

**Принята:**

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №» 186 г. о.  
Самара  
протокол № 1  
от 15.09.2022г.

**Утверждена:**

Приказ № 220-ОД от 15.09.2022 г.  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 186» г.о. Самара

**Рабочая программа воспитателей муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №186»  
городского округа Самара  
старшей группы № 2  
для детей 5-6 лет**

**(составлена на основе основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №186» г. о. Самара)**

Составили:  
воспитатели группы № 2  
Баева Юлия Юрьевна  
Тоцкая Анна Александровна

Самара, 2022 г.

## Содержание

<b>1</b>	<b>Целевой раздел.</b>	4
1.1.	Обязательная часть.	4
	Пояснительная записка	4
а)	Цели и задачи реализации программы	4
б)	Принципы и подходы к реализации программы	5
в)	Характеристики особенностей развития детей 5 - 6 лет	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	9
	Целевые ориентиры	26
	Планируемые результаты освоения Программы детьми 5 - 6 лет	26
	Оценочные материалы	29
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	30
а)	цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений;	31
б)	принципы и подходы, формируемой участниками образовательных отношений	37
в)	характеристики особенностей развития детей 5 - 6 лет по выбранному направлению	40
г)	Планируемые результаты освоения вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	46
д)	Оценочные материалы (педагогическая диагностика по возрасту)	48
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел.</b>	49
	Обязательная часть	49
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания для детей 5 - 6 лет	49
а).	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	49
б).	Способы и направления поддержки детской инициативы.	64
в).	Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	65
2.1.2	Рабочая программа воспитания в старшей группе	75
	Пояснительная записка	75
	Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы в старшей группе	76
	Раздел 2. Содержательный	85
	Раздел 3. Организационный	106
	Часть формируемая участниками образовательных отношений	113
	Календарный план воспитательной работы	114
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	120
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	125
а).	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	128

б).	Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.	128
в)	Использование специальных образовательных программ и методов, методических пособий и дидактических материалов реализации Программы для детей с ОВЗ	129
г)	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.	129
2.3.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	129
	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность для детей 5 - 6 лет	129
2.3.2.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ для детей 5 - 6 лет	133
2.3.3.	Календарно-тематический план программы. Сложившиеся традиции.	134
<b>3</b>	<b>Организационный отдел.</b>	137
3.1.	Обязательная часть	137
	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в старшей группе	137
3.2.	Режим дня в старшей группе	145
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в старшей группе	147
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе	148
3.4.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	150
	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы с детьми 5 - 6 лет	150
4	Приложение	
4.1.	Учебный план в старшей группе. Расписание непосредственной образовательной деятельности	
4.2	Перспективно-тематическое планирование педагогического процесса в старшей группе	
4.3	Календарный план образовательной деятельности (Содержание образовательного процесса)	

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Обязательная часть.**

#### **Пояснительная записка**

Данная Рабочая программа составлена для проведения воспитательно-образовательной деятельности с детьми старшей группы. Рабочая программа обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса с учётом имеющихся условий. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребёнка от 5 до 6 лет.

Рабочая программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы МБДОУ детского сада № 186 и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Т.Комаровой, Э. М. Дорофеевой (издание шестое доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021).

Программа МБДОУ является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в детском саду, а также может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы на федеральном уровне, ДОУ, образовательного запроса родителей (законных представителей), видов структуры групп.

Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Программа предполагает очную и дистанционную форму реализации.

Программа включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, каждый из которых состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **а). Цели и задачи реализации Программы**

Основная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

В соответствии с п.п. 1.5, 1.6 Федерального государственного стандарта дошкольного образования целями ООП МБДОУ «Детский сад № 186» г.о. Самара являются:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Для достижения данных целей планируем решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Вариативными направлениями работы воспитателей группы являются художественно-эстетическое и познавательное развитие дошкольников.

#### **б). Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа реализует следующие основные принципы:

- принцип всестороннего развития каждого ребенка, т.е. развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- принцип возрастного соответствия— предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости— соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип полноты, необходимости и достаточности— решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- принцип интеграции усилий всех участников образовательных отношений;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по Программе.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.
2. Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).
3. Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.
4. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

## **В) Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки

представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет

активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Особенности контингента воспитанников (ОВЗ)**

В дошкольной организации, в группах общеразвивающей направленности воспитываются и обучаются дети с особыми возможностями здоровья (ОВЗ). Это воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и с задержкой психического развития (ЗПР). У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности.

### **Возрастные психологические особенности дошкольников 5-6 лет с задержкой психического развития**

Низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками).

Отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения; неравномерная работоспособность.

Отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания.

Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.

Нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.



Нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации).

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, в том числе освоение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, а также базируются на целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке.

<b>Мотивационные (личностные) образовательные результаты</b>	<b>Предметные образовательные результаты</b>	<b>Универсальные образовательные результаты</b>
<p>К концу года у детей могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первичные представления о себе (знают своё имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы – чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).</li> <li>• Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.</li> <li>• Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.</li> <li>• Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей,</li> </ul>	<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> <i>Развитие игровой деятельности.</i></p> <p>К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Договариваться с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.</li> <li>• Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.</li> <li>• Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с</li> </ul>	<p><b>Когнитивное развитие.</b></p> <p>К концу года у детей могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.</li> <li>• Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).</li> <li>• Элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.</li> <li>• Способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в</li> </ul>

<p>имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.</li> <li>• Представления о родном крае (может рассказать о своём родном городе (посёлке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живёт).</li> <li>• Любовь и интерес к родной стороне, понимание того, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах – флаге, гербе, гимне.</li> <li>• Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.</li> <li>• Элементарные представления о сути основных государственных праздников – День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.</li> </ul>	<p>помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.</li> </ul> <p><b>Навыки самообслуживания.</b> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своём шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).</li> <li>• Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.</li> </ul> <p><b>Приобщение к труду.</b> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.</li> <li>• Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.</li> <li>• Выполнять посильные трудовые поручения; понимания значимость своего труда, ответственно относится к</li> </ul>	<p>пространстве и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы её достижения (как делать).</li> <li>• Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.</li> <li>• Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.</li> </ul> <p><b>Коммуникативное развитие.</b> К концу года у детей могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие и несогласие с ответом товарища.</li> <li>• Умение аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</li> <li>• Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</li> <li>• Умение дружески</li> </ul>
---	---	---

	<p>поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.</li> <li>• Проявлять уважение и бережное отношение к результатам труда и творчества сверстников.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности.</b> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду.</li> <li>• Соблюдать элементарные правила безопасного поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</li> <li>• Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их значение.</li> <li>• Понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки Пешеходный переход, «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка</li> </ul>	<p>взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чувство сопричастности к детско – взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.</li> <li>• Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся (ставок детских работ).</li> </ul> <p><b>Регуляторное развитие.</b> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами.</li> <li>• Самостоятельно находить интересное для себя занятие.</li> <li>• Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</li> <li>• Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li> <li>• Проявлять</li> </ul>
--	---	---

	<p>автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».</li> <li>• Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</li> </ul> <p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b> <b>Формирование элементарных математических представлений.</b> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10.</li> <li>• Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?».</li> <li>• Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).</li> </ul>	<p>настойчивость, целеустремлённость в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15 – 25 минут.</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путём наложения или приложения.</li> <li>• Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.</li> <li>• Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.</li> <li>• Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).</li> <li>• Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток.</li> <li>• Называть текущий день недели.</li> <li>• Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, вперед – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.).</li> <li>• Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже</li> </ul>	
--	--	--

	<p>(потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p><b>Конструктивно – модельная деятельность.</b></p> <p>К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструировать по собственному замыслу.</li> <li>• Анализировать образец постройки.</li> <li>• Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.</li> <li>• Создавать постройки по рисунку, схеме.</li> <li>• Работать коллективно.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным окружением.</b> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.</li> <li>• Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.</li> <li>• Различать и называть виды транспорта до изобретения автомобиля.</li> <li>• Назвать некоторые современные</li> </ul>	
--	---	--

	<p>предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг – трактор).</p> <p><b><i>Ознакомление с миром природы.</i></b></p> <p>К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.</li> <li>• Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон – растительность – труд людей).</li> <li>• Иметь представление о том, как животные и растения приспособляются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).</li> <li>• Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты.</li> <li>• Иметь представление о жизненном цикле некоторых растений,</li> </ul>	
--	--	--

	<p>о способах размножения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).</li> <li>• Иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.</li> <li>• Иметь представления о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.</li> <li>• Иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.</li> <li>• Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей</li> </ul>	
--	---	--



	<p>природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с социальным миром.</b> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).</li> <li>• Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.</li> <li>• Иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.</li> <li>• Иметь некоторые представления об истории человечества, о том, как жили наши предки.</li> <li>• Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.</li> <li>• Иметь представления некоторых народов России.</li> </ul> <p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p> <p><b>Развитие речи.</b> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать речь как главное средство</li> </ul>	
--	--	--

	<p>общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.</li> <li>• Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.</li> <li>• Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.</li> <li>• Определять место звука в слове.</li> <li>• Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.)</li> <li>• Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</li> <li>• Иметь достаточно богатый словарный запас.</li> <li>• Участвовать в беседе, высказывать своё</li> </ul>	
--	---	--

	<p>мнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие сказки, рассказы.</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе.</b> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать своё отношение к конкретному поступку литературного персонажа.</li> <li>• Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.</li> <li>• Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.</li> <li>• Выучить небольшое стихотворение.</li> <li>• Знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребёнку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.</li> <li>• Назвать жанр произведения.</li> <li>• Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</li> </ul> <p><b>Образовательная область</b>  <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>  <b>Приобщение к искусству.</b> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.</li> <li>• Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.</li> <li>• Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).</li> <li>• Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность.</b> К концу года дети могут:</p> <p><b>В рисовании:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.</li> <li>• Использовать</li> </ul>	
--	--	--

	<p>разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.</li> <li>• Выполнять узоры по мотивам народного декоративно – прикладного искусства.</li> </ul> <p><b>В лепке:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы лепки.</li> <li>• Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.</li> <li>• Создавать изображения по мотивам народных игрушек.</li> </ul> <p><b>В аппликации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность.</b> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать жанры музыкальных</li> </ul>	
--	--	--

	<p>произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).</li> <li>• Петь без напряжения, плавно, лёгким звуком; отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.</li> <li>• Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.</li> <li>• Выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и в кружении).</li> <li>• Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям.</li> <li>• Играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.</li> </ul> <p><b>Театрализованная игра.</b> К концу года дети могут:</p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• После просмотра спектакля оценить игру актёров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.</li> <li>• Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.</li> <li>• Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).</li> </ul> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>  <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b> К концу года у детей могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</li> <li>• Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).</li> <li>• Элементарные представления о ценности здоровья,</li> </ul>	
--	---	--

	<p>необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.</li> </ul> <p><b>Физическая культура.</b> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, темп.</li> <li>• Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.</li> <li>• Прыгать на мягкое покрытие (высота 2,5 м) с изменением темпа.</li> <li>• Прыгать на мягкое покрытие (высота 2.5 м), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.</li> <li>• Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в</li> </ul>	
--	--	--



	<p>вертикальную и горизонтальную цель с расстоянием 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеть школой мяча.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.</li> <li>• Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.</li> <li>• Ходить на лыжах скользящим шагом на расстоянии около 2 км, ухаживать за лыжами.</li> <li>• Кататься на самокате.</li> <li>• Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</li> <li>• Плавать (произвольно).</li> <li>• Участвовать в подвижных играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.</li> <li>• Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).</li> </ul>	
--	---	--

## Целевые ориентиры

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

### *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

### **Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

**Речевое развитие.** Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов,

относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

**Познавательное развитие.** Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

**Социально-коммуникативное развитие.** Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

**Художественно-эстетическое развитие.** Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

**Физическое развитие.** Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

### **Планируемые результаты освоения программы воспитанниками с ОВЗ.**

Для данной категории воспитанников основной задачей является реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

**Планируемые ориентиры освоения программы детьми с ОВЗ** размещены на сайте см. «Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара

## Оценочные материалы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности два раза в год (сентябрь, май). Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- двигательной деятельности.

Фиксация показателей трёхуровневая: *«показатель сформирован», «находится в стадии формирования», «показатель не сформирован».*

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В МБДОУ «Детский сад № 186» применяется педагогическая диагностика, разработанная Никитиной Т. А. (к.п.н., начальник отдела качества дошкольного образования и сопровождения деятельности экспертов ГАОУ ДПО МЦКО) и Будже Т. А. (заведующий лабораторией отдела качества дошкольного образования и сопровождения деятельности экспертов). Оценочные материалы реализации Программы размещены на сайте **Московского центра качества образования «Педагогическая диагностика воспитанников дошкольных групп».**

### Оценочные материалы для диагностики развития детей с ОВЗ

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработаны «Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)», «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования. Педагог-психолог используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной.

Для проведения психолого-педагогической диагностики педагогом-психологом используется «Диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А.

Стребелевой, для диагностики интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста «Интеллектуальный тест» Векслер Д.

Все виды диагностики проводятся с согласия родителей воспитанников (законных представителей).

### 1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При разработке вариативной части Программы воспитатели ориентировались на приоритетные направления работы детского сада, образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их родителей:

Приоритетные направления развития дошкольников	Программы, технологии, методики
Художественно-эстетического развития	Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
Интеграция областей Художественно-эстетического развития и Познавательное развитие	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. — 200 с., 4-е издание, перераб. и доп.
Познавательное развитие	Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил. изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.
Интеграция всех областей	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

## **а) Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений**

### **Парциальная образовательная программа «Цветные ладошки» автор Лыкова И.А.**

#### **Цели и задачи реализации программы «Цветные ладошки»:**

##### **Цель:**

- формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

##### **Основные задачи:**

- развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметах (явлениях) окружающего мира как эстетических объектов;
- создать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ознакомить с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности;
- обогащать индивидуальный художественно-эстетический опыт (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распределение и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму;
- развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности;
- воспитывать художественный вкус и чувство гармонии;
- создавать условия для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
- формировать эстетическую картину мира и основные элементы «Я-концепции-творца».

#### **Задачи художественно-творческого развития детей старшего возраста (5-6 лет):**

- знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок;
- обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

- учить детей грамотно отбирать содержание рисунка («населять» лес, водоём, пустыню соответствующими обитателями, на лугу изображать ромашки, васильки, колокольчики, а в саду - розы, астры, тюльпаны);
- поддерживать желание передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях (у золотого петушка разноцветный хвост, ярко-красный гребень и борода); отражать в своих работах обобщённые представления о цикличности изменений в природе (пейзажи в разное время года);
- совершенствовать изобразительные умения во всех видах художественной деятельности: продолжать учить передавать форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции взаимное размещение частей; передавать несложные движения (птичка летит, кукла пляшет, кошка подкрадывается к мышке, спортсмен бросает мяч рукой или отбивает ногой), изменяя статичное положение тела или его частей (приподнятые крылья, поднятые или расставленные в стороны руки; согнутые в коленях ноги); при создании сюжета передавать несложные смысловые связи между объектами, стараться показать пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта;
- поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- формировать представления о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество и т.п.), знания о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера;
- совершенствовать технику рисования гуашевыми красками (смешивать краски, чтобы получать новые цвета и оттенки; легко, уверенно пользоваться кистью – умело проводить линии в разных направлениях, в декоративном рисовании создавать элементы узора всем ворсом кисти или концом); учить рисовать акварельными красками; показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков.

**Парциальная программа «Умные пальчики» Конструирование в детском саду**  
**автор Лыкова И.А.**

**Цель и задачи реализации программы «Умные пальчики»**

**Цель:**

- Создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

**Основные задачи:**

- Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.



- Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.
- Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».
- Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).
- Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество.
- Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.
- Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

### **Образовательные задачи в динамике их проектирования Старшая группа (5–6 лет)**

- Ознакомление с архитектурой, декоративно-прикладным искусством и конструированием как видами пластических неизобразительных искусств и дизайном как современным искусством, направленным на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства.
- Расширение опыта конструирования из строительных деталей (различных по форме, величине, фактуре) и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных) разными способами: по словесному описанию, условию, модели, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу.
- Создание условий для освоения новых конструктивных умений на основе развивающейся способности видеть целое раньше частей. В результате дети умеют объединять несколько деталей для получения красивого изделия или несколько небольших плоскостей в одну большую, подготавливают основу для перекрытий, распределяют сложную постройку в высоту, делают свои постройки более прочными, устойчивыми и гармоничными.
- Содействие освоению базовых способов конструирования из строительных, природных, бытовых и художественных материалов. В результате дети самостоятельно выбирают и свободно используют детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, вес, устойчивость, размещение в пространстве); в т. ч. варианты строительных деталей (например, пластины — длинную и короткую, узкую и широкую, квадратную и треугольную), делают адекватные замены одних деталей другими (например, кирпичик получают из двух полукубов или же двух уголков, двух средних или четырех коротких брусков).
- Формирование элементов учебной деятельности. В результате дети начинают понимать поставленные задачи, принимают инструкции и правила, осмысленно применяют освоенные способы в разных условиях, у них формируются навыки самоконтроля, самооценки и планирования своих действий.
- Развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения.
- Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

**Парциальная модульная образовательная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Авторы: Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин**

Технология STEM-образования базируется на проектном методе, в основе которого всегда лежит ситуация познавательного и художественного поиска, как в получении знаний на основе собственного опыта практической деятельности, так и последующего применения полученных знаний в приоритетных видах детской деятельности: игре, конструировании, познавательно-исследовательской деятельности с элементами технического творчества.

