

Рассмотрено:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 186»
г. о. Самара
Протокол № 5 от 28.03.22г.

Утверждено:
Приказ № 74-ОД от 08.04.22г.
Заведующим
МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара

Отчет
о результатах самообследования деятельности
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 186»
городского округа Самара за 2021 год

Самара, 2022 г.

Содержание

	Введение	3
I.	Аналитическая часть	3
1.1.	Общие сведения об образовательном учреждении	4
1.2.	Структура управления образовательным учреждением	7
1.3.	Кадровое обеспечение	11
1.4.	Анализ работы по здоровьесбережению и снижению заболеваемости	18
1.5.	Анализ образовательной деятельности	20
	Анализ программного обеспечения	20
	Организация учебного процесса	25
	Участие воспитанников ДООУ в конкурсах	29
	Востребованность выпускников	31
	Взаимодействие с социальными структурами	32
1.6.	Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	34
1.7.	Состояние материально-технической базы	36
1.8.	Внутренняя система оценки качества образования	41
2.	Статистическая часть	49
	Результаты показателей деятельности дошкольной организации, подлежащей самообследованию	49
3.	Выводы по итогам года	51

Настоящий отчет составлен МБДОУ «Детский сад № 186» на основании анализа деятельности за прошедший год и включает в себя оценку образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Цель проведения самообследования:

- определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2021 год;
- выявление возникших проблем в работе;
- определение дальнейших перспектив развития ДОУ в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

Задачи проведения самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении: оценка образовательной деятельности, системы управления, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического, информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- подготовка отчета о результатах самообследования учреждения, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения по состоянию на календарный год;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения: своевременное размещение отчёта на сайте.

I. Аналитическая часть

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

1.1. Общая характеристика дошкольной организации

Полное наименование:	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 186» городского округа Самара
Сокращенное наименование:	МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара
Руководитель	Картамышева Любовь Владимировна
Организационно-правовая форма:	муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель:	муниципальное образование городской округ Самара в лице Администрации городского округа Самара, адрес учредителя: 443010, г. Самара, ул.Куйбышева,137
Фактический и юридический адрес:	443111, г. Самара, ул. Фадеева, 52
Федеральный телефонный код города:	8846 телефон/факс: 951-69-00; (факс) 951-69-00; 930-64-47
E-mail:	romachka186@rambler.ru doe186@samara.edu.ru
Официальный сайт ДОУ:	http://detsad186.ru
Год основания ДОУ:	1978 г.

Мощность: плановая – 280 чел., фактическая – 342 чел.

Комплектование групп: в ДОУ функционируют 11 групп общеразвивающей направленности, из них:

- вторая группа раннего возраста – 2-3 года - 1
- вторая младшая группа для детей 3-4 лет – 2;
- средняя группа для детей 4-5 лет – 3;
- старшая группа для детей 5-6 лет – 2;
- подготовительная к школе группа для детей 6-7 лет – 3.

Порядок приема в ДОУ

Прием воспитанников на обучение в ДОУ проводится на принципах равных условий приема для всех граждан, имеющих право на получение дошкольного образования, за исключением лиц, которым в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение. Порядок распределения свободных мест в Бюджетном учреждении определяется учредителем в соответствии с законодательством РФ и закрепляется в уставе МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара. Количество и соотношение возрастных групп воспитанников в ДОУ определяется ДОУ с учётом мнения учредителя. Перечень документов, которые родители (законные представители) ребенка обязаны предоставить определен Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования», утвержденным постановлением Администрации городского округа Самара от 07.07.2015г. № 692 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные организации, регламентирующие образовательную программу дошкольного образования» с изменениям, внесёнными постановлением Администрации городского округа Самара № 531 от 27.04.2016г. с изменениями от 10.06.2019 г. № 352

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года;

Время работы: с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу;

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Структурные подразделения, филиалы – нет.

Форма обучения – очная.

Нормативный срок обучения: 4-5 года

Язык, на котором осуществляется образование – русский.

Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара:

ИНН 6319057186; ОГРН – 1036300889350

Устав образовательного учреждения Устав утвержден постановлением Администрации городского округа Самара от 12.09.2019. № 2786;

Изменения в Устав утверждены распоряжением первого заместителя главы городского округа Самара от 08.09.2021. № 587;

Лицензия на ведение образовательной деятельности № 7050 от 07.02.2017 г. серия 63Л01 № 0002777; № 7050 выдана Министерством образования и науки Самарской области

МБДОУ является юридическим лицом, открывает счета в соответствии с законодательством, имеет печать, штамп со своим наименованием, бланки и другие

реквизиты. Учредительным документом, регулирующим организацию и порядок деятельности Бюджетного учреждения, является Устав. Локальные акты определены Уставом Детского сада, соответствуют его содержанию и перечню.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДООУ представлена:

- Трудовым договором с руководителем ДООУ;
- Коллективным договором;
- Трудовыми договорами с работниками ДООУ и дополнительными соглашениями к трудовым договорам;
- Договорами с родителями (законными представителями);
- Системой договоров о сотрудничестве с партнерами.

Документация Бюджетного учреждения, регламентирующая работу Бюджетного учреждения:

- Программа развития ДООУ;
- Основная общеобразовательная программа ДООУ;
- Учебные планы;
- Годовой план воспитательно-образовательной работы Бюджетного учреждения;
- Приказы заведующего;
- Номенклатура дел;
- Штатное расписание ДООУ;
- План финансово-хозяйственной деятельности ДООУ на год;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДООУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей, по технике безопасности, охране труда и инструкция по пожарной безопасности;
- Локальные акты, определенные Уставом Бюджетного учреждения (соответствуют перечню и содержанию Устава Бюджетного учреждения);
- Режим дня;
- Расписание непосредственно образовательной деятельности.

Ответственность за ведение кадрового делопроизводства лежит на заместителе заведующего по УВР. Контроль ведения и совершенствования системы документационного обеспечения управления, а также соблюдения установленного порядка с документами, в том числе с документами, касающимися трудовых отношений, осуществляется заведующим МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара.

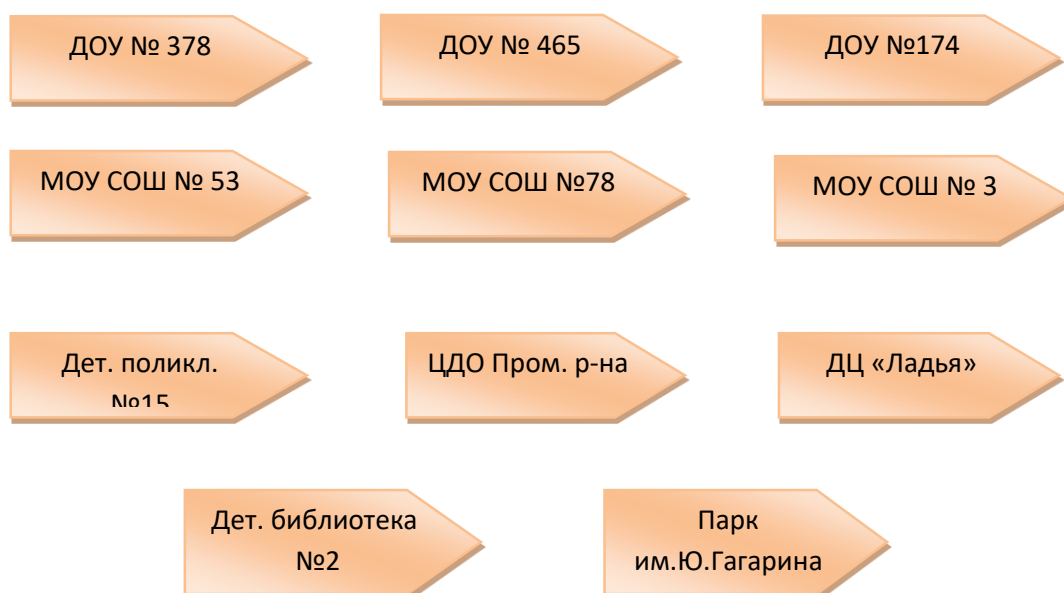
Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения ДОО

Здание детского сада построено по типовому проекту (год постройки – 1978), двухэтажное, отдельно стоящее, расположено в Промышленном районе, в жилом дворе.

