2 ☐ ☐ 3.2 ☐ ☐ 5.2 ☐ ☐ 7.2 ☐ ☐ 1.3 ☐ ☐ 3.3 ☐ ☐ 5.3 ☐ ☐	5.1. Темы, представленные в реквизите (2 примера): 5.3. Наблюдение 2 разговоров: 7.1. Разнообразие (4 примера): 7.2. Разговор с использованием чисел в ролевой игре (1 пример):
22. Природа / наука | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 да нет да нет да нет да нет 1.1 ☐ ☐ 3.1 ☐ ☐ 5.1 ☐ ☐ 7.1 ☐ ☐ 1.2 ☐ ☐ 3.2 ☐ ☐ 5.2 ☐ ☐ 7.2 ☐ ☐ 1.3 ☐ ☐ 3.3 ☐ ☐ 5.3 ☐ ☐	3.1./ 5.1. Виды материалов природа / наука (5 примеров из двух видов для 3.1; 15 примеров из пяти видов для 5.1.): живые существа_____ природные объекты_____ инструменты_____ песок / вода_____ научно – популярные книги, книжки с картинками (требуется 5 книг)_____ 3.2. Разговор о природе / науке любая форма (1 пример): 5.2. Разговор о природе / науке ведётся, когда дети используют материалы (1пример): 5.3. Формирование представлений о бережном отношении и уважении к окружающей среде (1 пример): 7.2. Помощь в уходе за живым уголком / растениями, разговор на эту тему (1 пример):

23. Материалы для занятий математикой и математическая деятельность	1	2	3	4	5	6	7

	да	нет
1.1	☐	☐
1.2	☐	☐
1.3	☐	☐

	да	нет
3.1	☐	☐
3.2	☐	☐
3.3	☐	☐

	да	нет
5.1	☐	☐
5.2	☐	☐
5.3	☐	☐
5.4	☐	☐

	да	нет
7.1	☐	☐
7.2	☐	☐
7.3	☐	☐

3.1./ 5.1. Виды материалов, математика / счёт (2 примера из каждого вида для 3.1; суммарно 10 примеров (по 3 из каждого вида) для 5.1.):

- счёт / сравнения по количеству_____
- измерения / сравнение размеров, частей целого_____
- знакомство с формой предмета_____

3.2. Персонал даёт объяснения и задаёт вопросы:

5.2. Персонал участвует в игре с материалами для занятий математикой, задаёт вопросы, обеспечивает обратную связь, выражает заинтересованность (3 примера):

7.2. Вопросы, развивающие мышление при игре с материалами для занятий математикой (1 пример):

7.3. Воспитатель вносит свой вклад в занятия математикой (1 пример):

24. Математика в повседневной деятельности	1	2	3	4	5	6	7

	да	нет
1.1	☐	☐
1.2	☐	☐
1.3	☐	☐

	да	нет	но
3.1	☐	☐	
3.2	☐	☐	
3.3	☐	☐	☐

	да	нет	но
5.1	☐	☐	
5.2	☐	☐	

	да	нет	но
7.1	☐	☐	
7.2	☐	☐	
7.3	☐	☐	☐

3.1. / 5.1. Счет / математические термины используются при переходах и в режимных моментах(1 пример для 3.1.; 2 примера для 5.1.):

3.2. / 5.2. Разговор с использованием математических терминов во время игры с не относящимися к математике материалами (1 пример для 3.2.;
2 примера для 5.2.):

3.3. Использование математических терминов в разговоре о режимных моментах (1 пример):

7.1.Связь цифр / геометрических форм с их использованием в окружающей среде (1 пример):
7.2. Математические рассуждения детей (1 пример):