В целях реализации нацпроекта «Образование», взаимодействия с ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и АО «ЭЛТИ – КУДИЦ» с марта 2020 в соответствии с «Дорожной картой» введения в апробацию МБДОУ «Детский сад № 186» начал работу по изучению документов и методов работы, а с сентября 2020 г. в соответствии с Приказом ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» от 02.03.2020 №7/17-16 организована федеральная инновационная сетевая площадка по апробации парциальной модульной образовательной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

**Цель программы:** развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Вариативная часть программы детского сада реализуется 4 блоками программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Задачи по каждому модулю программы:

1. Дидактическая система Ф. Фребеля:

- экспериментирование с предметами окружающего мира;
- освоение математической действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами;
- освоение пространственных отношений;
- конструирование в различных ракурсах и проекциях.

2. Экспериментирование с живой и неживой природой:

- формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности;
- осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия;
- формирование экологического сознания.

3. LEGO-конструирование:

- способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению;
- установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности;
- умение группировать предметы;
- свободное владение родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре);
- умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез.

4. Математическое развитие:

- комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет.

Возраст детей, участвующих в реализации данных образовательных модулей, 3–7 лет: воспитанники младшей, средней, старшей и подготовительной групп.

**Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.**

**Цель и задачи реализации программы «С чистым сердцем»**

**Цель программы:** духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

**Общие задачи программы**

**Обучающие:**

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

**Развивающие:**

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

**Воспитательные:**

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

**Дифференцированные задачи** представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.

**Воспитание нравственных чувств**

**Задачи:**

- Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временные эпохи.
- Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.
- Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.
- Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией.
- Развивать эмоциональную произвольность.
- Учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).
- Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения.

#### **Ценности:**

- нравственный выбор;
- справедливость;
- добродетель;
- эмоциональная отзывчивость;
- милосердие;
- честь;
- достоинство;
- уважение к старшим;
- ответственность и чувство долга;
- забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших.

### **Воспитание гражданственности, патриотизма**

#### **Задачи:**

- Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.
- Расширять знания детей о родном городе, районе, области. Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

#### **Ценности:**

- любовь к России, своему народу, своему краю, городу, району;
- служение Отечеству.

### **Воспитание ценностного отношения к окружающему миру**

#### **Задачи:**

- Формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром.
- Формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.
- Выбатывать навыки позитивного взаимодействия с природой.

#### **Ценности:**

- родная земля;
- природа;
- братья наши меньшие.

## **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях**

### **Задачи:**

- Учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире.
- Формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.
- Формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека.

### **Ценности:**

- красота;
- гармония;
- духовный мир человека.

## **Воспитание трудолюбия**

### **Задачи:**

- Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.
- Приобретать опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности.

### **Ценности:**

- уважение к труду;
- творчество и созидание;
- стремление к познанию;
- целеустремлённость и настойчивость;
- бережливость;
- трудолюбие.

## **б). Принципы и подходы к части, формируемой участниками образовательных отношений**

### **программа «Цветные ладошки»:**

**Общепедагогические принципы,** обусловленные единством учебно-воспитательного пространства:

- принцип *культуросообразности*: построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
- принцип *сезонности*: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип *систематичности и последовательности*: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- принцип *цикличности*: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип *оптимизации и гуманизации* учебно-воспитательного процесса;
- принцип *развивающего характера* художественного образования;

- принцип *природосообразности*: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип *интереса*: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

**Специфические принципы**, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип *эстетизации* предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип *культурного обогащения* (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип *взаимосвязи продуктивной деятельности* с другими видами детской активности;
- принцип *интеграции* различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип *эстетического ориентира* на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
- принцип *обогащения* сенсорно-чувственного опыта;
- принцип *организации тематического пространства* (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- принцип *взаимосвязи обобщённых представлений* и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип *естественной радости* (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

### **Программа «Умные пальчики»**

- Принцип *культуросообразности* рассматривается в двух аспектах. Первый аспект, внутренний, сопряжен с пониманием изначальной укорененности образования в истории культуры, с рассмотрением его содержания как логической квинт-эссенции исторического развития человеческого духа (Г. Гегель (G. Hegel). Второй аспект, внешний, связан с учетом общественных условий жизнедеятельности ребенка — своеобразия той макро- и микросоциальной среды, в которой он развивается, взаимодействуя с другими людьми.
- Принцип *антропоцентризма* - это отношение педагога к образовательному процессу, в котором центральное место и активная роль отводится ребенку. Антропоцентрированная педагогика ничего не делает за ученика — она все делает вместе с ним. Она признает ученика в качестве субъекта образовательного процесса и делегирует ему часть функций по организации учебного процесса.
- Принцип *иницирования субъектности* означает приведение образовательного процесса к форме диалога.
- Принцип *целостности* подразумевает проектирование образовательного процесса как целостного по своим целевым ориентирам, содержанию и структуре.
- Принцип *семиотической неоднородности* основывается на том, что система развивающего образования «состоит из обучающегося сознания, учебных текстов, семиотически противостоящих ему и друг другу, и интеграционных механизмов, обеспечивающих последовательный перевод сообщений с языка ребенка на языки учебных текстов и обратно».

### **программа «STEM –образование»**

- *Принцип научности:* предполагает подкрепление всех средств познания научно - обоснованными и практически апробированными методиками; содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.
- *Принцип целостности:* основывается на комплексном принципе построения и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей.
- *Принцип систематичности и последовательности:* предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития; формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.
- *Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:* обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой, на индивидуальные особенности ребенка.
- *Принцип доступности:* предусматривает решение программных задач, в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности обучающихся.
- *Принцип активного обучения:* обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.
- *Принцип креативности:* предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.
- *Принцип результативности:* предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

#### **программа «С чистым сердцем»:**

Осуществление программы предполагает реализацию следующих психолого-педагогических принципов:

- *принцип целенаправленности,* предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС

ДО;

- *принцип общественной направленности* воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- *принцип культуросообразности,* предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- *принцип научности,* требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- принцип лично ориентированного подхода, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- *принцип деятельностного подхода,* ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- *принцип последовательности и преемственности* в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
- *принцип народности* (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

### **Принципы ФГОС дошкольного образования**

- *Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*, предполагает построение равноправных позитивных взаимоотношений, которые заключаются в развитии дружеских связей детей. Под ними мы понимаем их умение действовать совместно, проявлять желание и умение сотрудничать, а значит, трудиться вместе. Развитие активного интереса ко всему происходящему в группе, создание особого микроклимата доброжелательного отношения друг к другу, взаимного уважения и доверия, уступчивости и инициативности.
- *Сотрудничество организации с семьёй* означает, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи.
- *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства*. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
- *Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности*.

Данные принципы реализуются через использование методов и форм организации образовательного процесса, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе духовно-нравственного воспитания.

## **в). Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранным направлениям**

### **программа «Цветные ладошки»**

#### ***Характеристика возрастных особенностей воспитанников 5-6 лет***

В дошкольном детстве (от 5 до 6 лет) складывается потенциал для дальнейшего художественно-эстетического развития ребенка.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных тонов и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую.



Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

## **программа «Умные пальчики»**

### ***Характеристика возрастных особенности детей шестого года жизни***

#### *Развитие моторики и становление двигательной активности.*

Детям шестого года жизни свойственна высокая двигательная активность, которая становится все более целенаправленной, зависимой от мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений (действий), различными способами их выполнения, некоторыми элементами техники. Заметно улучшаются показатели ловкости, координации, скорости. Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту. Эти показатели значимы не только для мониторинга физического развития, но и для организации конструирования, связанного с активными действиями ребенка, который очень ловко, достаточно быстро, уверенно создает устойчивые конструкции и при этом смело осваивает пространство.

*Социальная ситуация* развития характеризуется активным освоением социального пространства, установлением отношений сотрудничества с близкими взрослыми, попытками вступать в диалог и оказывать влияние (социальное экспериментирование). Общение ребенка с родителями и педагогами становится все более разнообразным и лично значимым — взрослый выступает для него источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Дети шестого года жизни нуждаются в уважении, взаимопонимании, общности взглядов и обижаются, если их не выслушивают, с их мнением не считаются.

Постепенно начинает формироваться *круг друзей*. Ребенок начинает воспринимать другого ребенка как целостную личность, проявлять к нему интерес и личностное отношение. Сверстник начинает превосходить взрослого по многим показателям привлекательности общения в совместной деятельности (например, умеет организовать игру, придумывает необычные темы для конструирования, имеет необычную коллекцию). Для общения важными становятся личностные качества другого ребенка: внимательность, отзывчивость, уравновешенность. Основным результатом общения ребенка со сверстником — это постепенно складывающийся образ самого себя (я среди других детей, похож на них, но при этом я не такой, как другие).

*Социальные роли детей в группе детского сада* (лидеры, звезды, аутсайдеры) становятся более устойчивыми. Некоторые дети пытаются оспаривать эти позиции и уже понимают, что для роли лидера нужно быть хорошим партнером по играм и общению. Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, но уже не так, как в средней группе. Продолжает совершенствоваться *сюжетно-ролевая игра*. В игре дети создают модели раз нообразных отношений между людьми. Сюжеты игр строятся совместно и творчески развиваются. Плановость и продуманная согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры — она может длиться от двух-трех часов до нескольких дней, когда дети по своей инициативе возвращаются к игре и продолжают развивать сюжет. Свободная ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Дети все смелее и разнообразнее комбинируют в играх представления, почерпнутые из фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых, наблюдаемых событиях. Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны игровые средства; в игровых действиях широко используются предметы-заместители, природные материалы, самодельные игрушки, рукотворные конструкции.

#### *Психическое развитие*

В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста. В конструировании, изобразительной деятельности, труде, театрализации дети могут согласовывать и планировать свои действия, нести ответственность за качество достигнутого результата.

Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается зрительно-моторная координация, возрастает точность оценки веса предметов, материалов.

Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. Шестилетний ребенок может использовать повторение как прием запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая — восстановление в памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок начинает рассуждать, делать умозаключения, высказывать догадки и выдвигать «гипотезы».

Существенные изменения происходят в умении *ориентироваться в пространстве* — ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты, выявляет основные пространственные характеристики (далеко или близко, вверху или внизу, сзади или спереди, над землей или под землей и др.) Пока еще затруднена ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребенок переходит к восприятию дней недели и сезонов, имеет представление о прошлом мамы и бабушки, пытается осмыслить настоящее, но почти не ориентируется в будущем.

*Наглядно-образное мышление* является ведущим у детей шестого года жизни, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществляется постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к *децентрации* — способности принять и понять позицию другого, воспринять объект в разных ракурсах. Формируются действия моделирования: ребенок способен выявить основные признаки предмета или материала по эталонам (форма, цвет, величина, фактура, пластичность).

*Воображение* начинает занимать все более заметное место в разных видах детской деятельности, прежде всего, в игре и художественно-продуктивном творчестве (конструировании, лепке, рисовании, аппликации, труде, дизайне). Ребенок начинает использовать символы — замещает реальные предметы, явления, ситуации воображаемыми. В сознании растущего человека образ предмета отделяется от самого предмета и обозначается словом. Ребенок различает обозначаемое и обозначающее, к примеру, понимает, что образы «цветок», «солнце», «дом» — это то, что обозначает соответствующие объекты подходящим словом, понятием, изображением. В аффективном воображении ребенка шестого года жизни начинают формироваться механизмы психологической защиты, например, появляются проекции — приписывания своих отрицательных поступков другому. К шести годам ребенок способен жить в воображаемом мире. Конструирование предоставляет широкие возможности для развития воображения, поскольку позволяет перевести опыт внешней деятельности во внутренний план (интериоризация): дети могут разрабатывать свои замыслы, планировать деятельность, предвосхищать результат, решать задачи на смысл, определять точку зрения, узнавать объекты в разных ракурсах, дополнять недостающее, придумывать элементы оформления и др.

*Внимание* приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

*Эмоциональная сфера* ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в своем поведении и жизни общества, способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами. Шестилетнему ребенку свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений.

*Развитие личности* ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В зависимости от того, какую позицию (социальную роль) занимает ребенок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки.

В старшем дошкольном возрасте *внутренняя организация поведения* становится более сложной. Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения. У шестилетних детей все чаще отмечаются проявления целеустремленности при постановке цели, планировании и организации деятельности, закрепляется социальная направленность этого волевого качества.

*Развитие речи* достигает довольно высокого уровня. Как правило, дети чисто произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. Расширяется словарный запас. Продолжается обогащение лексики, при этом особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами. Дети активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи они начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Дети испытывают естественные затруднения при построении связного текста: не всегда используют структурные компоненты (начало, середина, конец), допускают ошибки при соединении частей высказывания различными способами (цепная и параллельная связь). Важно заметить, что режиссерское конструирование позволяет детям моделировать объект, ситуацию, сюжет в наглядной форме (в т.ч. планировать, комбинировать, перестраивать, менять местами логические части), описывая происходящее, и тем самым помогает успешно решать задачу развития связной речи в естественных условиях.

## **программа «STEM –образование»**

### **Характеристика особенностей развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста**

Многие отечественные и зарубежные исследователи отмечали, что для развития интеллектуальных способностей наиболее благоприятным является возраст от 3 до 12 лет (т.е. дошкольный и младший школьный возраст). Во время перехода от раннего к дошкольному возрасту, т. е. от 3 до 7 лет, под влиянием продуктивной, конструкторской и художественной деятельности у ребенка складываются сложные виды перцептивной аналитико-синтетической деятельности.

Перцептивные действия формируются и в обучении, и их развитие проходит ряд этапов. На первом этапе процесс формирования начинается с практических, материальных действий, выполняемых с незнакомыми предметами.

На втором этапе перцептивными действиями становятся сами сенсорные процессы, перестроившиеся под влиянием практической деятельности. Эти действия осуществляются теперь при помощи соответствующих движений рецепторных аппаратов и предвосхищающих выполнение практических действий с воспринимаемыми предметами.

На третьем этапе, как отмечает Н. Н. Поддьяков, перцептивные действия становятся более скрытыми, свернутыми, сокращенными; их внешние, эффекторные звенья исчезают,

а восприятие извне начинает казаться пассивным процессом. На самом деле этот процесс по-прежнему активен, но протекает внутренне, в основном только в сознании и на подсознательном уровне у ребенка.

Наряду с развитием восприятия в дошкольном возрасте идет процесс совершенствования внимания. Характерной особенностью внимания ребенка дошкольного возраста является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами, событиями людьми и остается сосредоточенными до тех пор, пока у ребенка сохраняется непосредственный интерес к воспринимаемым объектам. Внимание в этом возрасте, как правило, редко возникает под влиянием внутренне поставленной задачи или размышлений, т. е. фактически не является произвольным.

Можно предположить, что с началом формирования произвольного внимания связаны внутренне регулируемое восприятие и активное владение речью.

Развитие памяти в дошкольном возрасте характеризуется постепенным переходом от непроизвольного и непосредственного к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. Произвольное воспроизведение возникает раньше, чем непроизвольное запоминание, и в своем развитии как бы обгоняет его.

В первой половине дошкольного возраста у ребенка, как отмечает Г. С. Абрамова, преобладает репродуктивное (или воссоздающее) воображение, воспроизводящее полученные впечатления в виде образов.

В старшем же дошкольном возрасте, когда появляется произвольность в запоминании, воображение из репродуктивного, механически воспроизводящего действительность, превращается в творчески ее преобразующее. Оно соединяется с мышлением, включается в процесс планирования действия.

Так же, как восприятие, память и внимание, воображение из непроизвольного становится произвольным, постепенно превращается из непосредственного в опосредствованное, причем основным орудием овладения им со стороны ребенка являются сенсорные эталоны.

Главные линии развития интеллектуальных способностей в дошкольном возрасте можно наметить следующим образом: дальнейшее совершенствование наглядно-действенного мышления на базе развивающегося воображения.

Таким образом, развитие интеллектуальных способностей в каждом возрастном этапе характеризуется рядом особенностей.

В дошкольном возрасте развитие интеллектуальных способностей происходит на основе приоритетных видов деятельности этого времени: игровой, познавательно-исследовательской, конструирования, различных продуктивных видов деятельности художественной направленности.

## **программа «С чистым сердцем»:**

### **Возрастные особенности детей 5–7 лет**

Детство — время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, время приобретения всевозможных познаний, время образования всех навыков и привычек, хороших и дурных. Поэтому именно дошкольный возраст — наилучший период для формирования личностных качеств ребёнка.

Дети пятого года жизни отличаются повышенной любознательностью. Они начинают активно интересоваться окружающим миром: людьми и их взаимоотношениями, предметами и явлениями природы и т.д. Дети постоянно задают взрослым множество вопросов и нетерпеливо требуют от них ответа. Но такие понятия, как «хорошо» и «плохо», для них ещё представляют трудности в понимании. Дошкольники отождествляют данные понятия лишь с одобрением или осуждением со

стороны окружающих их взрослых. В понимании ребёнка «хорошо» — это когда взрослые хвалят и одобряют его поведение, и, наоборот, «плохо» — когда его наказывают.