Детский сад расположен в районе удобных транспортных развязок. Находящиеся вокруг здания детского сада жилые дома обеспечивают снижение шума от близлежащей улицы Фадеева, а проезжая часть улиц Ново-Вокзальной, Московского шоссе, Стара-Загоры снимает проблему транспортировки детей из отдалённых районов города и позволяет охватить большую часть населения для предоставления мест в дошкольном учреждении.

В окружении ДОО имеется достаточно большое количество учреждений образования, здравоохранения, спорта, условия которых используются педагогами ДОО для решения разнообразных задач развития воспитанников.

Схема ближайшего социокультурного окружения ДОО № 186



1.2. Структура управления образовательным учреждением

Управление МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара и законодательством РФ. Строится на принципах демократичности, добровольности, открытости, сотрудничества, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В ДОУ реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом, Советом ДОУ. Отношения между МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара, Департаментом образования Администрации г. о. Самара и Администрацией городского округа Самара определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом. Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом. МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ.

Органы управления, действующие в ДОУ

Заведующий

Детский сад возглавляет заведующий назначенный учредителем, осуществляет общее руководство деятельностью ДОУ и несёт ответственность за его работу. По согласованию с Учредителем устанавливает структуру и штатное расписание, осуществляет подбор и расстановку кадров, определяет и утверждает должностные обязанности работников. В пределах своей компетенции создаёт условия для профессионального роста работников, повышения их квалификации.

Педагогический совет

Управление организацией педагогической деятельностью в Учреждении осуществляет педагогический совет. В состав Совета входят заведующий ДОУ, воспитатели, музыкальный руководитель, логопед и психолог, другие педагогические работники.

Функции Совета педагогов ДОУ:

- определяет направление образовательной деятельности;
- отбирает и утверждает образовательные программы для использования в ДОУ;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОУ;
- организует, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта.

На заседаниях педагогического совета обсуждаются вопросы воспитательно-образовательной работы с детьми, использование в ней новых достижений, анализируются имеющиеся недостатки, принимаются решения для их устранения.

Общее собрание работников

Одним из важных в структуре коллегиальных органов управления ДООУ является Общее собрание работников. В состав Общего собрания входят все работники Учреждения. Общее собрание осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива, определяет перспективные направления функционирования и развития ДООУ, привлекает общественность к решению вопросов развития ДООУ, создает оптимальные условия для осуществления образовательного процесса. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более 2/3 работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В период между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Совет ДООУ

С целью учёта мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления ДООУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы обучающихся, в ДООУ создан Совет Бюджетного учреждения. В состав Совета ДООУ входят представители от родителей, избранных на родительских собраниях и сотрудники ДООУ.

Совет родителей

В Учреждении по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников действует Совет родителей ДООУ и родительские комитеты групп в ДООУ, которые принимают активное участие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса, привлечению семей к совместным проектам и акциям в рамках реализации ООП МБДООУ «Детский сад № 186». Построение взаимоотношений ДООУ с семьями воспитанников в системе социального партнерства является неотъемлемой частью обновления работы в условиях ФГОС ДО. Совет родителей функционирует в ДООУ с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающие их права и законные интересы.

Профсоюзный комитет

В решении социальных и бытовых проблем активное участие принимает профсоюзный комитет во главе с председателем. Главная цель Профсоюза работников образования и науки – защита профессиональных, трудовых, социально–экономических прав и законных интересов

своих членов. Профсоюзный комитет содействует охране здоровья, созданию здоровых и безопасных условий труда членов Профсоюза работников образования и науки.

В управлении дошкольным учреждением единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы рассматриваются на коллективном уровне. Соотношение единоначалия и коллективности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании, которые функционируют как общественные управленческие органы.

Администрация широко использует новые активные формы и методы работы с педагогическим коллективом: различные дискуссии, викторины, мозговой штурм, брифинги, тренинги и т.д. Они способствуют развитию педагогического мастерства, творчества, помогают сплотить коллектив, повышают уровень отношений между сотрудниками.