	7.3. Более сложные задачи для детей постарше (1 пример)
25. Понимание графически изображенных чисел | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 да нет да нет да нет да нет 1.1 ☐ ☐ 3.1 ☐ ☐ 5.1 ☐ ☐ 7.1 ☐ ☐ 1.2 ☐ ☐ 3.2 ☐ ☐ 5.2 ☐ ☐ 7.2 ☐ ☐ 1.3 ☐ ☐ 3.3 ☐ ☐ 5.3 ☐ ☐ 7.3 ☐ ☐ 3.4 ☐ ☐ 7.4 ☐ ☐	3.3. Персонал обращает внимание детей на числа, изображенные на игровых материалах (1 пример): 3.4. Персонал соотносит графически изображенное число с числом предметов или картинок (1 пример): 5.1, 7.1. Доступны игровые материалы, графически изображенные числа и предметы для счёта (3 примера для 5.1.; 5 примеров для 7.1.): 5.3, 7.3. Детям показывают, как использовать предметы с графически изображенными на них числами и объясняют их значение (1 пример для 5.3.; 2 примера для 7.3.): 7.4. Соотносят графически изображенное число с числом пальцев на руках (1 пример)
26. Содействие принятию многообразия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 да нет да нет да нет да нет 1.1 ☐ ☐ 3.1 ☐ ☐ 5.1 ☐ ☐ 7.1 ☐ ☐ 1.2 ☐ ☐ 3.2 ☐ ☐ 5.2 ☐ ☐ 7.2 ☐ ☐ 1.3 ☐ ☐ 3.3 ☐ ☐ 5.3 ☐ ☐	3.1, 5.2. Наличие в представленных материалах культурного разнообразия: Книги_____ Картинки_____ Куклы_____ и другие материалы для игры_____ Всего (3 примера для 3.1.; 10 примеров для 5.2.): 5.1. Два типа ролевой игры, обыгрывающей разнообразие: 5.3. Типы представленного разнообразия (отметить, если есть): Этн. группа____ Культура_____ Возраст_____ Пол_____ ОВЗ_____ 7.1. Включение разнообразия в учебную деятельность (1 пример): 7.3. Разговор в дружелюбной манере о преимуществе сходства и различий (1 пример):
27. Использование технических средств | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 да нет да нет но да нет но да нет 1.1 ☐ ☐ 3.1 ☐ ☐ 5.1 ☐ ☐ 7.1 ☐ ☐	5.4. Персонал активно вовлечен в использование технических средств? (1 пример):

1.2	☐ ☐		3.2	☐ ☐ ☐		5.2	☐ ☐ ☐		7.2	☐ ☐
1.3	☐ ☐		3.3	☐ ☐		5.3	☐ ☐ ☐			
						5.4	☐ ☐			

А. Общая оценка по подшкале (показ. 17-27) _____ В. Количество оценочных показателей ______
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, средний балл (А+В) _______

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

28. Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторик детей	1	2	3	4	5	6	7

	да	нет		да	нет		да	нет		да	нет
1.1	☐	☐	3.1	☐	☐	5.1	☐	☐	7.1	☐	☐
1.2	☐	☐	3.2	☐	☐	5.2	☐	☐	7.2	☐	☐
1.3	☐	☐	3.3	☐	☐	5.3	☐	☐			

29. Индивидуальный подход к учению и обучению	1	2	3	4	5	6	7

	да	нет		да	нет		да	нет		да	нет
1.1	☐	☐	3.1	☐	☐	5.1	☐	☐	7.1	☐	☐
1.2	☐	☐	3.2	☐	☐	5.2	☐	☐	7.2	☐	☐
1.3	☐	☐	3.3	☐	☐	5.3	☐	☐			
1.4	☐	☐	3.4	☐	☐						

30. Взаимодействие персонала и детей	1	2	3	4	5	6	7

	да	нет		да	нет		да	нет		да	нет
1.1	☐	☐	3.1	☐	☐	5.1	☐	☐	7.1	☐	☐
1.2	☐	☐	3.2	☐	☐	5.2	☐	☐	7.2	☐	☐
1.3	☐	☐	3.3	☐	☐	5.3	☐	☐	7.3	☐	☐
1.4	☐	☐									