В старшем дошкольном возрасте дети уже проявляют нравственно-практические интересы и потребности. Воспитание духовно-нравственной личности, соблюдающей общественные нормы и правила, — приоритетная задача педагогов и родителей. Дети — наше будущее, и дальнейшее становление мира, жизненных устоев напрямую зависит от того, кто будет этим миром управлять, каким станет общество — нравственным или безнравственным. В старшем дошкольном возрасте ребёнок начинает усваивать этические нормы и правила, принятые в обществе. Он пытается оценивать поступки с точки зрения норм морали, учится подчинять своё поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Изначально ребёнок оценивает только чужие поступки — других детей, литературных героев. Свои же поступки оценить он пока не может. К концу дошкольного детства ребёнок уже способен оценивать и своё поведение. Он пытается действовать в соответствии с моральными нормами и правилами, принятыми в окружающем его мире. Ребёнок совершает хороший поступок и испытывает чувство удовлетворения от того, что данный поступок одобрили взрослые, или, наоборот, чувство неловкости, если его не одобрили. Дошкольник начинает понимать, что он должен поступать в соответствии с принятыми нормами и правилами. Возникает первичное чувство долга. Ребёнок пытается соблюдать элементарные этические нормы в отношениях с детьми и взрослыми, пусть иногда у него и не совсем это получается. Но осознание правильности или неправильности своего поведения у него уже присутствует. Происходит становление ребёнка как личности.

Игра, как известно, является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, она оказывает важное влияние на развитие ребёнка. Дети в игре учатся полноценному общению друг с другом, со взрослыми. Ребёнок играет, и в игре можно увидеть, что же в той или иной игровой ситуации происходит в его душе. Ведь игра ребёнка-дошкольника — это его перевоплощение во взрослую жизнь, отражающую те жизненные ситуации, что он наблюдает в окружающем его мире, в семье. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и формированию произвольного поведения ребёнка. В игре он старается управлять своим поведением, подчиняться правилам, берёт на себя роль организатора, лидера. Затем его поведение, действия, поступки проявляются в других видах деятельности. Произвольное поведение предполагает наличие образца поведения, которому следует ребёнок. Помимо образца важен и контроль с его стороны над своими действиями в игре, поступками и, конечно же, поведением. В игре образцом служат не моральные нормы и требования взрослых, образ другого человека, чьё поведение копирует ребёнок. Самоконтроль появляется только к концу дошкольного возраста, поэтому изначально ребёнку нужен внешний контроль со стороны его товарищей по игре. Во время игры дошкольники контролируют сначала друг друга, а потом начинают контролировать себя.

Важный момент развития и воспитания в период старшего дошкольного возраста — это грамотный подбор игр, ситуаций. Ребёнок жадно впитывает всё, что видит вокруг, и увиденное «укладывает» в своё сознание. Поэтому деятельность ребёнка дошкольника следует организовывать так, чтобы она ложилась благодатной почвой в его сознание. Именно для духовно-нравственного воспитания, для полноценного становления личности ребёнка дошкольный период является значимым. Именно в этом возрасте ребёнок формируется как личность, как человек со своими нравственными позициями и поведением.

При построении воспитательно-образовательной работы с детьми важно не сломать их внутренний мир, душу. Направить детскую наивность, любознательность, увлечённость играми в правильное русло — обогатить, раскрыть, приумножить и дать им расцвести. Любовь к близким людям, Родине, родной природе, почитание и уважение старших, доброжелательное взаимоотношение детей друг с другом, стремление

к добродетели, милосердию, чувство долга, чести, порядочность, послушание, терпение, сострадание, справедливость — те качества личности, которые мы должны воспитывать в наших детях для того, чтобы наш мир стал лучше, духовно богаче, чтобы в будущем нам, взрослым, не было стыдно и горько за подрастающее поколение

## **Г) Планируемые результаты освоения вариативной части Программы**

### **Программа «Цветные ладошки»**

#### **Старшая группа (5-6 лет)**

К 6-ти годам ребенок:

- с увлечением рассматривает произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном), выражая свое индивидуальное эмоционально-ценностное отношение;
- самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них;
- в разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов;
- в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета;
- успешно, самостоятельно и с интересом применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов;
- по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж, декупаж, квиллинг, папье-маше, оригами, и др.) и различные изобразительно-выразительные средства (форма, линия, цвет, ритм, композиция).

### **Программа «Умные пальчики»**

#### **Старшая группа (5–6 лет)**

Ребенок шестого года жизни самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, материалу, фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных); свободно сочетает и адекватно взаимозаменяет их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу, анализирует и оценивает ее результат; охотно включается в сотворчество с другими детьми, с удовольствием обыгрывает свои постройки и умеет их презентовать (показать, описать, подарить, найти для них место в интерьере). Конструирование становится целенаправленной деятельностью, связанной с определением замысла и получением конкретного продукта — игровой постройки, фигурки, самодельной игрушки, подарка любимым людям, конструкции для интерьера, н-р, оформления музыкального зала к празднику или для театральной постановки.

Для педагогической диагностики (мониторинга) воспитатель анализирует не только полученный результат, но также процесс конструирования и отношение детей к этой деятельности. При этом ориентируется на то, что **к шести годам ребенок:**

— увлеченно, самостоятельно, целенаправленно, мотивированно создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных

материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), масштаба и места в пространстве;

— конструирует по предложенной теме, своему замыслу, заданному условию, словесной задаче, несложному алгоритму (три-четыре действия), фотографии, рисунку, частичному образцу, пояснению и показу педагога; — осмысленно видоизменяет постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве;

— имеет опыт постановки цели и организации деятельности, умеет выбрать материалы и способы конструирования, оценивает достигнутый результат; — умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов;

— самостоятельно интегрирует содержание разных видов художественно-продуктивной деятельности, игры, экспериментирования;

— умеет презентовать созданную конструкцию детям и взрослым (показать, рассказать о ней, объяснить свой замысел и способ конструирования).

### **Программа «STEM-образование»**

В результате освоения программы ребёнок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании.

Ребёнок, осваивавший программу, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образов, творческих фантазиях и пр.

В результате освоения программы ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. В результате ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Стараться разрешать конфликты.

### **программа «С чистым сердцем»:**

Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.

Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.

Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.

Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.

Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).

Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.

Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.

Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.

Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д. Данная программа предназначена для реализации в дошкольных образовательных организациях

#### **д) Оценочные материалы вариативной части программы**

##### **Оценочные материалы программы «Цветные ладошки»**

Педагогическая диагностика Лыковой И.А. к парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», издательский дом «Цветной мир», Москва, 2017.

##### **Оценочные материалы программы «Умные пальчики»**

Педагогическая диагностика проводится воспитателями по мере необходимости, которую он определяет самостоятельно. Примерами качественного диагностического инструментария являются мониторинг, разработанный к образовательным программам: «Истоки» (науч. ред. Л.А. Парамонова), «Мир открытий» (науч. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова; составитель мониторинга - Е.В. Трифонова), «Тропинки» (науч. ред. Т. Кудрявцев).

##### **Оценочные материалы программы «STEM-образование»**

Диагностика усвоения модулей «Экспериментирование с живой и неживой природой» и «Математическое развитие» программы «STEM -образование» проводится 2 раза в год, в сентябре и мае по методике «Выбор деятельности» Л.Н. Прохоровой. В ходе экспериментальной апробации программы, диагностические материалы по другим модулям находятся также в стадии апробации.

##### **Оценочные материалы программы «С чисты сердцем»**

Диагностика носит индивидуальный характер и проводится в группах старшего дошкольного возраста детей 5–7 лет.

Диагностика проводится педагогами групп ДОО. В случае необходимости к диагностике могут быть привлечены педагог дополнительного образования, педагог-психолог, старший воспитатель и другие специалисты детского сада.

Рекомендуемое время проведения — 2 раза в год (октябрь, май).

Октябрь — промежуточная диагностика сформированности основ духовно-нравственного воспитания.

Май — итоговая диагностика развития ребёнка.

Мониторинг проводится в два этапа.

Первый этап — диагностический.

На этом этапе проводится сбор информации и заполнение необходимой документации. Педагогическая диагностика формирования основ духовно-нравственного воспитания дошкольников осуществляется с использованием следующих методов:

- беседы с детьми на темы нравственного содержания;

- решение проблемных ситуаций;

- наблюдение за поведением ребёнка в самостоятельной деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками.

На основе диагностических методик и других методов диагностики педагогами заполняется аналитическая справка о сформированности первичных основ духовно-нравственного воспитания детей на начало и конец учебного года.

Второй этап — аналитико-обобщающий.



Этот этап мониторинга позволяет оценить динамику достижений детей в духовно-нравственном воспитании и эффективность реализации программы «С чистым сердцем».

Полученная информация обрабатывается, проводится качественный анализ результатов формирования основ духовно-нравственного развития каждого ребёнка и определяются пути его дальнейшего развития

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Обязательная часть**

#### **2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и др., М 2021 г. Издание 6-е доп.

#### **а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);

в спонтанной игре;

в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);

в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Формы организации культурных практик в ДОУ:

- Совместная игра воспитателя и детей;
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста в решении которой они принимают непосредственное участие;

- Творческая мастерская;

- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия);

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг;

- Детский досуг;

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

### **Утренний круг**

Это новый элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога:

- Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).

- Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

- Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

- Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

Ожидаемый образовательный результат:

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

- Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

### **Вечерний круг**

Это новый элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога:

- Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

- Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

- Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат:

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.

- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

- Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

## **Содержание образовательной работы по образовательным областям**

### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

**Социально-коммуникативное развитие направлено на:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цель:** позитивная социализация ребенка, овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей в общественную жизнь, духовно-нравственное развитие.

**Содержательные модули:**

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

**Содержание образовательной работы по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие» с воспитанниками 5-6 лет**

### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

**Познавательное развитие** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Цель:** формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

**Содержательные модули познавательного развития:**

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности (сенсорное развитие, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)

**Основные задачи:**

**формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и

явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о государственных символах олицетворяющих Родину. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## **Содержание образовательной работы по образовательной области «Познавательное развитие» с воспитанниками 5-6 лет**

### *Формирование элементарных математических представлений*

**Количество.** Сравнение объектов по величине (длине, массе, объему, площади); ознакомление с общепринятыми стандартными мерами (сантиметр, килограмм, литр, квадратный сантиметр), измерительными приборами (ученическая линейка, весы, часы и т. д.); проведение практических работ по измерению и сравнению величин.

Ознакомление с натуральным рядом чисел, местом каждого числа в ряду; развитие понимания отношений рядом стоящих чисел; ознакомление со знаками «меньше», «больше», «равно»; соотнесение числа, цифры с количеством предметов; ознакомление с составом чисел в пределах первого десятка из отдельных единиц и двух меньших чисел.

Сравнение множеств и чисел; выделение из множества заданного количества предметов; решение простейших задач на объединение частей (нахождение целого) и изъятия части из целого (нахождение остатка); ознакомление с объединением и пересечением множеств.

**Величина.** Установление размерных отношений между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины; систематизация предметов по возрастающему, убывающему порядку по величине; отражение в речи порядка расположения предметов.

Сравнение предметов по величине опосредованно – с помощью условной мерки.

**Форма.** Знакомство с овалом на основе на основе сравнения с кругом и прямоугольником. Знакомство с четырехугольником.

Развитие геометрической зоркости, умения анализировать и сравнивать предметы по форме, нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой и разной формы.

**Ориентировка в пространстве.** Определение положения предметов в пространстве: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, внутри, снаружи, около, рядом и т. д.; обучение ориентированию на клетчатой основе (листе тетради); ознакомление с понятиями «одинаковое направление», «противоположное направление»; обучение схематичному изображению направления движения; ознакомление с понятиями «точка», «линия», «луч», «угол», «отрезок».

**Ориентировка во времени.** Закрепление временных понятий (сутки, дни недели, месяцы, времена года); ознакомление с понятиями «позавчера», «послезавтра», «раньше», «позже», «в то же время»; ознакомление с двойной нумерацией месяцев; определение даты своего рождения (число, месяц); определение настоящего времени (день недели, месяц, время года); ознакомление с календарем.

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Закрепление умения использовать обобщенные способы исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем эталонов.

Установление функциональных связей и отношений между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.

Развитие умения действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.

**Сенсорное развитие.** Обучение применению названий сенсорных эталонов при анализе различных свойств объектов, развитие способности видеть особенности исследуемых предметов (находить знакомое в новом, определять особую выраженность того или иного свойства, достаточность и недостаточность выраженности свойства и т. д.); развитие зрительной памяти и внимания.

Развитие ориентировочно-исследовательской деятельности, понятийного, образного, логического и речевого мышления: выделение в исследуемом объекте отдельных свойств, определение главных и второстепенных свойств; обучение речевому обобщению на основе анализа всех свойств исследуемого объекта.

Обучение классифицированию множества объектов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, размер), а также по сочетаниям признаков (двум-трем сенсорным свойствам).

Развитие способности к логическому анализу на основе чувственного опыта, умения обобщать на основе выделения существенных признаков эталонов, которые закрепляются в речи.

### *Конструктивно-модельная деятельность.*

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

### Ознакомление с предметным окружением

Обогащение представлений детей о мире предметов. Объяснение назначения незнакомых предметов. Формирование представлений о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Развитие умения самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждение к сравнению предметов (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицирование (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывание о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

### Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Речевое развитие** включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, расширение представления о государственных символах страны и её истории;
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цель:** обеспечить своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе владения языком своего народа.



### **Содержательные модули речевого развития:**

- развитие речи (воспитание звуковой культуры речи, формирование словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте);
- приобщение к художественной литературе.

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Содержание образовательной работы по образовательной области «Речевое развитие» с воспитанниками 5-6 лет**

#### *Развитие речи*

#### **Воспитание звуковой культуры речи**

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

#### **Формирование словаря**

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

#### **Грамматический строй речи**

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

## **Связная речь**

Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

## **Приобщение к художественной литературе**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, расширять представления о государственных символах страны и её истории.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

## ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
- формирование основ патриотизма – любовь к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к её символике – флагу, гербу, гимну;

- формирование представлений детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира;
- ознакомление детей с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией;
- организацию с дошкольниками игровой и театрализованной деятельности, чтение стихов о Родине, флаге страны способствующих эмоциональному принятию и отождествлению государственных символов с историей своей семьи, малой родины и страны;
- ассоциативно связывать государственные символы с важными историческими событиями страны через творческие формы работы (рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.)

**Цели:** формирование у детей эстетического отношения к миру; накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

#### **Основные направления по художественно-эстетическому направлению:**

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность.

#### **Основные задачи:**

##### **Приобщение к искусству.**

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

##### **Изобразительная деятельность.**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

##### **Музыкальная деятельность.**

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Содержание образовательной работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с воспитанниками 5-6 лет**

#### Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

#### Изобразительная деятельность

##### **Предметное рисование**

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги., Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций

Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.

### **Сюжетное рисование.**

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

### **Декоративное рисование.**

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи.

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

### **Лепка**

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

### **Декоративная лепка**

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

## **Аппликация**

Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники).

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

## *Конструктивно-модельная деятельность*

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять

## *Музыкальная деятельность*

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на ее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

**Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

**Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения,

самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей, их гармоничное физическое развитие, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

#### **Содержательные модули физического развития:**

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура

#### **Основные задачи:**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Содержание образовательной работы по образовательной области «Физическое развитие» с воспитанниками 5-6 лет Формирование начальных представлений о ЗОЖ**

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.

Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

### Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

## **б) Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива — спонтанное, самостоятельное проявление ребёнком своей активности, его включение в тот или иной вид деятельности по собственной воле.

### *Развитие детской инициативы у детей 5 – 6 лет*

**Приоритетная сфера:** ситуативно — личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

**Направления работы:**



1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;
2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта;
4. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
6. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### **в) Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, воспитателям необходимо вести работу, направленную на:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### **Основные формы взаимодействия с родителями**

<b>Организационная деятельность</b>	<b>Информационно – просветительская деятельность</b>	<b>Психолого – педагогическая деятельность</b>	<b>Досуговая деятельность</b>
Создание родительского актива в различных формах	Родительские встречи со специалистами	Исследование детско – родительских отношений в рамках психолого – педагогического мониторинга	Совместный досуг
Создание Родительского	Обсуждение тем образования и воспитания детей	Анкетирование, интервью Рольевые и деловые игры	Праздники

клуба	по запросам родителей	для детей и родителей	
Включение родителей в процесс управления	Родительские лектории, собрания, л беседы по запросам родителей, круглые столы	Проблемное и тематическое консультирование	Спортивные соревнования
Работа родителей в комиссиях	Выпуск информационных листов в помощь родителям	Родительские проблемные семинары	Семейные гостиные
Оказание помощи в ремонтных работах	Открытые дни для родителей	Акции для детей и родителей по профилактике девиантного поведения	Конкурсы
Оказание помощи в организации экскурсий		Психопрофилактические занятия в тренинговом режиме	Диспуты
		Социальные проекты	Деловые игры
			Экскурсии

***Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.***

<b>Мероприятия</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Поддержка специалистов</b>
Профилактика	Проведение комплекса мероприятий с участием семьи, направленных на предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.	Педагог-психолог
Просвещение	Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей и условиями, обеспечивающими полноценное развитие и воспитание	Заведующий Старший воспитатель Медицинская сестра Специалисты ДОУ Воспитатели
Консультирование	Оказание помощи родителям в ходе специально организованной беседы, направленной на осознание сути проблемы и способов ее решения	Заведующий Старший воспитатель Медицинская сестра Специалисты ДОУ Воспитатели
Диагностика	Изучение семей воспитанников (медико-педагогическое анкетирование родителей) с целью выявления проблем и	Рабочая группа

	трудностей современной семьи, максимального использования ее воспитательного потенциала, использования позитивного опыта семейного воспитания.	
--	--	--

***Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность***

<b>Направления</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы работы</b>
<i>Педагогический мониторинг</i>	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей
<i>Педагогическая поддержка</i>	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер-классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
<i>Педагогическое образование родителей</i>	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	Консультации, дискуссии Информация на сайте ДОУ Круглые столы Родительские собрания Вечера вопросов и ответов Семинары Показ и обсуждение видеоматериалов Решение проблемных педагогических ситуаций Фоторепортаж
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника	Проведение совместных праздников и посиделок Детско-родительские гостиные Оформление совместных с