Модель управления МБДОУ, обеспечивает его развитие в соответствии с современными требованиями. В МБДОУ формируется эффективно действующая управленческая команда. Важное значение придается делегированию полномочий и созданию обратной связи, как ведущим составляющим процесса управления учреждением.

Основополагающим принципом управления ДОУ является принцип расширения общественного участия в управлении ДОУ. Результаты общественного участия в управлении по итогам года стал рост эффективности управления ДОУ, выражающийся в положительной динамике объективности в решении вопросов материально-технического обеспечения, стимулирования и оплаты труда. Одним из ведущих принципов управления ДОУ продолжает оставаться принцип применения командного менеджмента (управление с помощью инициативных, рабочих и творческих групп). Результатами использования командного менеджмента управления, на основе умения руководителя ДОУ работать не с отдельными людьми, а с группой; стала быстрая адаптация системы управления ДОУ к изменениям внешней среды и улучшение качества образования в целом. В основе управления ДОУ поэтапно совершенствуется принцип информационно-аналитического подхода, что обеспечивает рост профессиональной и методической компетентности педагогов, повышение эффективности воспитательно-образовательного и коррекционно-оздоровительного процесса; повышение рейтинга ДОУ в городе и районе. Принцип информационно-аналитического подхода в управлении ДОУ реализуется через внутреннюю систему оценки качества образования.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития

участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОУ.

1.3. Кадровое обеспечение

МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Общее количество педагогических работников в ДОУ – 29 человек:

Воспитатели – 22 человека.

Учитель-логопед – 1 человек

Педагог-психолог – 1 человек

Учитель-дефектолог – 1 человек

Музыкальный руководитель – 1 человек

Старший воспитатель – 1 человек

Методист – 2 человека

Квалификационные категории имеют 23 человека – 79 % от общего числа педагогов, из них имеют:

Высшую квалификационную категорию – 62% (18 человек)

Первую квалификационную категорию – 17% (5 человек)

Без категории – 21% (6 человек), 6 педагога работает в учреждении менее двух лет.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и подтвердили:

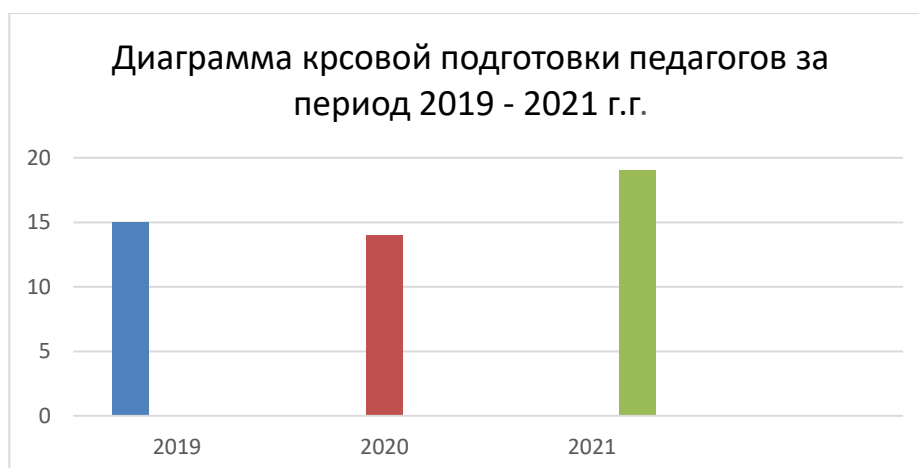
- высшую квалификационную категорию – 5 воспитателей;
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Анализ автоматизированной информационной системы «Кадры в образовании. Самарская область» и перспективного плана прохождения педагогическими работниками курсовой подготовки показал – в 2021 году на курсы повышения квалификации педагогических работников прошли 19 работников.