31. Взаимодействие детей друг с другом	1	2	3	4	5	6	7

	да	нет		да	нет		да	нет		да	нет
1.1	☐	☐	3.1	☐	☐	5.1	☐	☐	7.1	☐	☐
1.2	☐	☐	3.2	☐	☐	5.2	☐	☐	7.2	☐	☐
1.3	☐	☐	3.3	☐	☐	5.3	☐	☐	7.3	☐	☐

32. Дисциплина	1	2	3	4	5	6	7

	да	нет		да	нет		да	нет		да	нет
1.1	☐	☐	3.1	☐	☐	5.1	☐	☐	7.1	☐	☐
1.2	☐	☐	3.2	☐	☐	5.2	☐	☐	7.2	☐	☐
1.3	☐	☐	3.3	☐	☐	5.3	☐	☐	7.3	☐	☐
1.4	☐	☐	3.4	☐	☐	5.4	☐	☐			

А. Общаяоценка по подшкале (показ. 28-32) _____ В. Количество оценочных показателей ______

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, средний балл (A+B) _____

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

33. Смена деятельности (переходы) и время ожидания	1	2	3	4	5	6	7

	да	нет		да	нет		да	нет		да	нет
1.1	☐	☐	3.1	☐	☐	5.1	☐	☐	7.1	☐	☐
1.2	☐	☐	3.2	☐	☐	5.2	☐	☐	7.2	☐	☐
1.3	☐	☐	3.3	☐	☐	5.3	☐	☐			
1.4	☐	☐									

34. Свободная игра	1	2	3	4	5	6	7

	да	нет		да	нет		да	нет		да	нет
1.1	☐	☐	3.1	☐	☐	5.1	☐	☐	7.1	☐	☐
1.2	☐	☐	3.2	☐	☐	5.2	☐	☐	7.2	☐	☐
1.3	☐	☐	3.3	☐	☐	5.3	☐	☐	7.3	☐	☐
1.4	☐	☐	3.4	☐	☐	5.4	☐	☐			

35. Групповые занятия: игры и обучение	1	2	3	4	5	6	7

	да	нет		да	нет		да	нет		да	нет
1.1	☐	☐	3.1	☐	☐	5.1	☐	☐	7.1	☐	☐
1.2	☐	☐	3.2	☐	☐	5.2	☐	☐	7.2	☐	☐
1.3	☐	☐	3.3	☐	☐	5.3	☐	☐	7.3	☐	☐
1.4	☐	☐	3.4	☐	☐	5.4	☐	☐			

A. Общая оценка по подшкале (показ. 33-35) _____ B. Количество оценочных показателей _____

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ, средний балл (A+B) _____

Общая и средняя оценка

	Оценка	Количество оценочных показателей	Средний балл
Предметно-пространственная среда	_____	_____	_____
Присмотр и уход за детьми	_____	_____	_____
Речь и грамотность	_____	_____	_____
Виды активности	_____	_____	_____
Взаимодействие	_____	_____	_____
Структурирование программы	_____	_____	_____
ИТОГО	_____	_____	_____

Распорядок дня

(Последовательность наблюдаемой деятельности с указанием времени)

№	Вид деятельности	Время

Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста по областям и возрастам. **Приложение № 19**

Педагогическая диагностика (мониторинг развития)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

младшая группа № ____ 20___ - 20___ уч. год Воспитатели _____

Показатели	Ф.И. ребенка																																							
Использует строительные детали, с учетом их конструктивных свойств																																								
Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога																																								
Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения																																								
Создает постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым																																								
Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)																																								
Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?»																																								
Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар																																								
Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения																																								
Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб																																								
Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе																																								
Определяет части суток																																								
Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи																																								
Называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение																																								
Знает несколько семейных и государственных праздников																																								
Называет времена года в правильной последовательности																																								
Знает элементарные правила поведения на природе и соблюдает их																																								
ИТОГО:																																								