	образовательного процесса.	детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность
--	----------------------------	---

### План работы с родителями в старшей группе № 2

#### Сентябрь

	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Ответственные
1.	Организационное родительское собрание «Знакомство с задачами на год. Возрастные особенности детей»	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста».	Приобщение родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Воспитатели
2.	Оформление стенда для родителей «Самара - мой любимый город» Прогулки всей семьей: интересные места Самары	Памятка для родителей «Маршрут выходного дня по городу Самара»	Привлечение родителей к совместной досуговой деятельности с детьми Укрепление детско-родительских отношений	Воспитатели
3.	«Семейный вернисаж» (создание коллажа, иллюстрирующего состав семьи )	Ширма с образцами макетов состава семьи	Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми.	Воспитатели, родители
4.	Консультация «Здоровье сберегающие технологии».	Фотовыставка «Физкультура на свежем воздухе», «Закаливание».	Ознакомление родителей со здоровьем сберегающими мероприятиями проводимыми в ДОУ с детьми.	Воспитатели, медсестра, инструктор по физическому воспитанию

#### Октябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Ответственные
1.	Выставка поделок из	Объявление. Папка-	Привлечение	Воспитатели,

	природного материала «Осенние фантазии».	передвижка с образцами поделок.	родителей к совместной творческой деятельности с детьми	родители
2.	Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки?»	Папка передвижка «Убираю игрушки сам»	Ознакомление родителей со способами воздействия на ребенка	Воспитатели
3.	Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».	Фотовыставка с праздника «Золотая осень»	Создание праздничного настроения, формирование положительных эмоций у детей и родителей.	Воспитатели, Музыкальный руководитель
4.	Оформление стенда «Уголок здоровья»	Памятка для родителей «профилактики простудных заболеваний в осенний период»	Информирование родителей о способах и методах профилактики простудных заболеваний в осенний период	Воспитатели, медсестра

### Ноябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Ответственные
1.	Акция «Покормите птиц зимой!» (приурочена к празднику «12 ноября – Синичкин день»)	Папка передвижка «Кормушка для птиц своими руками», «История праздника Синичкин день»	Приобщение родителей к экологическому воспитанию детей.	Воспитатели, родители, дети
2.	Выставка творческих работ «Дружат дети на планете» (День согласия и единства)	Папка передвижка «История праздника «День согласия и единства», «Нетрадиционные приёмы рисования для детей 4-5 лет».	Привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности с детьми.	Воспитатель, родители, дети
3.	Круглый стол «Играем с пользой» (Роль дидактической игры в развитии детей)	Буклет «Развивающая игра для детей 4-5 лет своими руками»	Формирование знаний о важности развивающих игр и их значении в	Воспитатели

			воспитании ребёнка.	
4.	Праздник День матери	Папка – передвижка «история праздника День матери», фотовыставка Мама и я	Создание положительного эмоционального настроения от совместного праздника.	Воспитатели, родители, дети

### Декабрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Ответственные
1.	Совместное украшение группы к празднику «Здравствуй, Новый год!»	Атрибуты для украшения группы	Мотивация к совместной деятельности детей и родителей по украшению группы.	Воспитатели, родители, дети, помощник воспитателя
2.	Выставка «Новогодние игрушки»	Объявление. Папка-передвижка «Праздник Новый год», «Игрушки своими руками». Папка с советами по изготовлению и оформлению игрушки символа Нового года	Приобщение родителей к совместной групповой деятельности.	Воспитатели, родители, дети
3.	Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!»	Видеофильм с праздника «Здравствуй, Новый год!»	Создание праздничного настроения, формирование положительных эмоций у детей и родителей.	Воспитатели, родители, муз. Руководитель, дети

### Январь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Ответственные
1.	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».	Памятка для родителей. Тема: «Осторожно –гололёд!» «Игры с детьми в зимнее время», «Наблюдения с детьми во время зимней прогулки».	Ознакомление родителей с формами и способами разнообразия детской прогулки зимой.	Воспитатели, родители
2.	Проект «Зима, эксперименты со	Картотека экспериментов для	Расширение представлений	Воспитатели, родители, дети

	снегом»	детей 4-5 лет: «Эксперименты со снегом - увлекательно и полезно».	детей и родителей о времени года «Зима», о возможностях экспериментирова ния со снегом	
3.	Конкурс «Лучшая постройка из снега»	Памятка «Критерии оценивания работы».	Привлечение родителей к совместной досуговой деятельности с детьми	Воспитатели, родители

### Февраль

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Ответственные
1.	Мастер класс «Играем с пальчиками»	Памятка для родителей «Картотека пальчиковых игр для детей 4-5 лет»	Ознакомление родителей с пальчиковыми играми, их влиянием на развитие детей, мелкой моторики рук.	Воспитатели
2.	Развлечение в группе: «День защитника Отечества».	Стенгазета «Наши папы лучше всех».	Развитие желания проводить активно совместные праздники, сплочение детско- родительского коллектива группы.	Воспитатели, мамы, дети
3.	Акция «Добрые крышечки».	Папка-передвижка «Собирай крышечки, Спасай жизни!»	Привлечение взрослых к совместному решению <b>экологических и социальных задач</b> . Воспитание чувства доброты и заботы.	Воспитатели, родители
4.	Праздник «Широкая Масленица»	Фотовыставка «Проводы зимы». Ширма «Масленица»	Приобщать родителей к празднованию русского традиционного праздника.	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители, дети

### Март

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Ответственные
1.	Тематическая выставка поделок «Золотые руки наших мам»	Творческая выставка рисунки детей и пап «Наша мама лучше всех» в нетрадиционной	Приобщение мам к проведению совместной деятельности с ребенком дома,	Мамы, дети, воспитатели

		технике.	воспитание желания проявить творчество, инициативу.	
2.	внутригрупповой конкурс стихов «Моя мама – лучше всех»	Видеоотчет для мам с поздравлениями, подарки, ширма «8 марта – мамин день».	воспитание чувства любви к родному человеку.	Папы, дети, воспитатели, муз. руководитель, дети
3.	Консультация «Формирование самостоятельности у детей»	Памятка «Приучаем ребёнка к самостоятельности»	Расширение знаний родителей о том, как воспитывать самостоятельность у детей.	Воспитатели
4.	27 марта – День театра. Выставка «Наш семейный театр»	Папка передвижка «Театр своими руками»	Обогащение РППС (дополнить в группе театральным уголком)	Воспитатели, дети, родители

### Апрель

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Ответственные
1.	1 апреля - День смеха. Консультация «Смехотерапия».	Буклет « О пользе смеха и улыбки», «Воспитание с улыбкой».	ознакомление родителей с методикой смехотерапии.	Воспитатели
2.	Семейная акция «Мы выходим на субботник» «Сделаем мир чище»	Благодарность родителям	Привлечение родителей к подготовке участка к летнему периоду работы.	Воспитатели, родители
3.	Акция «Дарите книги с любовью»	Информация по условиям акции.	Приобщение к чтению худ. лит. детям.	Воспитатели, родители, дети
4.	Выставка творческих работ «Этот загадочный космос»	Папка-передвижка «Ю.Гагарин- первый в космосе!», «Космос в стихах».	Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми	Воспитатели, родители, дети

### Май

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Ответственные
1.	Организация выставки-поздравления к Дню Победы: «Спасибо доблестным»	Информационные файлы « Мои родные защищали Родину» сбор материалов для	Воспитание чувства гордости за свою страну.	Воспитатели, дети, родители



	солдатам, что отстояли мир когда-то!»	ленты памяти		
2.	Консультация для родителей «Родители – пример поведения детей» (питаемся правильно!)	Буклет «Мы за здоровый образ жизни»	Приобщение родителей к правильным пищевым привычкам.	Воспитатели, мед. сестра.
3.	Итоговое родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год.	Буклеты «Что должен знать и уметь выпускник средней группы», «Как организовать летний отдых детей».	Подведение итогов на конец учебного года.	Воспитатели, медсестра, психолог, инструктор по физическому воспитанию
4.	Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем учебном году?»	Анкета	Выявление у родителей их пожеланий на будущей учебный год.	Воспитатели, родители

### Июнь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Ответственные
1.	Родительский игротренинг «Здравствуй лето!»	Папка-передвижка: «Лето - пора отдыха!».	Ознакомление родителей с летними играми на воде, песке и на прогулке.	Воспитатели
2.	Озеленение участка совместно с родителями	Буклеты: «Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!»	Привлечение родителей к подготовке участка к летнему периоду работы.	Воспитатели, родители
3.	Консультация «Безопасное лето»	Памятки «Безопасное лето-2021 »	Расширение знаний родителей в области безопасности жизнедеятельности детей в летний период времени.	Воспитатели

4.	Совместная деятельность детей и родителей «Вместе с ребенком» (совместная зарядка)	Картотека утренней гимнастики для детей 4-5 лет.	вовлечение родителей в жизнедеятельность группы	Воспитатели, родители
----	--	--	---	-----------------------

### Июль

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Ответственные
1.	Консультация «Правила поведения на дороге »	Папка-передвижка: «Правила ПДД для детей», просмотр соц. ролика по ПДД	Обогащение знаний родителей в области безопасности детей на дороге.	Воспитатели
2.	Консультация «Как правильно одевать ребенка на прогулку в детском саду летом»	Буклет « Как одевать ребенка летом»	Обогащение знаний родителей в области как правильно одевать ребенка на прогулку в детском саду летом.	Воспитатели
3.	Беседа «Витаминный календарь. Лето»	Буклет «Витамины на тарелке»	Повышение педагогической культуры родителей по формированию у детей представлений о пользе овощей и фруктов.	Воспитатели
4.	Физкультурный праздник «Папа, мама, я спортивная семья»	фотоколлаж на сайте группы	Привлечение родителей к совместной досуговой деятельности с детьми.	Воспитатели, родители, дети

### Август

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Ответственные
1.	Семейный конкурс рисунков на асфальте «Наше лето»	Фотоколлаж на сайте группы.	Привлечение родителей к совместной досуговой деятельности с детьми.	Воспитатели, родители, дети

2.	Круглый стол «Гаджиты в жизни детей»	Буклет «Гаджиты — вред или польза»	формирование знаний родителей о пользе или вреде использования гаджетов.	Воспитатели
3.	Конкурс группы «Мисс и мистер лето»	фотоколлаж на сайте группы	вовлечение родителей в жизнедеятельность группы	Воспитатели, родители, дети группы
4.	Подготовка группы к новому учебному году	-	вовлечение родителей в жизнедеятельность группы	Воспитатели, родители,

### 2.1.2. Рабочая программа воспитания.

#### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара разработана с учетом:

- Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 186» городского округа Самара
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»
- Федерального закона от 31.07.2020 года № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Указа президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Указа президента Российской Федерации от 27.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации"
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.06.2020 №2/20;
- Методические рекомендации по разработке программы воспитания 2020
- Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие ребёнка. Программа воспитания

является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования.

## **I Целевой раздел**

### **1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы**

#### **Цель и задачи программы**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России целью Программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 186» являются:

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознаёт ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренён в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБДОУ:

**Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.**

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- формирование представлений детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, о государственном устройстве России, армии, флота, авиации;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование основ патриотизма – любовь к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к её символике – флагу, гербу, гимну,
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:**

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

**Методологические основы и принципы построения Программы**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
  - принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
  - принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
  - принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
  - принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
  - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
  - принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

В соответствии с п. 1.4. ФГОС, а также программы «От рождения до школы» принципами построения Программы являются:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
  - 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
  - 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  - 5) сотрудничество Организации с семьёй;
  - 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  - 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  - 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей;
  - 10) учёт национальных ценностей и традиций;
- создание пространства детской реализации.

### **Уклад образовательной организации**

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО,

описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования.

### Структура учебного года в МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	С 1 сентября по 31 мая
1 диагностический период (первичная диагностика)	С 15 сентября по 25 сентября
Рождественские каникулы (общероссийские)	С 1 января по 10 января
2 диагностический период (итоговая диагностика)	С 15 мая по 20 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

### Структура образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с семьёй</li> <li>- игровая деятельность</li> <li>- физкультурно-оздоровительная работа</li> <li>- завтрак</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с детьми в ходережимных процессов</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность</li> <li>- образовательная деятельность</li> <li>- второй завтрак</li> <li>- прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа</li> <li>- самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с семьёй</li> <li>- игровая деятельность</li> <li>- физкультурно – оздоровительная работа</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с ребенком</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- прогулка</li> <li>- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>- различные виды детской деятельности по</li> </ul>

		ознакомлению с родным краем
--	--	-----------------------------

### **Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **Общности (сообщества) ДОО**

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.



**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

МБДОУ «Детский сад №186» тесно, на протяжении долгого времени сотрудничает с рядом социальных партнеров:

- МАОУ Средняя общеобразовательная школа № 78 имени Героя Советского Союза П. Ф. Ананьева;
- МБОУ ДО ЦДО «Искра»;
- МБУК г.о. Самара Детская библиотека №2
- МБУ ДО «Центр Помощь»
- ДШИ № 8 «Радуга»

Сетевой партнер:

МБДОУ «ЦРР Детский сад №462 г.о. Самара

### **Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **Требования к планируемым результатам освоения Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты Программы воспитания на основе целевых ориентиров ФГОС и содержания образовательных областей

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы, олицетворяющие Родину;
- знаком с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-

## Раздел II. Содержательный

### Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### *Задачи патриотического воспитания:*

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам,

родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач особое внимание направлено на основные направления воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организацию коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **Описание воспитательной деятельности по патриотическому направлению воспитания в старшей группе (от 5 до 6 лет)**

<b>Направление воспитательной работы/Ценности</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание</b>
Патриотическое/ Родина, природа	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины,

		репродукции, альбомы с военной тематикой.
	Познавательное развитие	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе. Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

### **Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести

ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.  
Формирование

правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Задачи социального направления воспитания:*

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации указанных задач особое внимание направлено на основные направления воспитательной работы:

- организацию сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;

- обучение детей сотрудничеству, посредством организации групповых формы в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организацию коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

**Описание воспитательной деятельности по социальному направлению воспитания в старшей группе (от 5 до 6 лет)**

<b>Направление воспитательной работы/Ценности</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание</b>
Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество	Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.</p> <p>Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства,</p>



		уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.
--	--	--

### Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Задачи познавательного направления воспитания:*

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

*Направления деятельности воспитателя:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей

иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### Описание воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Направление воспитательной работы/Ценности	Образовательная область	Содержание
Познавательное/ Знание	Познавательное развитие	Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

### Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой

деятельности, спорта, прогулок.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в детском саду.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

При реализации указанных задач особое внимание направлено на основные направления воспитательной работы:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

**Описание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлению воспитания в старшей группе (от 5 до 6 лет)**

<b>Направление воспитательной работы/Ценности</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание</b>
Физическое и оздоровительное/ Здоровье	Физическое развитие	Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными

		<p>видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья.</p> <p>Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).</p> <p>Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p> <p>Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p>
--	--	--

### **Трудовое направление воспитания**

*Ценность – труд.* С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Основная цель трудового воспитания дошкольника* заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

*Основные задачи трудового воспитания:*

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации указанных задач особое внимание направлено на основные направления воспитательной работы:

- показывать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Описание воспитательной деятельности по трудовому направлению воспитания в старшей группе (от 5 до 6 лет)**

<b>Направление воспитательной работы/Ценности</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание</b>
Трудовое/ Труд	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством. Знакомить детей с наиболее экономными

		<p>приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.</p> <p>Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p>Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.).</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.</p> <p>Обогащать представления детей о профессиях, о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.</p> <p>Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.</p> <p>Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).</p> <p>Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>
--	--	--

### Этико-эстетическое направление воспитания

*Ценности* – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

*Основные задачи этико-эстетического воспитания:*

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

При реализации указанных задач особое внимание направлено на основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Цель эстетического воспитания* – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Направления деятельности воспитателя:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Описание воспитательной деятельности по этико-эстетическому направлению воспитания в старшей группе (от 5 до 6 лет)**

<b>Направление воспитательной работы/Ценности</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание</b>
<p align="center">Этико-эстетическое/ Культура и красота</p>	<p align="center">Речевое и Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.</p> <p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.</p> <p>Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство.</p> <p>Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.</p>

		<p>Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой. Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p>
	Познавательное развитие	<p>Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).</p>

### Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы воспитания

#### Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках программы воспитания

**Условие 1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:**

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия и разных видах деятельности.

**Условие 2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:**

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и



- общении; материалов для продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д.
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной деятельности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенные наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- современную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

### **Условие 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей**

#### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, воспитателям необходимо вести работу, направленную на:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
  - обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
  - обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### **Условие 4. Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей**

- создание моделей объектов и ситуаций;
- экскурсии;
- беседы;

- ознакомление детей с праздниками;
- рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям;
- обсуждения, инсценирования и драматизации фрагментов народных сказок;
- наблюдение;
- экспериментирование;
- чтение;
- коллекционирование, мини-музеи;
- мастерская с элементами арт-технологий;
- решение ситуативных задач;
- реализация проектов.