Таблица курсовой подготовки за 2021 год

Организация, проводившая ПК	Название курса, программа КПК, дата прохождения	Количество часов	Количество человек, прошедших КПК
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт	«Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинг»	24 часа	4

образовательных технологий»			
ЦРО	«Разработка дополнительных программа для детей дошкольного возраста»	36 часов	2
Самарский межотраслевой институт	«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки»	40 часов	5
ЦРО	«Организация внутренней системы оценки качества дошкольного образования»	36 часов	1
ЦРО	«Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ»	36 часов	6
МГПУ	«Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста в новых условиях»	36 часов	3
ФГАОУВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва» (Самарский университет)	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации»	36 часов	2
МГПУ	«Ознакомление детей дошкольного возраста с книжной культурой»	36 часов	1
ЦРО	«Особенности формирования эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте»	36 часов	1
МГПУ	«Соревновательная алгоритмика для детей дошкольного и младшего школьного возраста»	36 часов	2
ЦРО	«Инновационные технологии развития детского изобразительного творчества в ДОО»	36 часов	2
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования РАНХиГС	«Особенности работы дошкольной образовательной организации в соответствии с программой, ориентированной на ребёнка, в контексте требований ФГОС»	72 часа	2
ИТОГО			19



Краткая характеристика по уровню образования

Всего	Высшее, в т.ч. педагогическое	Средне-специальное, в т.ч. педагогическое
29	16 чел. / 16 чел.	13 чел. / 13 чел.
100%	55% / 55%	45% / 45%

По стажу работы

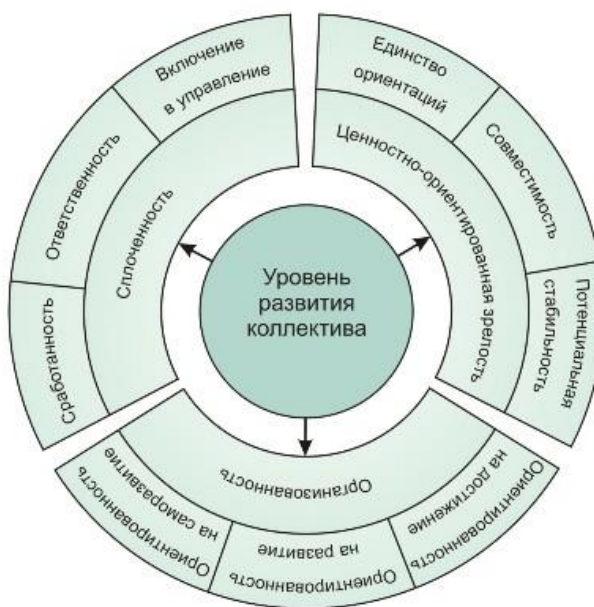
до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	свыше 25 лет
7	7	5	4	2	4
24%	24%	17%	14%	7%	14%

По наличию квалификационной категории

Наименование категории	Количество педагогов данной категории	% от общего числа работников
Высшая категория	18	62%
Первая категория	5	18,5%
Неаттестованные	6	18,5%

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов

Для достижения целей, стоящих перед ДООУ требуется коллектив с высоким уровнем развития. В связи с этим нами разработана схема работы с кадрами по формированию творческого коллектива, способного решать современные задачи дошкольного воспитания:



Таким образом, в ДООУ создана личностно-развивающая профессиональная среда, т. е. обеспечивается комплекс возможностей для профессионально-личностного развития всех субъектов профессиональной деятельности. Она содержит и постоянно наращивает образовательный потенциал, обеспечивающий рост психолого-педагогической грамотности специалистов, повышает их профессиональную компетенцию, создает условий для самопознания, саморазвития.

Личностно-развивающая профессиональная среда ДООУ выполняет следующие функции:

- *Информационно-обучающая*: постоянное расширение и углубление знаний в области теории и методики личностно-ориентированной педагогической деятельности; получение оперативной информации на совещаниях, семинарах, практикумах, конференциях.
- *Консультационная*: помощь методической службы, педагога-наставника или консультанта.
- *Организационно-коммуникативная*: создание постоянно действующего психолого-педагогического группы, удовлетворяющей потребности членов коллектива в профессиональном общении, обмене опытом.