Не сформирован 0

Находится в стадии формирования 1

Сформирован 2

Педагогическая диагностика (мониторинг развития)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
младшая группа № _____ 20__ - 20___ уч. год Воспитатели _____

Показатели	Ф.И. ребенка
В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения свои разнообразных потребностей	
Разговаривает на различные темы	
Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества	
Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала	
Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки	
ИТОГО:	

Не сформирован 0
Находится в стадии формирования 1
Сформирован 2

Педагогическая диагностика (мониторинг развития)

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
Младшая группа № _____ 20___ - 20___ уч. год Воспитатель _____

Показатели	Ф.И. ребенка
Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок	
Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно	
Способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм)	
При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей	

Воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: интонацию, атрибуты, мимику, жесты																																					
Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры																																					
В самостоятельных играх обустраивает место для игры (подбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры)																																					
Имеет простейшие представления о разных профессиях																																					
Согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми																																					
Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет																																					
Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей																																					
Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм																																					
Подчиняется правилам, старается их соблюдать																																					
Соблюдает элементарные правила поведения в быту																																					
Соблюдает элементарные правила поведения на улице																																					
Соблюдает элементарные правила поведения на дороге																																					
Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения																																					
Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры																																					
ИТОГО:																																					

Не сформирован 0
Находится в стадии формирования 1
Сформирован 2

Педагогическая диагностика (мониторинг развития)

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
младшая группа № _____ 20__- 20___ уч. год Воспитатели _____

Показатели	**Ф.И. ребенка**																																				
Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям																																					
Метает предметы разными способами																																					
Отбивает мяч об землю двумя руками																																					
Отбивает мяч об землю одной рукой																																					
Уверенно бросает и ловит мяч																																					
Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу																																					
Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону																																					

Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений	
Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя	
Моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает роль при кашле, чихании	
Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды	
Обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии, травме	
ИТОГО:	

Не сформирован 0
Находится в стадии формирования 1
Сформирован 2

Педагогическая диагностика (мониторинг развития)

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
младшая группа № _____ 20____ - 20_____ уч. год Воспитатель _____

Показатели	**Ф.И. ребенка**
Активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность	
Определяет контрастные настроения музыкальных произведений	
Знаком с названиями жанров (марш, песня, танец)	
Поет естественным звуком, без напряжения песни разного характера, старается четко произносить слова	
Вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение	
Читает наизусть любое стихотворение или считалку	
Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию	
С интересом рассматривает иллюстрированные издания	
Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы	
Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи	
Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого	
Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета аккуратного закрашивания, использования разных материалов	
Создает неплохой сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке	
Создает образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приемы, объединяет в композицию	

Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы	
ИТОГО:	

Не сформирован **0**
Находится в стадии формирования **1**
Сформирован **2**

Педагогическая диагностика (мониторинг развития)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

средняя группа № 20___ - 20___ уч. год Воспитатели _____

Показатели	Ф.И. ребенка
Использует строительные детали, с учетом их конструктивных свойств	
Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога	
Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения	
Создает постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым	
Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)	
Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?»	
Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар	
Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения	
Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб	
Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе	
Определяет части суток	
Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи	
Называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение	
Знает несколько семейных и государственных праздников	
Называет времена года в правильной последовательности	

Знает элементарные правила поведения на природе и соблюдает их																																				
Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями																																				

Не сформирован **0**
Находится в стадии формирования **1**
Сформирован **2**

Педагогическая диагностика (мониторинг развития)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
средняя группа № ______ 20__ - 20___ уч. год Воспитатели ____

Показатели	Ф.И. ребенка																																			
В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения свои разнообразных потребностей																																				
Разговаривает на различные темы																																				
Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества																																				
Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала																																				
Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки																																				
ИТОГО:																																				