**Условие 5. Использование различных методов и средств организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей**

<b>Виды образовательной деятельности:</b>	<b>Методы:</b>	<b>Средства:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- изобразительная деятельность;</li> <li>- музыкальная деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- словесные методы;</li> <li>- наглядные методы;</li> <li>- практические методы;</li> <li>- игровые методы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мультимедийные средства и средства ИКТ;</li> <li>- полифункциональные предметы;</li> <li>- элементы декораций, костюмов и аксессуаров;</li> <li>- наглядные средства: схемы, чертежи, логические таблицы;</li> <li>- информационные материалы: детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.;</li> <li>- атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического);</li> <li>- сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;</li> <li>- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций.</li> </ul>

**Условие 6.**

- утренний и вечерний круг (народный фольклор, и т.д.)
- культурно-гигиенические навыки (потешки, заклички и т.д.)
- утренняя гимнастика (выполнение упражнений под народные мелодии)
- подготовка к приему пищи и прием пищи (потешки, загадки, рассказ о национальных блюдах и т.д.)
- дежурство (обычаи гостеприимства и т.д.)
- прогулки (народные игры, игры-драматизации по народным сказкам, наблюдение за красотой природы с использованием художественного слова и т.д.)
- подготовка ко сну (слушание колыбельных, чтение народных сказок и т.д.)

## **Особенности реализации воспитательного процесса**

Основной целью педагогической работы Бюджетного учреждения является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-творческой деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

### ***Социальные особенности***

Развитие детей в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Образовательный процесс в ДОУ имеет свои специфические особенности, связанные с особенностями нашего региона, города, микрорайона, контингента воспитанников и их родителей.

Педагогический коллектив строит свою работу в едином образовательном пространстве с семьями воспитанников.

В учреждении составляется социальный паспорт семей воспитанников, изучается контингент родителей, их социальный и образовательный статус.

Контингент воспитанников многонационален, но все дети говорят на русском языке. Контингент родителей неоднороден, но в основном, характерен стабильно средний (выше среднего) уровень жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с МБОУ ДОД ДООЦ «Помощь», центр «Семья» Промышленного района г.о. Самара, МБУК г. о. Самара Централизованная система детских библиотек (детская библиотека №2).

### ***Образовательные особенности***

В дошкольном учреждении выделяют два периода организации образовательной деятельности:

- основной период (холодный период) включает в себя период учебного года (сентябрь-май), на который составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний оздоровительный период (июнь-август) предполагает другой режим дня,

подходы и организацию к образовательной деятельности.

В первый период организуется образовательная деятельность, в соответствии с Программой и нормами СанПиН.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

### ***Коррекционные особенности***

Ежегодная статистика показывает, что увеличивается число детей с особыми возможностями здоровья. В МБДОУ «Детский сад № 186» г.о.Самара таких воспитанников планируется на 01.09.2021 г около 50. Среди них есть дети с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи. Для таких воспитанников созданы условия коррекционного сопровождения и получения дошкольного образования по адаптированным образовательным программам дошкольного образования.

### ***Поликультурные и полиэтнические особенности***

Культурно – исторические и полиэтнические условия Самарской области способствуют приобщению дошкольников к богатому культурному наследию, способствуя углубленному (приоритетному) осуществлению художественно-эстетического развития.

Образовательная деятельность по приоритетному направлению организуется в групповых помещениях, музыкальном и физкультурном зале.

Для реализации программы художественно-эстетического воспитания «Цветные ладошки» в дошкольной организации и группах созданы необходимые условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО:

### **Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ или созданных ими самостоятельно**

<b>Направления развития</b>	<b>Авторы</b>	<b>Наименован. парциальной или авторской программы, выходные данные</b>	<b>Краткая характеристика программы</b>
<b>Художественно-эстетическое</b>	Лыкова И. А.	Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М., ТЦ Сфера, 2017	Авторская программа Представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности. Программа "Цветные ладошки" содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп

<p><b>Интеграция областей Художественно-эстетического развития и Познавательное развитие</b></p>	<p>Лыкова И.А.</p>	<p>Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. — 200 с., 4-е издание, перераб. и доп.</p>	<p>Авторская программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» предлагает инновационный вариант образовательного проектирования на основе интеграции познавательного, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>
<p><b>Познавательное</b></p>	<p>Волосовец Т.В., Маркова В. А., Аверин С.А.</p>	<p>«Stem- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.</p>	<p>Stem- образование предполагает создание условий для развития интереса у детей к естественнонаучным и техническим дисциплинам. 6 модулей программы при комплексном решении обеспечивают развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста</p>
<p><b>Интеграция всех областей</b></p>	<p>Р.Ю. Белоусова А.Н. Егорова Ю.С. Калинин а</p>	<p>Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).</p>	<p>В основу содержания программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством. Программа содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с биографиями выдающихся исторических личностей и героев современности, чья жизнь является достойным</p>

			примером для подражания. Программа адресована педагогам дошкольных образовательных организаций.
--	--	--	---

С марта 2020 года МБДОУ «Детский сад № 186» г.о. Самара является федеральной инновационной площадкой по апробации и внедрению программы STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. В рамках сетевого взаимодействия по этому направлению работы заключен договор с МБДОУ «ЦРР Детский сад № 462» г.о. Самара.

Учреждение принимает участие на постоянной основе в фестивалях, конкурсах: Всероссийский фестиваль детского молодежного научно – технического творчества «Космофест», региональный конкурс детского творчества «Талантики», городской фестиваль «Взгляд в будущее», областной и городской конкурсы «Фанкластик».

### **Сложившиеся традиции МБДОУ «Детского сада №186» г. о. Самара**

В МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара есть устойчивые традиции, одна из которых взаимодействие с социальными партнерами МБОУ «Школа № 78», МБУК г. о.

Самара Централизованная система детских библиотек (детская библиотека №2) по организации образовательных и развлекательных мероприятий с дошкольниками и родителями воспитанников в рамках расширения образовательного пространства детей.

Традиционным остается сюжетно-тематическое планирование образовательной деятельности выстроено с учётом комплексно-тематического и событийного подходов.

Комплексно-тематический подход в работе педагога основывается на принципе интеграции образовательных областей, всего содержания дошкольного образования; педагогических средств, методов и форм работы с детьми в специфических свойственных дошкольному детству деятельности и формах активности.

При отборе тем для работы педагогов в разных возрастных группах учтены:

- события окружающего мира, происходящие в природе и в общественной жизни, понятные и привлекательные для детей данного возраста;
- события, о которых дети узнают из литературных произведений, фольклора, мультипликационных и кинофильмов, вызывающие эмоциональный отклик и интерес воспитанников; - события и объекты окружающей действительности, стимулирующие развитие любознательности и познавательных интересов детей группы;
- события, связанные с семьями воспитанников, традициями и бытом.

Тематика представлена в последовательном усложнении от одной возрастной группы к другой. Основная направленность тем прослеживается из года в год. Продолжительность работы внутри одной темы зависит от возраста детей. Вместе с тем темы в каждой возрастной группе объединены одной тематической «нитью», что позволяет узким специалистам более качественно и быстро осуществлять подбор материала, необходимого для реализации комплексно-тематического подхода в своей профессиональной деятельности.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными

представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

### **Особенности взаимодействия с родителями в рамках воспитательной работы**

Основные направления:

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание единых подходов к воспитанию дошкольников. Работа с родителями строится на основе 5 правил:
  1. Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.
  2. Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.
  3. Работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.
  4. Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
  5. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало).

### **Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.**

<b>Мероприятия</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Поддержка специалистов</b>
Профилактика	Проведение комплекса мероприятий с участием семьи, направленных на предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.	Педагог-психолог
Просвещение	Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей и условиями, обеспечивающими полноценное развитие и воспитание	Заведующий Старший воспитатель Медицинская сестра Специалисты ДОУ Воспитатели
Консультирование	Оказание помощи родителям в ходе специально организованной беседы,	Заведующий Старший воспитатель

	направленной на осознание сути проблемы и способов ее решения	Медицинская сестра Специалисты ДОУ Воспитатели
Диагностика	Изучение семей воспитанников (медико- педагогическое анкетирование родителей) с целью выявления проблем и трудностей современной семьи, максимального использования ее воспитательного потенциала, использования позитивного опыта семейного воспитания.	Рабочая группа

**Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность**

<b>Направления</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы работы</b>
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер-классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Педагогическое образование родителей	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных и	Консультации, дискуссии Информация на сайте ДОУ Круглые столы



	воспитательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	Родительские собрания Вечера вопросов и ответов Семинары Показ и обсуждение видеоматериалов Решение проблемных педагогических ситуаций Фоторепортаж
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок Детско-родительские гостиные. Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность

#### Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Непосредственные формы		Опосредованные формы
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей		
Консультации Беседы	групповые коллективные индивидуальные	Взаимодействие посредством электронной почты, мессенджеров и платформ, посредством Гугл форм и обратной связи на официальном сайте ДОУ
Официальные мероприятия, связанные с решением воспитательных задач в ДОУ		
Родительские собрания, Дни открытых дверей.		Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей по вопросам воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи		
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых тематических мероприятий		Оформление стендов, папок-передвижек. Альбомов с актуальной для родителей информацией о воспитании дошкольников
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством реализации программы воспитания в Бюджетном учреждении		

Опросы	Анкетирование; ящик вопросов и предложений, споследующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, музеев, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр. Посещение памятных мест в городе, музеев, совместные экскурсии по городу.

### Раздел III. Организационный

#### Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания

Направление воспитательной работы	Содержание	Методические материалы
Патриотическое воспитание	Воспитание любви к Родине, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет). (2) Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное

Гражданско-правовое воспитание	Формирование у детей уважения к закону и правовой грамотности и культуры	развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). (2) Петрова В.И., Стульник Д.Т. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 (1)
Духовно-нравственное воспитание	Усвоение детьми норм и правил поведения и формирование навыков правильного поведения в обществе	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 (1)
Физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни	Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 (3)
Трудовое воспитание	Формирование у воспитанников трудолюбия, уважения к людям, формирование трудовых умений и навыков	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 (6)
Экологическое воспитание	Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как незаменимой среды обитания человека	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 (3)
Приобщение детей к культурному наследию	Формирование у детей мультикультурного образа мира и мультикультурных компетенций, развитие эмоционального отношения и дружеского расположения к людям других национальностей, интереса к культуре разных народов	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (4) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (11)
Эстетическое воспитание	Развитие у детей способностей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве	Комарова Т.С. Детские художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М.:

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителя Бюджетного учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Бюджетного учреждения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Бюджетном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Бюджетного учреждения.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

**Процесс проектирования уклада Бюджетного учреждения включает следующие шаги.**

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Бюджетного учреждения	Устав Бюджетного учреждения, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Бюджетного учреждения с семьями воспитанников. Социальное партнерство Бюджетного учреждения с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Рабочей

программы воспитания в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции, обрядовые (Рождество, колядки, Масленица ит.д.)
- тематические недели (неделя игры и игрушки; неделя зимних - народных игр и забав);
- иные темы, связанные с миром человека.
- календарные праздники (День защитника Отечества, Новый год, 8 марта, День Победы, День семьи и т.д).

### Праздники и традиции

№ п/п	Традиция	Дата	Мероприятие	Ответственные
1.	Театрализованный праздник «День знаний»	сентябрь	Выставка «Мой любимый детский сад» (рисунки, поделки, фото, стенгазеты)	муз. руководитель воспитатели
2.	Утренник «Осенины»	октябрь	Ярмарка осенних даров	муз. руководитель воспитатели
3.	День пожилого человека	октябрь	Акция «Подарок пожилому человеку»	воспитатели
4.	Экологическая акция «Синичкин день»	ноябрь	Изготовление кормушке и корма для птиц	Воспитатели, родители
5.	Театрализованный праздник «Новый год у ворот»	декабрь	Встреча с Дедом Морозом, подарки	муз. руководитель
7.	Фестиваль детских коллективных проектов / «День науки»	февраль	проведение познавательных встреч, викторин	воспитатели
8.	День защитника Отечества.	февраль	Выставка семейной фотографии «Наши папы молодцы!», Спортивно-музыкальный праздник, соревнования	ИФК
9.	«Широкая Масленица» Театрализованный праздник на улице.	февраль/ март	Исполнение фольклорных песен, знакомство с русскими традициями и обрядами, народные танцы, хороводы, игры, аттракционы, сюрпризы.	муз. руководитель воспитатели
9.	8 марта ИЛИ «Любимым	март	Исполнение песен	муз.

	мамам посвящается»		декламация стихов, инсценировка, танцы, аттракционы, привлечение родителей. Выставки «Посмотрите друзья, это – мамочка моя», «У мамы руки золотые» (рисунки, поделки, фото, стенгазеты)	руководитель воспитатели
10.	«В гостях у сказки»	март	Театральный фестиваль. Инсценировка литературных произведений	муз. руководитель воспитатели, родители
10.	«Мастер шашек»	апрель	Турнир по шашкам среди детей старшего дошкольного возраста	воспитатели
11.	«День земли»	апрель	Тематические занятия	воспитатели
12.	День космонавтики. Тематический праздник (для детей 5-7 лет)	апрель	Выставка рисунков «Звездный путь человечества»	воспитатели
13.	«Помним! Гордимся!» Праздничный концерт ко Дню Победы (для детей 4-7 лет)	апрель/ май	Всероссийская акция «Читаем детям о войне». Всемирный день чтения «Лента памяти»	воспитатели
14.	«День Победы» (для детей 5-7 лет)	май	музыкально-литературные композиции, тематические встречи, акция «Мы помним. Мы гордимся» («Герои моей семьи»)	муз. руководитель, ИФК, воспитатели
15.	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	май	Прощание с детским садом	муз. руководитель
16.	День защиты детей Праздничный концерт, акция	июнь	Акция «Цветами улыбается земля» Выставка рисунков «Ах, лето...», «Детство – это смех и радость»	воспитатели
17.	Пушкинский день России	июнь	Пушкинские чтения: просмотр презентаций, чтение стихов, викторины, различные виды продуктивной деятельности.	воспитатели

18.	День России	июнь	соревнования	ИФК
19.	День любви, семьи и верности	июль	Акция «Ромашка любви»	муз. руководитель
20.	День бегуна	август	Массовый забег вокруг детского сада	ИФК

### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред.** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

### **Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;



- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:**

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений Основные направления анализа воспитательного процесса.**

Самоанализ воспитательной работы в ДОО осуществляется ежегодно старшими воспитателями и воспитателями.

**Цель:** выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

**Самоанализ проводится по двум направлениям:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями, затем результаты обсуждаются.

Основной метод получения информации - педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности два раза в год (сентябрь, май). Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В МБДОУ «Детский сад № 186» применяется педагогическая диагностика, разработанная Никитиной Т. А. (к.п.н., начальник отдела качества дошкольного образования и сопровождения деятельности экспертов ГАОУ ДПО МЦКО) и Будже Т. А.

(заведующий лабораторией отдела качества дошкольного образования и сопровождения деятельности экспертов) и примерная педагогическая диагностика парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова А.Н. Егорова Ю.С. Калинкина.

## 2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшими воспитателями, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОУ.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

### **Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 186 на 2022-2023 учебный год**

<b>Направление воспитания/ месяц</b>	<b>Патриотическое</b>	<b>Социальное</b>	<b>Познавательное</b>	<b>Физическое и оздоровительное</b>	<b>Трудовое</b>	<b>Этико-эстетическое</b>
<b>Сентябрь</b>	Литературно-исторический круиз «День образования Самарского края» (вторая и третья неделя сентября) (5-7- лет) Фотовыставка «Мой любимый город» (2-7 лет)	Праздник «День знаний» (1 сентября) (3-7 лет)	Фото-выставка «Интересные места Самарского края» (вторая и третья неделя сентября) (2-7 лет)	«Азбука пешехода» (3-7 лет)	Выставка семейного творчества «Моя любимая игрушка» (3-7 лет)	Акция для воспитанников «Каждой вещи свое место» (2-7 лет)
		Праздник «День моего воспитателя» (27 сентября) (3-7 лет)	Реализация мероприятий проекта «Музеи Самары», по плану (5-7 лет)	Реализация мероприятий проекта по внедрению здоровьесберегающих технологий в ДОУ «Хочу быть здоровым!»	Реализация мероприятий проекта «Вырастай-ка», по плану (3-7 лет)	
<b>Октябрь</b>	Экскурсия в мини-музейный уголок «Русская изба», расположенный в детском саду (третья неделя октября) (4-7 лет)	Выставка творческих работ воспитанников «Бабушкин и дедушкин день» (3-7 лет)	Конкурс рисунков «Осень золотая» (3-7 лет)	День здоровья «Здоровым быть – надо труд любить» (5-7 лет)	Развлечение «Осенний калейдоскоп»	Конкурс детского рисунка «Красота осени» (3-7 лет)
			Реализация мероприятий проекта «Природоведы», по плану (5-7 лет)		Реализация мероприятий проекта «Дары осени», по плану (3-7 лет)	

<b>Ноябрь</b>	Фестиваль народных игр «Народы России единством сильны», в рамках Дня народного единства (4 ноября) (4-7 лет)	Выставка поделок ко Дню Матери (3-7 лет)	Праздник «День мамы» (3-7 лет)	Акция «Здоровая стопа» (2-7 лет)	Экологическая акция для воспитанников и родителей «Птичья столовая» (2-7 лет)	Фотовыставка ко Дню Матери (3-7 лет) Изготовление детьми подарков мамам
<b>Декабрь</b>	Экологическая акция «Берегите елочку» (4-7 лет)	Праздник «Новый год» (3-7 лет)	Выставка детского творчества «Зимушка-зима» (4-7 лет)	Акция «Здоровое питание – залог здоровья» (4-7 лет)	Акция «Покорми птиц зимой, они ответят тебе добром» (3-7 лет)	Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка» (3-7 лет)
<b>Январь</b>	Выставка семейного творчества «Волшебное Рождество» (3-7 лет)	Музыкально-спортивный досуг «Зимние игры и забавы» (3-7 лет)	Реализация мероприятий проекта «Традиции народов России»  Выставка рисунков и плакатов «Чудо снеговик» (3-7 лет)	Акция «День здоровья» (2-7 лет)  Реализация мероприятий проекта по внедрению здоровьесберегающих технологий в ДОУ «Хочу быть здоровым!»	Постройки на участке из снега «Зимние фантазии» (3-7 лет)	