Не сформирован **0**
Находится в стадии формирования **1**
Сформирован **2**

Педагогическая диагностика (мониторинг развития)

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
средняя группа № ______ 20___ - 20___ уч. год Воспитатель ____

Показатели	Ф.И. ребенка																																		
Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок																																			
Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой																																			
Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно																																			
Способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм)																																			
При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей																																			
Владеет способами ролевого поведения (действует о лица роли, соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги)																																			
Воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: интонацию, атрибуты, мимику, жесты																																			
Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры																																			
В самостоятельных играх обустраивает место для игры (подбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры)																																			
Имеет простейшие представления о разных профессиях																																			
Согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми																																			
Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры																																			
Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет																																			
Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей																																			
Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм																																			
Подчиняется правилам, старается их соблюдать																																			
Соблюдает элементарные правила поведения в быту																																			
Соблюдает элементарные правила поведения на улице																																			
Соблюдает элементарные правила поведения на дороге																																			
Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения																																			
Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры																																			
ИТОГО:																																			

Не сформирован 0
Находится в стадии формирования 1
Сформирован 2

Педагогическая диагностика (мониторинг развития)

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

средняя группа № _____ 20__- 20___ уч. год Воспитатели _____

Показатели	Ф.И. ребенка
Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям	
Метает предметы разными способами	
Отбивает мяч об землю двумя руками	
Отбивает мяч об землю одной рукой	
Уверенно бросает и ловит мяч	
Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу	
Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону	
Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений	
Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя	
Моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает роль при кашле, чихании	
Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды	
Обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии, травме	
ИТОГО:	

Не сформирован 0
Находится в стадии формирования 1
Сформирован 2

Педагогическая диагностика (мониторинг развития)

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
средняя группа № _____ 20____ - 20_____ уч. год Воспитатель _____

Показатели	Ф.И. ребенка
Активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность	
Определяет контрастные настроения музыкальных произведений	
Знаком с названиями жанров (марш, песня, танец)	
Поет естественным звуком, без напряжения песни разного характера, старается четко произносить слова	
Вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение	
Читает наизусть любое стихотворение или считалку	
Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию	
С интересом рассматривает иллюстрированные издания	
Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы	
Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи	
Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого	
Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета аккуратного закрашивания, использования разных материалов	
Создает неплохой сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке	
Создает образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приемы, объединяет в композицию	
Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы	
Аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур	
ИТОГО:	

Не сформирован **0**
Находится в стадии формирования **1**
Сформирован **2**

Педагогическая диагностика (мониторинг развития)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
старшая группа № 20__ – 20__ уч. г. Воспитатели _____

Показатели	Ф.И. ребенка																																						
Анализирует проект постройки																																								
Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме																																							
Владеет простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам)																																							
Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы																																							
Умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки в соответствии с общим замыслом																																							
Считает (отсчитывает в пределах 10)																																							
Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»																																							
Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)																																							
Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения																																							
Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины																																							
Называет текущий день недели. Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток																																							
Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам																																							
Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур, количество сторон, углов, равенство/неравенство																																							
Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей																																							
Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны																																							
Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет																																							
Знает и называет свою страну, ее столицу																																							
Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники																																							
Называет времена года, отмечает их особенности																																							
Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений																																							

Не сформирован **0**

Находится в стадии формирования **1**

Сформирован **2**

Педагогическая диагностика (мониторинг развития)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

старшая группа № ___ 20___ - 20___ уч. го Воспитатели _____

Показатели	Ф.И. ребенка
Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера	
Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок	
Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения	
Определяет место звука в слове	
Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению	
ИТОГО:	

Не сформирован **0**
Находится в стадии формирования **1**
Сформирован **2**

Педагогическая диагностика (мониторинг развития)

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
старшая группа № ___ 20__ – 20___ уч. год Воспитатели _____

Показатели	Ф.И. ребенка

Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок																																								
Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой																																								
Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада																																								
Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы																																								
Соблюдает элементарные правила поведения в быту																																								
Соблюдает элементарные правила поведения на улице																																								
Соблюдает элементарные правила поведения на дороге																																								
Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах																																								
Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения																																								
Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам																																								
Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры																																								
Исполняет роль не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских) или, играя в одиночку, может играть все роли																																								
Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли																																								
В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш																																								
Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры																																								
Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями																																								
Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей																																								
Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей																																								
Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников																																								
Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения																																								
В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских, речевых																																								
ИТОГО:																																								

Не сформирован **0**

Находится в стадии формирования **1**

Сформирован **2**

Педагогическая диагностика (мониторинг развития)

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

старшая группа № ____ 20___- 20___ уч. год Инструктор _____

Показатели	Ф.И. ребенка																																							

Владеет основными движениями в соответствии с возрастом																																		
Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях																																		
Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах																																		
Ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп																																		
Лазает по гимнастической стенке с изменением темп																																		
Запрыгивает на предмет (высота 20 см)																																		
Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см																																		
Прыгает в длину с места (не менее 80 см)																																		
Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см)																																		
Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см)																																		
Прыгает через короткую и длинную скакалку																																		
Бег 30 м, (мин. и сек.)																																		
Бег 90 м (мин. и сек.)																																		
Подъём в сед за 30 сек																																		
Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском																																		
Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой																																		
Отбивает мяч на месте не менее 10 раз																																		
Ведет мяч на расстояние не менее 6 м																																		
Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие																																		
Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге																																		
Выполняет повороты направо, налево, кругом																																		
Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др.																																		
Следит за правильной осанкой																																		
Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу																																		

Владеет элементарными навыками личной гигиены																																	
Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)																																	
Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье																																	
Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой																																	
ИТОГО:																																	

Не сформирован 0

Находится в стадии формирования 1

Сформирован 2

Педагогическая диагностика (мониторинг развития)

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

старшая группа № _____ 20___ - 20___ уч. год Воспитатели _____

Показатели	Ф.И. ребенка																																
Более точно определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец)																																	
Понимает содержание музыкального произведения и может рассказать о нем																																	
Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)																																	
Поет без напряжения, звонко, выразительно																																	
Правильно воспроизводит мелодию песни в целом																																	
Передает основной характер и настроение музыки в различных видах основных движений (шага, бега, прыжков)																																	
Импровизирует в движении под музыку разного характера																																	
Выполняет танцевальные движения под музыку: поочередное выбрасывание ног, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении и пр.																																	
Играет на детских музыкальных инструментах ударной группы; исполняет мелодии, состоящие из 2-3 звуков на металлофоне (ксилофоне)																																	
Участвует в инструментальных импровизациях																																	
Проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности (исполнении и инсценировании песен, хороводов и др.																																	
Активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх-драматизациях																																	
Знает наизусть 1-2 стихотворения, 1-2 считалки, 1-2 загадки																																	

Узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)	
Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях	
Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения	
Называет жанр произведения	
Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы	
Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание , использование разных материалов)_	
Создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке	
Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской и т.д. игрушки)	
Создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых приемов лепки	
Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги	
Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)	
ИТОГО:	

Не сформирован 0

Находится в стадии формирования 1

Сформирован 2

Педагогическая диагностика (мониторинг развития)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
подготовительная группа № __ 20___ - 20___ уч. год Воспитатели _____

Показатели	**Ф.И. ребенка**
Способен конструировать объекты с учетом их функционального назначения	
Создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям	
Создает разные конструкции из бумаги	
Создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы	
Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа)	
Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям	
Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20)	
Соотносит цифру (0-9) и количество предметов	
Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание	