<b>Февраль</b>	Патриотический час «Армия – гордость России» (5-7 лет)	Фольклорный праздник «Масленица» (февраля/ марта) (3-7) лет  Фотовыставка «Какой хороший папа!»	Реализация мероприятий «День науки» (4-7 лет)	Спортивный досуг ко Дню защитника Отечества (3-7 лет)	Реализация мероприятий проекта «Труд по силам», (3-7 лет)	Беседа с элементами практикума «Правила этикета за столом» (4-7 лет)
<b>Март</b>	Театральный фестиваль «В гостях у сказки» (2-7 лет)	Выставка детского творчества к празднику «8 Марта» (4-7 лет)	Праздник «8 Марта» (3-7 лет)	Реализация мероприятий проекта по внедрению здоровьесберегающих технологий в ДОУ «Хочу быть здоровым!»	Реализация мероприятий проекта «Маме помогаю» (3-7 лет)	Беседа с элементами практикума «Культура детям» (2-7 лет)
<b>Апрель</b>	Экологическая акция ко Дню Земли (3-7 лет)	Турнир по шашкам «Мастер шашек» (5-7 лет)	Интерактивная беседа «День космонавтики» (12 апреля) (5-7 лет)	«Спортивный квест», в рамках дня спорта (6 апреля) (4-7 лет)	Акция к международному Дню детской книги «Книжка больница»	Практикум для воспитанников и родителей «Эффективные правила общения» (4-7 лет)
	Реализация мероприятий проекта «9 Мая – праздник памяти и славы» (3-7 лет)		День Земли (экологическая акция) (5-7 лет)	«День здоровья», в рамках Дня здоровья в России (7 апреля) (2-7 лет)		
<b>Май</b>	Праздник «9 Мая – День Победы» (3-7 лет)	Выставка совместного творчества детей и родителей ко	Праздник «До свидания, детский сад!» (7 лет)	Спортивный праздник» Вместе с мамой, вместе с папой с	Смотр-конкурс участков огородов «Наш участок лучше	Конкурс для воспитанников «Самый убранный

		Дню Победы «Символ Победы» (3-7 лет)		физкультурой я дружу» (4-7 лет)	всех» (3-7 лет)	шкафчик для одежды» (4-7 лет)
	Реализация мероприятий проекта «9 Мая – праздник памяти и славы» (3-7 лет)	Выставка рисунков «Праздник весны и труда» (3-7 лет)			Реализация мероприятий проекта «Вырастай-ка», по плану (3-7 лет)	
<b>Июнь</b>	Праздник «День России» (12 июня) (4-7 лет)	Праздник «День защиты детей» (1 июня) (3-7 лет)	Выставка детского творчества «Россия – Родина моя» (4-7 лет)	Спортивные состязания по «Весёлые старты» приуроченные к Международному олимпийскому дню 23 июня (5-7 лет)	Реализация мероприятий проекта «Вырастай-ка», по плану (3-7 лет)	Пушкинская неделя (6-10 июня) (3-7 лет)
		Конкурс рисунков «Здравствуй, лето!» (3-7 лет)	Реализация мероприятий проекта «БиблиоВеранда» (3-7 лет)			
<b>Июль</b>	Праздник «День семьи, любви и верности» (8 июля) (3-7 лет)	Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой» (5-7 лет)	Исследовательский экотуризм в ДОУ	Реализация мероприятий проекта по внедрению здоровьесберегающих технологий в ДОУ «Безопасное лето!»	Конкурс-смотр прогулочных участков «Наш участок самый лучший» (3-7 лет)	Акция «Береги природу» (4-7 лет)
			Реализация мероприятий проекта «БиблиоВеранда» (3-7 лет)			

<p><b>Август</b></p>	<p>Праздник «Яблочный спас» (19 августа) (4-7 лет) выставка детского творчества «Все дело в яблоке»</p>	<p>Знакомство с профессией «физкультурник» , в рамках Дня физкультурника в России (14 августа) (4-7 лет) Праздник «День прощания с летом» (30 августа) (3-7 лет)</p>	<p>Реализация мероприятий проекта «Танцплощадка» (3-7 лет)</p>	<p>«День бегуна» (3-7 лет)</p>	<p>Конкурс «Песочные фантазии» (3-7 лет)</p>	<p>Практикум «Культура поведения в обществе» (4-7 лет)</p>
----------------------	---	--	--	------------------------------------	--	--

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов  
«Социально-коммуникативное развитие»  
Старшая группа (5 - 6 лет)**

**Формы:**

- Образовательная ситуации (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа);
- чтение художественной литературы;
- продуктивная деятельность;
- ситуативный разговор;
- элементарные поручения;
- формирование культурно - гигиенических навыков;
- освоение орудийных действий и формирование на их основе первых простейших трудовых умений и навыков;
- игры-забавы, развлечения;
- совместная игра воспитателя и детей (с дидактическими игрушками со строительным материалом, с сюжетно- образными игрушками, с предметами-орудиями, игрушечными орудиями труда, сюжетно-ролевая игра); - индивидуальные игры с детьми (с дидактическими игрушками, со строительным материалом, с сюжетно - образными игрушками, с предметами-орудиями, игрушечными орудиями труда, сюжетно-ролевая игра);
- ситуации общения воспитателя с детьми, с целью накопления положительного эмоционального опыта;
- беседы с детьми;
- игры-забавы и игры - хороводы на развитие общения;
- театрализованные игры.

**Методы, способы:**

- Показ предметов
- показ образца - показ способа действий
- упражнение
- элементарные опыты - экспериментирование - моделирование
- объяснение
- рассказ
- чтение
- беседа, рассказ воспитателя
- рассказ детей
- вопросы (побуждающие к мыслительной деятельности)
- указание
- пояснение
- объяснение
- дидактическая игра - воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием
- внезапное появление объектов



- выполнение воспитателем игровых действий
- загадывание и отгадывание загадок
- введение элементов соревнования
- создание игровой ситуации
- ИКТ.

#### **Средства:**

-Наборы игрушек, инвентарь для элементарного бытового труда в помещении и на улице, комплект костюмов по профессиям, напольный коврик «Дорожное движение» с комплектом транспортных средств, набор знаков дорожного движения.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Формы:**

- Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа);
- дидактические игры; - индивидуальная работа;
- опыты;
- элементарное экспериментирование; - наблюдения за природой;
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия;
- создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в центре природы);
- мини-музеи;
- моделирование;
- упражнение;
- математическая игра;
- математический эксперимент;
- проблемная ситуация;
- работа с тетрадью

#### **Методы, способы:**

- Показ предметов
- показ образца
- показ способа действий
- упражнение
- элементарные опыты
- экспериментирование - моделирование
- объяснение
- рассказ
- чтение
- беседа, рассказ воспитателя
- рассказ детей
- вопросы (побуждающие к мыслительной деятельности)
- указание
- пояснение
- объяснение

- дидактическая игра - воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием
- внезапное появление объектов
- выполнение воспитателем игровых действий
- загадывание и отгадывание загадок
- введение элементов соревнования
- создание игровой ситуации
- ИКТ.

#### **Средства:**

- Развивающие пособия;
- наборы для экспериментирования;
- тематические коллекции;
- наборы моделей; наборы таблиц и карточек для классификации, сериации;
- наборы для демонстрации числовой шкалы, математического действий, сравнения масс;
- настольно - печатные игры;
- игрушки-головоломки;
- лото, домино, шашки, шахматы, презентации, интерактивные игры;
- наборы геометрических фигур (плоскостные, объемные);
- математический раздаточный материал, математически демонстрационный материал;
- счетные палочки

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Формы:**

- Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа);
- дидактические игры;
- игровые ситуации;
- инсценирование и элементарная драматизация литературных произведений;
- слушание художественной литературы с использованием ярких красочных картинок.
- динамические паузы;
- продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;
- ситуативная беседа;
- проблемная ситуация;
- логоритмика;
- диалог.

#### **Методы, способы:**

- Наблюдение;
- демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, диафильмы, слайды, видеозаписи, компьютерные программы);
- показ предметов;
- показ образца;
- показ способа действий.
- упражнение;
- элементарные опыты;
- экспериментирование
- моделирование
- объяснение;
- рассказ;
- чтение;

беседа;

- рассказ воспитателя;
- рассказ детей;
- вопросы (побуждающие к мыслительной деятельности);
- указание;
- пояснение;
- объяснение;
- педагогическая оценка.
- дидактическая игра;
- воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием;
- внезапное появление объектов;
- выполнение воспитателем игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации;
- ИКТ.

### **Средства:**

- Наборы предметных и сюжетных картинок
- Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах
- Дидактические игры по развитию речи
- Пособия для развития речевого дыхания
- Зеркало
- Бумажные игрушки - самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания
- Лото и домино
- Разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука
- Звуковые часы
- Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи),
- Журналы
- Детские энциклопедические издания
- Книги, любимые детьми этой группы
- Сезонная литература
- Словесные творчества (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
- Аудиоматериалы

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

#### **Формы:**

- Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа);
- дидактические игры
- игра на музыкальных инструментах
- разучивание песен, игр, хороводов
- беседа
- образовательные ситуации;
- совместная деятельность воспитателя и детей (рисование, лепка, аппликация);
- индивидуальные деятельности с детьми (рисование, лепка, аппликация)
- использование музыки на праздниках и развлечениях, в игровой, самостоятельной деятельности.

- динамические паузы;- слушание музыки;
- театрализованные игры;
- опытно - экспериментальная деятельность;
- мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.

#### **Методы, способы:**

- Наблюдение;
- демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, диафильмы, слайды, видеозаписи, компьютерные программы);
- показ предметов;
- показ образца;
- показ способа действий.
- упражнение;
- элементарные опыты;
- экспериментирование;
- моделирование;
- объяснение;
- рассказ;
- чтение;
- беседа;
- рассказ воспитателя;
- рассказ детей;
- вопросы (побуждающие к мыслительной деятельности);
- указание;
- пояснение;
- объяснение;
- педагогическая оценка.
- дидактическая игра;
- воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием;
- внезапное появление объектов;
- выполнение воспитателем игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации;
- ИКТ.

#### **Средства:**

- Учебно-наглядные пособия, развивающие пособия;
- наборы изобразительных материалов, наборы для конструирования, наборы детских музыкальных инструментов, презентации, интерактивные игры

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Формы:**

- Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа);
- праздники, развлечения;
- утренняя гимнастика

### Методы, способы:

- Игровая ситуация
- Ситуация общения
- Ситуативный разговор
- Презентация
- ИКТ
- Чтение художественной литературы и познавательной литературы
- Дидактическая игра
- Ситуация практического выбора
- Ситуация морального выбора
- Совместное обсуждение
- Проект
- Развитие движений
- Проблемная ситуация
- Игры-эстафеты

### Средства:

- Массажные коврики
- Мячи большие, средние, малые
- Обручи
- Скакалка короткая
- Гантели фабричные легкие
- Гантели утяжеленные
- Дуги для пролезания, подлезания, перелезания
- Ленты цветные короткие
- Цветная лента на колечке
- Кегли
- Кольцеброс;
- Вертикальные/ горизонтальные мишени
- Тематические альбомы, плакаты «Виды спорта»
- Городки
- Шашки,
- Дидактические игры спортивной тематики
- Схемы выполнения движений
- Мешочек с малым грузом
- Мешочек большой с грузом
- Ориентиры
- Атрибуты для проведения подвижных игр
- Маски для подвижных игр

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

#### ***а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья***

Для работы с детьми с особыми возможностями здоровья в МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара созданы следующие специальные условия:

- оборудован кабинет коррекционных специалистов (педагога-психолога и учителя логопеда) для коррекционного сопровождения детей, в том числе, детей с особыми

возможностями здоровья (далее – ОВЗ) для индивидуальной и/или подгрупповых коррекционных занятий;

Обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация – вот важные задачи современного российского образования. В этой связи, особую актуальность приобретает вопрос психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах развития.

Педагогическим коллективом ведется работа с детьми с ОВЗ. В ходе реализации коррекционного направления работы была разработана система психолого-педагогического сопровождения детей от 2 лет до 7 лет, которая включает в себя работу с детьми, с родителями, с педагогическим коллективом.

Совместная работа специалистов ДООУ позволяет обеспечить систему комплексного сопровождения и эффективного решения проблемы в развитии воспитанников детского сада, в которой воспитатели

Воспитатели	Выявляют трудности в освоении основной общеобразовательной программы. Изучают условия семейного воспитания. Проводят дополнительную индивидуальную работу по выполнению программных требований. Проводят педагогический мониторинг собственных достижений ребенка на предмет освоения Программы. Осуществляют взаимодействие с родителями. Помогают успешной социализации ребенка в детском сообществе. Повышают психолого-педагогическую культуру родителей, побуждают их к созданию единого образовательного пространства развития дошкольников в детском саду и семье.
-------------	---

Коррекционная работа в ДООУ направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание коррекционной работы в ДООУ обеспечивает:

- условия для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив слышащих сверстников
- систематическую коррекционно-развивающую работу по развитию лексической, грамматической и синтаксической сторон речи;
- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья составлены адаптированная основная образовательная программа (для детей с задержкой психического развития), адаптированная основная образовательная программа (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Программы составлены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, предусматривают разнообразные виды

деятельности внутри и вне помещения, спокойные и активные интегрированные занятия, индивидуальную деятельность, занятия в группах, подгруппах, индивидуально.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется по трем основным направлениям

- регламентированная деятельность с целенаправленными интегрированными занятиями, преследующие определенные дидактические цели;
- нерегламентированная деятельность с различными формами воспитания при участии педагога, направленная на стимулирование познавательной, творческой энергии, воспитание здоровых привычек, навыков, нравственных начал;
- деятельность с предоставлением ребенку свободного выбора рода деятельности (игра, общение и др.)

Для проведения полноценной образовательной деятельности создана в каждой группе соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

В отношении детей с ОВЗ специалисты и воспитатели реализуют групповую и подгрупповую формы обучения и воспитания: индивидуальную коррекционно-развивающую работу; совместную досуговую деятельность: праздники, развлечения, прогулки, экскурсии; диагностику, тренинги и консультирование родителей.

Вся деятельность коллектива направлена на сохранение и дальнейшее развитие индивидуальных физических, психических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) включает в себя: психолого-педагогическое обследование и коррекционно-развивающую работу по итогам диагностики, профилактические мероприятия с целью сохранения психофизического здоровья.

В дошкольном учреждении организована деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк) как формы взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Служба ППк представляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с нарушениями в развитии.

**Целью** ППк является обеспечение диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

**Основными задачами** ППк является:

- организовать диагностическое изучение каждого ребенка;
- определить пути коррекции нарушений и эффективность реализации индивидуальной программы развития ребенка;
- осуществлять коррекцию развития с учетом возможностей, потребностей дошкольников;
- предупреждать вторичные отклонения в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- обеспечить единство семейного и общественного коррекционно-развивающего воспитания и обучения, повысить уровень педагогической компетентности родителей.
- готовить и вести документацию, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

ППк в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами Министерств РФ (образования, здравоохранения, социальной защиты населения), уставом МБДОУ, договором между учреждением и

родителями (законными представителями) воспитанника, положением и индивидуальном образовательном плане.

### ***б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ***

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ и детьми-инвалидами необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ и детьми-инвалидами в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- проконсультировать родителей, воспитывающих ребенка ОВЗ и детьми-инвалидами.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ и детьми-инвалидами всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает психолого-педагогическое обследование. Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в дошкольном учреждении педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий.

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ППк ДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;



- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;

- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3-6 месяцев.

Адаптированную образовательную программу (АОП) составляют специалисты ППк ДОУ на основе АООП на основании рекомендаций ПМПк.

При наличии детей-инвалидов составляется индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА).

#### ***в) использование специальных образовательных программ и методов, методических пособий и дидактических материалов реализации Программы для детей с ОВЗ***

Специалисты и педагоги детского сада в работе с детьми с ОВЗ используют «Адаптированную основную образовательную программу» ДОУ, разработанную на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи» Нищевой Н.В. (<http://detsad186.ru/wp-content/uploads/2015/09/Адаптированная-программа-1.pdf>)

#### **г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.**

Коррекционные занятия проводятся в ДОУ по расписанию специалистов. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Индивидуальная работа проводится не реже двух раз в неделю. Продолжительность индивидуальной работы в среднем составляет 15-20 минут, в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями воспитанников.

### **2.3.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

##### ***Исторические***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеобразовательного вида № 186» городского округа Самара было открыто в 1978 году.

##### ***Географические***

Самара является субъектом Российской Федерации, административным центром Приволжского федерального округа. Детский сад расположен по адресу: 443111, г.

Самара, улица Фадеева, 52в Промышленном районе города. Детский сад расположен в густонаселенном жилом квартале города, вдали от производственных предприятий и торговых мест в периметре улиц В. Фадеева, Ново-Вокзальной, 22 Партсъезда и Московского шоссе, на достаточном расстоянии от проезжей части, внутри квартала с домами плотной многоэтажной застройки. Удачное место его расположения позволяет активно взаимодействовать с учреждениями социума. В ближайшем окружении и шаговой доступности находятся МБОУ «Школа № 3» им. Героя Советского Союза В.Фадеева, МБОУ «Школа № 78», МБОУ «Школа № 53», МБДОУ «Детский сад № 174». МБДОУ «Детский сад № 378». Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

#### ***Климатические***

В Самарской области умеренно-континентальный климат, что объясняется её положением в глубине Европейской части материка Евразия. Ему свойственны выраженность времен года: резкие температурные контрасты между холодными и теплыми сезонами; быстрый переход от холодной зимы к жаркому лету; дефицитность влаги; интенсивность испарения и богатство солнечного освещения, обусловленное географической широтой местности. Для климата Самарской области характерна продолжительная зима с устойчивым снежным покровом. Лето столь же продолжительное, как и зима. Температурный режим области характеризуется резко выраженным контрастом температур зимы и лета, поздними весенними и ранними осенними заморозками, значительными суточными колебаниями температур воздуха. Климатические условия последнее десятилетие претерпевают существенные изменения, что, однако, не отражается на условиях организации режима пребывания воспитанников в ДОУ. Эти факторы учитываются при составлении годового перспективно-тематического плана работы в ДОУ.