Различает величины длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их измерения																																					
Измеряет и сравнивает длины и объемы																																					
Умеет делить предмет /фигуру на равные части, сравнивает целое и часть																																					
Различает и называет; отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение																																					
Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам																																					
Знает состав чисел первого десятка																																					
Умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы																																					
Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями																																					
Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа и библиотека и пр.)																																					
Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира																																					
Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей																																					
Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях																																					
Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники																																					
Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком																																					
Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений																																					
Знает правила поведения на природе и соблюдает их Знает правила поведения на природе и соблюдает их																																					
Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями																																					
ИТОГО																																					

Не сформирован 0 Находится в стадии формирования 1 Сформирован 2

Педагогическая диагностика (мониторинг развития)

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

подготовительная группа № __ 20___ - 20___ уч. год Воспитатели _____

Показатели	**Ф.И. ребенка**																																					
Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)																																					
Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции																																					
Участвует в играх с элементами спорта																																					

Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см																																	
Прыгает в длину с места не менее 100 см																																	
Прыгает в длину с разбега до 180 см																																	
Прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50см																																	
Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами																																	
Бег 30 м, (мин. и сек.)																																	
Бег 90 м (мин. и сек.)																																	
Подъём в сед за 30 сек																																	
Бросает набивной мяч (1кг) вдаль																																	
Бросает предметы в цель из разных положений																																	
Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м																																	
Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м																																	
Метает предметы в движущуюся цель																																	
Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения																																	
Может следить за правильной осанкой																																	
Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно)																																	
Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.)																																	
Сформированы представления о здоровом образе жизни																																	
ИТОГО:																																	

Не сформирован **0**
Находится в стадии формирования **1**
Сформирован **2**

Педагогическая диагностика (мониторинг развития)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

подготовительная группа № ____ 20___ - 20___ уч. год Воспитатели ____

Показатели	Ф.И. ребенка																																			
Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)																																				

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов																																					
Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия																																					
Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»																																					
Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах																																					
Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове																																					
ИТОГО:																																					

Не сформирован 0

Находится в стадии формирования 1

Сформирован 2

Педагогическая диагностика (мониторинг развития)

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

подготовительная группа №____ 20__- 20__ уч. год Воспитатели _____

Показатели	**Ф.И. ребенка**																																				
Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять непорядок в своем внешнем виде																																					
Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий																																					
Ответственно выполняет обязанности дежурного																																					
Проявляет трудолюбие в работе																																					
Доводит начатое до конца																																					
Планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы																																					
Соблюдает элементарные правила поведения в быту																																					
Соблюдает элементарные правила поведения на улице																																					
Соблюдает элементарные правила поведения на дороге																																					
Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях																																					
Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения																																					

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем																																							
Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр																																							
Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации																																							
Находит новую трактовку роли и исполняет ее																																							
Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду																																							
Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель)																																							
В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других																																							
Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе																																							
Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины/женщины																																							
Стремится следовать положительному примеру																																							
Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками																																							
В совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек																																							
ИТОГО:																																							

Не сформирован 0

Находится в стадии формирования 1

Сформирован 2

Педагогическая диагностика (мониторинг развития)

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

подготовительная группа № _____ 20___ - 20___ уч. год Воспитатели _____

Показатели	Ф.И. ребенка																																							
Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим																																							
Слышит в произведении развитие музыкального образа																																							
Называет любимые произведения и их авторов																																							
Поет без напряжения, легко, звонко, выразительно																																							
Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением																																							
Поет сольно и в хоре																																							
Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно																																							
Участвует в создании творческих этюдов																																							

Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует																																		
Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных игра																																		
Узнает Государственный гимн РФ. Гимн Самары																																		
Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)																																		
Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)																																		
Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения																																		
Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений																																		
Различает жанр произведения																																		
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений																																		
Использует различные материалы и способы создания изображения																																		
Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами																																		
Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства																																		
Создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры																																		
Различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства																																		
ИТОГО:																																		

Не сформирован **0**
Находится в стадии формирования **1**
Сформирован **2**