#### ***Социальные***

Развитие детей в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Образовательный процесс в ДОУ имеет свои специфические особенности, связанные с особенностями нашего региона, города, микрорайона, контингента воспитанников и их родителей.

Педагогический коллектив строит свою работу в едином образовательном пространстве с семьями воспитанников.

В учреждении составляется социальный паспорт семей воспитанников, изучается контингент родителей, их социальный и образовательный статус.

Контингент воспитанников многонационален, но все дети говорят на русском языке. Контингент родителей неоднороден, но в основном, характерен стабильно средний (выше среднего) уровень жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Многие из родителей воспитанников готовы к участию в совместной деятельности разных форм. Однако, в связи занятостью на службе, большинство родителей не имеют постоянной возможности участия в образовательных и развлекательных мероприятиях, направленных на укрепление детско-родительских отношений, но они одобряют интерактивную форму реализации образовательной программы. Содержание Программы предполагает обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников различными способами, как непосредственными, так и опосредованными.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с МБОУ ДОД ДООЦ «Помощь», центр «Семья» Промышленного района г.о. Самара, МБУК г. о. Самара Централизованная система детских библиотек (детская библиотека №2).

#### ***Образовательные***

В дошкольном учреждении выделяют два периода организации образовательной деятельности:

- основной период (холодный период) включает в себя период учебного года (сентябрь-май), на который составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний оздоровительный период (июнь-август) предполагает другой режим дня, подходы и организацию к образовательной деятельности.

В первый период организуется образовательная деятельность, в соответствии с Программой и нормами СанПиН.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. В здании расположены 11 групп, музыкальный и физкультурный залы. В методическом кабинете собраны необходимые пособия, игры и книги для осуществления образовательного процесса.

### ***Коррекционные***

Ежегодная статистика показывает, что увеличивается число детей с особыми возможностями здоровья. Есть дети с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи. Для таких воспитанников созданы условия коррекционного сопровождения и получения дошкольного образования по адаптированным образовательным программам дошкольного образования.

Для осуществления коррекционной работы в ДОУ имеется кабинет, в котором находятся учитель-логопед и педагог-психолог, отвечающий педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и приспособлено для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, консультаций для родителей.

### ***Поликультурные и полиэтнические***

Самарская область – один из многонациональных регионов Российской Федерации, что является полиэтничной особенностью региона.

Город Самара – это город с богатым культурным, историческим, промышленным прошлым и большим потенциалом развития современного мегаполиса.

Поликультурное воспитание и развитие толерантности обусловлено полиэтничным составом населения Самарской области (по данным 2010 года на территории губернии проживают представители 157 национальностей и 14 этнических групп).

Самара – город с традициями и наследием духовной и материальной культуры, приобщение дошкольников к которой происходит средствами театров, выставок и музеев, знакомства с характерными особенностями и достопримечательностями родного города (культурным и промышленным наследием, архитектурой и деревянным зодчеством, уникальными памятниками города, историческими событиями ВОВ, городом – запасной столицей, наличие многочисленных вузов и учебных заведений, учреждений культуры т.д.);

Культурно – исторические и полиэтнические условия Самарской области способствуют приобщению дошкольников к богатому культурному наследию, способствуя углубленному (приоритетному) осуществлению художественно-эстетического развития.

Образовательная деятельность по приоритетному направлению организуется в групповых помещениях, музыкальном и физкультурном зале.

Для реализации программы художественно-эстетического воспитания «Цветные ладошки» в дошкольной организации и группах созданы необходимые условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО:

- материально-технические:

- в методическом кабинете, музыкальном зале: наличие проектора (+ ноутбук), подборка методической литературы по теме, магнитофон, фонотека CD и DVD-дисков, доступ в интернет, интернет-ресурсы;
- в группах: компьютеры и ноутбуки, телевизоры (в т. ч. плазменные), магнитофоны.
- психолого-педагогические, обеспечивающие уважение педагогов к личности воспитанников, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, ориентированных на интересы и возможности каждого ребёнка; защиту детей от всех форм физического и психического насилия.
- литература для детей по художественно-эстетическому, познавательному, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, литература исторического содержания; иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий; аудио- и видеоматериалы; методические разработки занятий, сценарии праздников, тематических вечеров; оформление тематических альбомов, выставок, экскурсий по музеям (в т.ч. народных промыслов);
- развивающая предметно-пространственная среда ДОУ и групп по приоритетному направлению работы:

	Материалы и оборудование
Уголок творчества	<p>Папки-передвижки по временам года, портреты знаменитых художников, композиторов, детских поэтов и писателей, иллюстраторов.</p> <p>Подборка виртуальных экскурсий, видеообзоров, мультимедийных презентаций «Природа родного края», «Растительный и животный мир Жигулевских гор», «Наш город в разные времена года», «Самара вчера, сегодня, завтра», «Народы Поволжья», «Народные промыслы», «Песни В. Шаинского», «Крылатов – детям» .</p> <p>Альбомы: «Наша семья», «Улицы Самары», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Памятники и парковые ансамбли», «Портрет», «Пейзаж», «Музыкальные инструменты», «Детские писатели», «Художники-иллюстраторы».</p> <p>Подборка фото и видео материала и родном городе, стране, народных промыслах.</p> <p>Художественная литература: стихи о родном городе, временах года, рассказы, сказы и легенды.</p> <p>Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе, на свободные темы, народные мотивы.</p> <p>Предметы декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Детская художественная литература разных жанров, фольклор.</p> <p>Фонотека классической музыки для детей отечественных и зарубежных композиторов.</p> <p>Фонотека детских песен В. Шаинского, Е. Крылатого, Г. Гладков.</p> <p>Тематические и творческие проекты.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Подборка методического материала: сценарии, конспекты НОД, квестов, развлечений и праздников, экскурсий.</p> <p>Авторские методические разработки по разным направлениям</p>

### 2.3.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ или созданных ими самостоятельно

Направлен. развития	Авторы	Наименован. парциальной или авторской программы, выходные данные	Краткая характеристика программы
<b>Художественно-эстетическое</b>	Лыкова И. А.	Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М., ТЦ Сфера, 2017	Авторская программа представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности. Программа "Цветные ладошки" содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп
<b>Интеграция областей Художественно-эстетического развития и Познавательное развитие</b>	Лыкова И. А.	Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. — 200 с., 4-е издание, перераб. и доп.	Авторская программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» предлагает инновационный вариант образовательного проектирования на основе интеграции познавательного, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
<b>Познавательное</b>	Волосовец Т.В., Маркова В. А., Аверин С.А.	«Stem-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.	Stem- образование предполагает создание условий для развития интереса у детей к естественнонаучным и техническим дисциплинам. 6 модулей программы при комплексном решении обеспечивают развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста

<b>Интеграция всех областей</b>	Р.Ю. Белоусова А.Н. Егорова Ю.С. Калинин	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).	В основу содержания программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством. Программа содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с биографиями выдающихся исторических личностей и героев современности, чья жизнь является достойным примером для подражания. Программа адресована педагогам дошкольных образовательных организаций
---------------------------------	--	--	---

### 2.3.3. Комплексно-тематическое планирование. Сложившиеся традиции Организации

В МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара есть устойчивые традиции, одна из которых взаимодействие с социальными партнерами МБОУ «Школа № 3» им. Героя Советского Союза В.Фадеева, МБОУ «Школа № 78», МБОУ «Школа № 53», МБУК г. о. Самара Централизованная система детских библиотек (детская библиотека №2) по организации образовательных и развлекательных мероприятий с дошкольниками и родителями воспитанников в рамках расширения образовательного пространства детей.

Традиционным остается сюжетно-тематическое планирование образовательной деятельности выстроено с учётом комплексно-тематического и событийного подходов.

Комплексно-тематический подход в работе педагога основывается на принципе интеграции образовательных областей, всего содержания дошкольного образования; педагогических средств, методов и форм работы с детьми в специфических свойственных дошкольному детству деятельности и формах активности.

При отборе тем для работы в группе учтены:

- события окружающего мира, происходящие в природе и в общественной жизни, понятные и привлекательные для детей данного возраста;
- события, о которых дети узнают из литературных произведений, фольклора, мультипликационных и кинофильмов, вызывающие эмоциональный отклик и интерес воспитанников; - события и объекты окружающей действительности, стимулирующие развитие любознательности и познавательных интересов детей группы;
- события, связанные с семьями воспитанников, традициями и бытом.

Тематика представлена в последовательном усложнении от одной возрастной группы к другой. Основная направленность тем прослеживается из года в год. Продолжительность работы внутри одной темы зависит от возраста детей. Вместе с тем темы в каждой возрастной группе объединены одной тематической «нитью», что

позволяет узким специалистам более качественно и быстро осуществлять подбор материала, необходимого для реализации комплексно-тематического подхода в своей профессиональной деятельности.

**Комплексно-тематическое планирование на основной период  
в МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара на учебный год**

Время проведения	Тема / возраст	
	Младший, средний возраст	Старший возраст
<b>Сентябрь</b>		
1-я – 2-я неделя	«Самара – мой любимый город»	«Самара – мой любимый город»
3-я неделя	«Мой любимый детский сад»	«Мой любимый детский сад»
4-я неделя	«Моя семья»	«Моя семья»
<b>Октябрь</b>		
1-я неделя	«Здравствуй, осень золотая!»	«Здравствуй, осень золотая!»
2-я неделя	«Дары осени»	«Кладовая природы»
3-я неделя	«Труд человека в природе»	«Труд человека в природе»
4-я – 5-я неделя	«Широка страна моя родная» Тема по интересам	«Широка страна моя родная»
<b>Ноябрь</b>		
1-я неделя	«Великие имена»	«Великие имена»
2-я неделя	«Все профессии нужны, все профессии важны»	«Все профессии нужны, все профессии важны»
3-я неделя	«Как звери и птицы готовятся к зиме»	«Как звери и птицы готовятся к зиме»
4-я неделя	«Скоро зимушка-зима»	«Скоро зимушка-зима»
<b>Декабрь</b>		
1-я неделя	«Что подарит нам зима? Чем она порадует?»	«Что подарит нам зима? Чем она порадует?»
2-я неделя	«Я человек мира»	«Я человек мира»
3-я – 4-я неделя	«Здравствуй, Новый год!»	«Здравствуй, Новый год!»
<b>Январь</b>		
1-я неделя	Зимние каникулы СанПиН п.12.13	Зимние каникулы СанПиН п.12.13
2-я неделя	«Народная культура и традиции»	«Народная культура и традиции»
3-я неделя	«Неделя этикета»	«Неделя этикета»
4-я неделя	«На чём люди ездят»	«На чём люди ездят»

Время проведения	Тема / возраст	
	Младший, средний возраст	Старший возраст
	<b>Февраль</b>	
1-я неделя	«Чудесные вещи вокруг нас»	«Чудесные вещи вокруг нас»
2-я неделя	«Девочки и мальчики»	«Девочки и мальчики»
3-я – 4-я неделя	«Защитники Отечества» «Военная техника»	«Защитники Отечества». «Военная техника»
<b>Март</b>		
1-я – 2-я неделя	«Лучше всех на свете мамочка моя»	«Лучше всех на свете мамочка моя»
3-я неделя	«Весна. Природа просыпается»	«Весна. Природа просыпается»
4-я неделя	«Театральная неделя» (в гостях у сказки)	«Театральная неделя»
<b>Апрель</b>		
1-я неделя	«Книжника неделя»	«Книжника неделя»
2-я неделя	«Неделя здоровья»	«Неделя здоровья»
3-я неделя	«Этот загадочный космос»	«Этот загадочный космос»
4-я – 5-я неделя	«Земля – наш общий дом»	«Земля – наш общий дом»
<b>Май</b>		
1-я неделя	«Встречаем День Победы»	«Встречаем День Победы»
2-я неделя	«Наши добрые дела»	«Наши добрые дела»
3-я неделя	«Живая и неживая природа. Материалы»	«Живая и неживая природа. Материалы»
4-я неделя	«Цветущий май»	«Цветущий май»
<b>Июнь</b>		
1-я неделя	«Здравствуй, лето!»	«Здравствуй, лето!»
2-я неделя	«Безопасное лето»	«Безопасное лето»
3-я неделя	«Россия – родина моя»	«Россия – родина моя»
4-я – 5-я неделя	«Водные просторы»	«Водные просторы»
<b>Июль</b>		
1-я неделя	«Полезные и вредные растения»	«Полезные и вредные растения»
2-я неделя	«Лес – наше богатство»	«Лес – наше богатство»



3-я неделя	«Цветы и цвета»	«Цветы и цвета»
4-я неделя	«Мир насекомых»	«Мир насекомых»
Время проведения	Тема / возраст	
	Младший, средний возраст	Старший возраст
<b>Август</b>		
1-я неделя	«Путешествия и путешественники»	«Путешествия и путешественники»
2-я неделя	«Спорт любить – здоровым быть»	«Спорт любить – здоровым быть»
3-я неделя	«Музыка – детям»	«Музыка – детям»
4-я неделя	«Государственные символы России»	«Государственные символы России»

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Обязательная часть

#### Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В учреждении создана необходимая среда для осуществления всестороннего развития детей. Все группы детского сада в достаточной степени оснащены мебелью, игрушками, музыкальными инструментами, костюмами. Создана полноценная предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим, гигиеническим и санитарным нормам. Имеется игровой материал для сюжетных игр. Для каждой возрастной группы подобран разнообразный материал для познавательного и сенсорного развития детей.

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой; учебно-методическим комплектом, оборудование.

В учреждении имеется компьютерное оборудование, выход в Интернет: в наличии мультимедийный проектор, 3 интерактивные доски, магнитофоны, 2 музыкальных центра, видеотека. В группе есть технические средства (телевизор, магнитофон), которые позволяют разнообразить образовательный процесс, не нарушая требования СанПиН.

#### *Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса*

№	Назначение	Функциональное использование
1.	Музыкальный зал	Для проведения с воспитанниками музыкальных занятий, мероприятий, развлечений, праздников с детьми и родителями воспитанников.
2.	Физкультурный зал	Для проведения физкультурных занятий, спортивных мероприятий, развлечений, праздников с детьми и

		родителями воспитанников.
3.	Лаборатория	Для проведения развивающих, познавательно-экспериментальных мероприятий с детьми, в том числе развлечений и досугов
4.	Коррекционный кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда	Для проведения коррекционной работы с детьми и консультаций родителей (законных представителей).
5.	Методический кабинет	Для проведения информационно - методической работы с педагогами.
6.	Медицинский кабинет(блок)	Для проведения лечебно-профилактических мероприятий, оздоровительных процедур.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно- гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательные области (направления развития детей)</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</b>
1.	Социально-коммуникативное	Групповая комната: Гараж Кухня Кукольный дом (атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья») Больница (атрибуты к игре) Театр Парикмахерская Уголок конструирования Уголок для чтения Патриотический уголок Дидактические игры на развитие психических функций –

		мышления, внимания, памяти, воображения Игрушки: куклы, машинки и др.
2.	Познавательное	Групповая комната: Природный уголок. Календарь погоды Экспериментальный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Географический глобус Муляжи овощей и фруктов Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Оборудование для песочной игротерапии · Магнитная доска, мольберт·
3.	Речевое	Групповая комната: Книжный уголок Игры и игрушки для развития мелкой моторики, внимания, памяти Набор сюжетных картинок
4.	Художественно-эстетическое	Групповая комната: Уголок для изобразительной детской деятельности (материалы, образцы, наглядность) Иллюстративный материал Уголок театрализации; различные виды театров; атрибуты Раздевальная комната: Выставки детского творчества
5.	Физическое	Групповая комната: Спортивный уголок (атрибуты к упражнениям и подвижным играм) Разнообразное спортивное оборудование для развития основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания), Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных игр ·

### **Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Для обеспечения реализации образовательной Программы, авторами инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработан учебно – методический комплект, в который входят:

- программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по инклюзивному образованию;
- пособия по работе педагога-психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- электронные образовательные ресурсы.

В дошкольном учреждении имеются следующие учебно-методические пособия по образовательным областям:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (5-6 лет).

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Помимо учебно-методического и программного материала, для реализации образовательных направлений (областей) Программы используется:

Направление		Наименование	Количество
Социально-коммуникативное	Формирование и развитие патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Флаг России.	1
		Флаг Самары	1
		«Государственные символы России»,	1
		-«Защитник Отечества»	1
Герб России		1	
Представление о профессиях	Настольно-печатные игры:	«Кем быть?»,	1
		«Магазин»,	1
		«Профессии»,	1
		Костюм врача,	1
		Костюм работника ДПС,	1
Каски строителя.		2	
Ознакомление с правилами и нормами поведения в обществе	Настольно-печатные игры:	«Как правильно себя вести»	1
		«Правила этикета»	1
Знакомство с	Настольно-печатные игры:		

правилами безопасного дорожного движения	«Правила дорожного движения», «Законы улиц и дорог», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки»	1 1 1 1
Развитие трудовой деятельности детей Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование первичных представлений о труде взрослых	. Дидактические пособия: «Мы дежури́м», «Уход за комнатными растениями». Оборудование для осуществления трудовой деятельности по уходу за собой и окружающими (щёточки, совочки, веники, тряпки, лейки и т.д.).	1 1
Формирование понятия о здоровом образе жизни Воспитание культурно- гигиенических навыков	«Схема человеческого тела», Энциклопедия «Я и мое тело»	1 1
Игровая деятельность	Куклы средние (30-50 см). Кукла-младенец среднего размера. Кукла голыш Одежда и аксессуары для кукол (кукольная коляска, мебель для куклы, посуда для куклы)	5 4 1
Игрушки – образы животных, птиц, рыб и насекомых	Фигурки, животных, птиц, насекомых объёмные. Фигурки, животных, птиц, насекомых плоскостные	
Игрушки для развития навыков самообслуживания и мелкой моторики	Разные застёжки (пуговицы, липучки, молния), разные замочки, защёлки и Т.Д.	
Транспортные игрушки	Большие машины Грузовик среднего размера. Легковые автомобили разного размера и разного назначения. Автомобили мелкие (гоночные, легковые, грузовые Размеры не менее 15—20 см Спецмашины Гараж	3 2 6 4 5 2
Игровые модули к сюжетно-ролевым играм	Игровой модуль «Кухня»: плита, микроволновка,	1 1 1

		электрический чайник, Наборы различных видов посуды игрушечная еда  Игровой модуль «Больница»: кушетка ширма стол для врача стул для пациента ростомер полка для лекарств Наборы «Доктор»  Игровой модуль «Семья»: диван кресла  Игровой набор для развития бытовых навыков: гладильная доска и утюг, набор для уборки помещения, набор для стирки  Детский телефон  Наборы овощей, фруктов, продуктов, выпечки	1 1 1 1  1 1 1 1 1 1 1  1 1  1    3
<b>Познавательное</b>	Выделение признаков, сравнение, обобщение, классификация	Настольно-печатные игры: - «Найди различия», - «Сравни и подбери», - «Одним словом», - «Подбери по форме», - «Подбери по цвету», - «Логика», - «Четвёртый лишний» и т.п.	1 1 1 1 1 1 1
	Восприятие цвета и формы	Мозаика Размер деталей не менее 2 см мозаика с разным типом крепления элементов на доске-основе Игровые наборы: - «Волшебный мешочек», - Набор цветных кубиков разных размеров. Настольно-печатные игры: - «Калейдоскоп», - «Палитра», - «Цвета и краски» и т.п.	1 1 1 1 1 1 1
	Развитие представлений о природных явлениях	Календарь природы Лото «Времена года». Настольно-печатные игры:	1 1

		- «Лето. Времена года», - «Зима. Времена года», - «Весна. Времена года», - «Осень. Времена года»	1 1 1
	Формирование представлений о растительном и животном мире	Набор фигурок животных и их детёнышей Игровые наборы - «Кто, где живёт?». - «Домашние животные», - «Дикие животные», - «Животные мира», - «Растения» и т.п. Домино с изображением различных представителей животного и растительного мира. Настольно-печатные игры: - «Дары природы», - «Деревья и плоды», - «Птицы», - «Кто где живёт»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	Формирование умозаключений на основе индукции, дедукции и по аналогии	Логическое домино. Настольно-печатные игры: - «Что не так?», - «На что это похоже?», - «Найди по описанию», - «Ассоциации»	1 1 1 1 1
	Развитие элементарной исследовательской деятельности	Наборы для экспериментов: – лупа – компас – микроскоп - пробирки - мерные стаканчики	3 1 1 10 2
	Конструкторы	Деревянные конструкторы Пластмассовые конструкторы Лего конструкторы	6 10 2
<b>Речевое</b>	Обогащение словарного запаса родной речи	Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи» «Посуда» «Бытовая техника» «Профессии» «Транспорт» «Мебель. Предметы интерьера» Домино «Противоположности». Домино «Игрушки».	1 1 1 1 1 1 1 1

		Домино «Сказки».	1
		Домино «Транспорт».	1
		Настольно-печатные игры: «Вещи, которые нас окружают»,	1
<b>Художественно-эстетическое</b>	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Материалы для рисования: гуашевые краски (6 цветов)	1
		акварельные краски	2
		цветные карандаши (12 цветов) печати и штампы	4 10
		Расходные материалы: альбомы для рисования бумага разного формата и цвета	2 10
		Материалы для лепки: пластилин стеки набор «Овощи» набор «Фрукты»	2 5 1 1
		Материалы для аппликации и художественного труда: трафареты Предметы и альбомы народных промыслов (Гжель, Дымково, Городец, Жостово, каргопольская игрушка, филимоновская игрушка, хохлома).	5 7
	Развитие музыкально-художественной деятельности	Комплект «Музыкальных шумовых инструментов»: – бубен; – барабан; – гармонь; – дудочки; – свистульки; - металлофоны;	5 1 2 5 3 2
	Игры-драматизации	Кукольные театры Перчаточные (бибабо) куклы (основные персонажи сказок). Набор резиновых фигурок для настольного театра. Шапочки-маски для театрализованных представлений	10 2 12
<b>Физическое</b>	Сохранение и укрепление физического здоровья	Скакалки гимнастические (короткие – 100-120 см) Кегли. Мячи резиновые большие (диаметром 20 см).	4 12 5



		Мячи резиновые (диаметром 10 см и 15 см).	7
		Мячи-массажёры различных размеров.	4
		Обруч большой (диаметром 100 см).	3
	Электронные ресурсы	Библиотека репродукций художественных произведений, музыкальных записей, развивающих игр	1

### 3.1.2. Режим дня в старшей группе

Режим дня для всех возрастных групп составлен с расчётом на 12- часовое пребывание ребёнка в детском саду.

Основным принципом правильного построения режима дня является удовлетворение потребности детского организма во сне, отдыхе, пище, деятельности, движении. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. Построенный режим предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования: определенную продолжительность непосредственно образовательной деятельности, труда и рациональное сочетание их с отдыхом; регулярное питание; полноценный сон; достаточное пребывание на воздухе. В группах коррекционной направленности при организации коррекционно – воспитательной работы с детьми важным условием выступает единство требований к ребенку со стороны педагогов и других специалистов.

#### Режим дня старшей группы №2 (холодный период года)

Режимные моменты	Ст. гр. (5-6 лет)
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игр	7.00-8.00
Утренняя гимнастика,	8.00-8.10
Утренний круг	8.45-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10 – 8.40
Утренний круг	
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.30
Игры, подготовка к прогулке, Прогулка	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.00-12.20

Обед	12.20-1240
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность, занятия.	15.00-15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15.40-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, занятия.	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к ужину. Ужин	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка. игры, самостоятельная деятельность, занятия. Постепенный уход домой.	17.20-19.00

**Режим дня старшей группы № 2  
(теплый период года)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Ст. гр. (5-6 лет)</b>
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игр	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.00-8.10
Утренний круг на улице	8.10 -8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20 – 8.45
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.00
Игры. Прогулка	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.00-12.20
Обед	12.20-1240
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность, занятия.	15.00-15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15.40-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, занятия.	15.50-16.50
Вечерний круг на улице	16.40-16.50
Подготовка к ужину. Ужин	16.50-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка. игры, самостоятельная деятельность, занятия. Постепенный уход домой.	17.20-19.00

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в старшей группе №2

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели (неделя игры и игрушки; неделя зимних игр и забав);
- иные темы, связанные с миром человека.

В нашей группе есть свои традиции, события, праздники, которые отмечаются регулярно. Культурно - досуговая деятельность дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие и комфортное пребывание в детском саду.

№ п/п	Традиция	Дата	Форма мероприятия	Ответственные
1.	«День именинника»	1 раз в сезон	развлечение	воспитатели
2.	«День снеговика»	январь-февраль	развлечение	воспитатели
3.	Семейный субботник «Экологический десант»	апрель	субботник	воспитатели
4.	«Мама, папа, я – дружная семья»	июль	развлечение	воспитатели
5.	«Русские - народные посиделки»	ноябрь	развлечение	воспитатели

В зависимости от смысла (тематики) праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. форматом мероприятия может быть:

- концерт
- квест
- проект
- образовательное событие
- мастерилки (творческая мастерская)
- соревнования
- выставка (перфоманс)
- спектакль
- викторина
- фестиваль

Новые форматы организации праздников (мероприятий) в детском саду делают их эмоционально-значимыми событиями, которое ассоциируется с радостью и весельем,

становятся коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Существует большое разнообразие традиционных праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями, которые могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей.

Наряду с праздниками и мероприятиями детского сада, в группе есть и свои сложившиеся традиции.

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе**

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

#### **Основные функции предметной развивающей среды:**

- *развивающая функция.* Обеспечивается посредством насыщения среды разнообразными объектами познания, предметами культуры, стимулирующими разные виды активности воспитанников: социальную, коммуникативную, познавательную, двигательную, речевую, игровую, трудовую, художественно-эстетическую и т.д.
- *обучающая функция.* Обеспечивается включением в ее содержание элементов (пособий, игрушек, иллюстраций, предметов быта и т.д.), действуя с которыми ребенок имеет возможность применять усвоенный опыт в новых ситуациях, уточнять и систематизировать свои представления, упражняться в применении усвоенных ранее универсальных способов деятельности;
- *социализирующая функция.* Обеспечивается таким наполнением и организацией среды, в которой ребенок мог бы выступать как субъект деятельности (ее инициатор, организатор, конструктор среды, творец), а также организацией систематического, ежедневного содержательного общения воспитателя и детей по поводу элементов среды (специальных познавательных выставок, произведений художественного искусства и т.д.). Среда предусматривает активизацию воспитанников к взаимодействию друг с другом в разных видах самостоятельности, содержательному общению, сотрудничеству;
- *здоровьесберегающая функция.* Обеспечивается созданием значительного по объему пространства группы (за счет минимизации количества предметов), постоянной сменой деятельности детей, динамикой и темпами протекания образовательного процесса.

**Принципы** создания и использования предметно-пространственной развивающей среды:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность;
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учет ближайшей и актуальной зон развития ребенка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;

- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность среднего материала для самостоятельного и творческого использования и безопасность.

В групповом помещении можно выделить следующие зоны:

**Центр социально-коммуникативного развития.** *Зона сюжетно-ролевых игр* — пространство для разного вида игр, где дети реализуют свои творческие идеи и замыслы, активно взаимодействуя друг с другом. В игровой зоне оборудован уголок для девочек (игровой модуль «Кухня», кукольная мебель, посуда, еда, кукольный домик, соответствующие сюжетно-образные игрушки и т.д.) и для мальчиков (строительные наборы, конструкторы, машинки и техника, и т.д.). В общей игровой зоне находятся универсальные игрушки: фигурки человечков и животных, конструкторы, домики, звучащие игрушки, наборы для сюжетной игры (чемоданчик доктора и пр.).

**Патриотический уголок** представляет собой некую инсталляцию с предметами быта наших предков, плакатами, стендами с материалами о родной земле, крае, городе, в котором проживают воспитанники. Книги и иллюстрации о России и города Самары, макеты достопримечательностей городов, сувениры, флаги России и города Самары.

**Зона конструирования** («Строительная») — это площадка для работы с разными видами конструкторов для решения посильных строительных (конструкторских) задач. Также в зоне находятся фигурки людей и животных для обыгрывания, образцы построек разной сложности.

**Центр познавательного развития «Почемучки»** — это место для исследований и экспериментов, постановки опытов, работы с песком, водой, глиной и другими природными материалами, формирующими картину мира.

**Природный уголок** — ухаживая за живыми объектами (растениями), ребенок осваивает систему орудийных действий; овладевает способами использования предметов для решения практических задач.

**Центр речевого развития** — это пространство, в котором дети могут рассматривать книги и рисовать к ним иллюстрации. Все книги и иллюстрации обновляются 1—2 раза в месяц. В центре содержатся дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».

**Мини-театр и Зона музыкально-творческого развития совмещены.** — площадка для постановки кукольных спектаклей, разыгрывания небольших сценок, постановки этюдов и для импровизаций представляет собой стойку со шторками. Весь материал для элементарных детских постановок, различные виды театра расположен на угловой полке часть которой занимает музыкальный уголок.

**Уголок уединения.** Для удобства и релаксации имеются подушки и коврик.

**Центр художественно-эстетического развития и «Мастерская» (студия)** объединены — это пространство для реализации творческих проектов. Оно оснащено всеми необходимыми качественными материалами для рисования, лепки и других видов изобразительного творчества.

**«Художественная галерея».** Располагается в раздевалке и представляет ряд магнитных досок на которых дети могут продемонстрировать свои в области художественного творчества.

**Уголок ПДД** представляет собой предметно-пространственную развивающую среду. Она насыщена разнообразным методическим материалом. Все это дает возможность детям в игровой форме освоить правила дорожного движения и чувствовать себя на дороге более уверенно. В наличии мягкие модули в виде спецмашин и дорожные знаки на стойке.

**Центр физического развития.** Оснащен атрибутами для подвижных игр. Имеются обручи, скакалки, мячи разного диаметра, мешочки с песком, кольцобросы, массажные дорожки.

#### **Мини – музей «Забывтая старина»**

**Профиль музея:** познавательный

Создание мини-музея является выявление, формирование и развитие познавательного интереса детей к жизни, обычаям и культуре их предков.

Музейные экспонаты собраны в соответствии с возрастом детей.

Коллекции мини-музея располагаются в специально отведенном месте, где на полках располагаются доступные для детей экспонаты.

Фотоальбом музея.

Подбор детской литературы, детских мультфильмов и наглядного материала (сюжетной картинки),

– Проведение экскурсий для других групп детского сада на базе мини-музея или с использованием его коллекций можно проводить занятия по разным видам деятельности.

### **3.4.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы**

<b>Образовательная область</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Название пособия</b>	<b>Выходные данные</b>	<b>Кол-во</b>
Социально-коммуникативное развитие	1.	Коломейченко Л.В. Занятия с детьми 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию.	Москва, Сфера, 2015	1
	2.	Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию	С-Пб, Детство-Пресс, 2011	1
	3.	Лыкова И.А. Народный календарь. Весна-красавица	Москва, Цветной мир, 2014	1
	4.	Лыкова И.А. Народный календарь. Осень золотая	Москва, Цветной мир, 2014	1
	5.	Лыкова И.А. Народный календарь Зима-чародейка	Москва, Цветной мир, 2014	1
	6.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников.	Москва, Мозаика-	1

			Синтез, 2011	
Познавательное развитие	1.	Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников.	Москва, Мозаика-Синтез, 2015	1
	2.	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.	Москва, Мозаика-Синтез, 2015	1
	3.	Верaksa Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.	Москва, Мозаика-Синтез, 2014	1
	4.	Верaksa Н.Е. Проектная деятельность дошкольников.	Москва, Мозаика-Синтез, 2015	1
	5.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа.	Москва, Скрипторий, 2011	1
	6.	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада.	Москва, Мозаика-Синтез, 2014	1
	7.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. 5-6 лет	Москва, Мозаика-Синтез, 2010	1
	8.	Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего возраста по теме «Покорение космоса»	Москва, Скрипторий, 2005	1
	9.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Старшая группа.	Москва, Мозаика-Синтез, 2015	1
	10.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы	Москва, Перспектива, 2008	1
Речевое развитие	1.	Ушакова О.С. Развитие речи у детей 5-7 лет. <i>Конспекты занятий. Методические рекомендации.</i>	Москва, Сфера, 2012	1
	2.	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.	Москва, Сфера, 2011	1

	3.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Старшая группа	Москва, Мозаика-Синтез, 2015	1
	4.	Арзамасцева И.Н. Хрестоматия по детской литературе	Москва, Академия, 2000	1
	5.	Шадрин Л.Г. Развиваем связную речь. <i>Методические рекомендации</i>	Москва, Сфера, 2012	1
	6.	Петрова Т.И. Игры и занятия по развитию речи. Старшая группа	Москва, Школьная пресса, 2006	1
	7.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи.	Воронеж, Учитель, 2006	1
	8.	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.	Москва, Мозаика-Синтез, 2009	1
	9.	Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи	Москва, Айрис Пресс, 2010	1
	10.	Ладыгина Т.В. Стихи к зимним детским праздникам.	Москва, Просвещение, 1991	1
Художественно-эстетическое развитие	1.	Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет.	Издательский дом «Цветной мир», Москва 2019	1
	2.	Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 5-6 лет.	Мозаика-Синтез, Москва 2021	1
	3.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет.	Мозаика-Синтез, Москва 2020	1
	4.	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет.	Мозаика-Синтез 2016	1
	5.	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду	Москва, Мозаика-Синтез, 2009	1
	6.	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Старшая группа	Москва, Владос, -2000	1
	7.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада	Москва, Мозаика-	1



			Синтез,2009	
	8.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.	Москва, Мозаика-Синтез,2015	1
Физическое развитие	1.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа	Москва, Мозаика-Синтез,2015	1
	2.	Желобков А.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа	Москва, Скрипторий, 2009	1
	3.	Степаненкова Э.И. Методика физического воспитания.	Москва, Воспитание дошкольника, 2005	1
	4.	Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников.	Москва, Просвещение, 2004	1
	5.	Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях	Москва, Аркти, 2002	1
	6.	Береснева З.И. Здоровый малыш	Москва, Сфера, 2004	1
Работа с родителями	1.	Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду. Старший дошкольный возраст.	Москва, Скрипторий, 2011	1
	2.	Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду.	Москва, Пед. общество, 2006	1