– *Мотивационно-стимулирующая:* активизация самообразования, самосовершенствования, самореализации, личностного роста воспитателей, а также развитие потребности в психолого-педагогической компетентности.

– *Ценностно-организационная* (концептуально-мировоззренческая): актуализация ценностных и концептуальных основ деятельности, осмысление социальной миссии ДООУ и перспектив его развития.

– *Развивающая:* ориентированность форм и методов самообразования членов коллектива на развитие всех сторон личностно-мотивационной сферы, ценностных ориентаций, концептуального мышления, операционно-технологических компонентов педагогической деятельности, способности и готовности к самообразованию.

– *Общекультурная:* расширение общекультурного кругозора коллектива ДООУ, содействие развитию гуманитарной культуры, способности к творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Одной из самых актуальных задач управления коллективом на этом этапе является реализация *личностно-ориентированного подхода* в работе с кадрами, опирающегося на следующие принципы:

– *принцип самостоятельности* (максимальное участие и активность каждого на всех основных этапах деятельности – от планирования до контроля и коррекции);

– *принцип кооперативности* (широкое применение совместной деятельности);

– *принцип элективности* (создание условий для свободы выбора целей, содержания, форм, методов работы и т.п.);

– *принцип опоры на опыт* (использование разнообразного опыта педагогов ДООУ – социального, профессионального, житейского – в качестве одного из ресурсов повышения уровня развития коллектива);

– *принцип индивидуализации обучения* (ориентация на конкретные образовательные потребности, уровень подготовки и др. особенности);

– *принцип инновационности* (поиск, изучение и оперативная информация о новых технологиях, методиках и т.п.);

– *принцип актуализации* (предоставление возможности безотлагательного применения на практике приобретенных знаний, умений, навыков и качеств, обеспечивающих повышение качества воспитательно-образовательного процесса);

– *принцип рефлексивности* (постоянное осмысление членами коллектива основных процессов, происходящих в ДООУ, уровня результативности личной работы и работы коллектива по выполнению поставленных задач).

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. В современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма.

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов осуществлялось через: аттестацию, курсовую подготовку, участие в методических объединениях города, систему методической работы внутри учреждения. Результатом повышения квалификации являются профессиональные достижения отдельных педагогов на уровне района, города, области.

Таблица участия педагогов в конкурсах

Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Уровень (район, город, область)	место
Баева Ю.Ю.	Музей: пространство образования и творчества	областной	3 место
	Всероссийский конкурс для образовательных организаций	всероссийский	участник
Этманова А.В.	Конкурс профессионального мастерства в рамках XI Международного Педагогического Форума "Эволюции теории и практики современного образования: реалии и перспектива"	Областной	участник
Ильмукова О. И.	Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций	Региональный	3 место
	Конкурс профессионального педагогического мастерства в рамках XI Международного Педагогического форума "Эволюции теории и практики современного образования: реалии и перспективы"	Региональный	Участник
Горбунова Ж.А.	Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций	Региональный	3 место

Педагоги, имеющие звания и отраслевые награды

Иванова Т.В. – награждена нагрудным значком «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» (2021 год)

Горбунова О.П., Капнина И.А., Иванова Т.В. – Почетная грамота Министерства образования и науки РФ.

Распространение педагогического опыта выступления

Ф.И.О. педагога	Название	Уровень (район, город, область)
Этманова А.В.	VII Международная научная конференция "Детство как антропологический, культуологический, психолого-педагогический феномен"	Международный

Этманова А.В. Гарасевич Н.А.	Самарская переговорная площадка "STEM в дошкольном образовании", тема: "Развитие интеллектуальных способностей и позитивной социализации детей дошкольного возраста средствами STEM-образования"	городской
Ильмукова О.И. Горбунова Ж.А.	Вторая Московская Международная научно-практическая конференция, посвящённая Дню дошкольного работника	Международный
	Межрегиональный Интернет- форум "Особый ребёнок в цифровой образовательной среде "	Международный
Горбунова Ж.А.	Международный Педагогический Форум "Эволюции теории и практики современного образования: реалии и перспективы"	Международный

Распространение педагогического опыта публикации

Ф.И.О. педагога	Название	Уровень (район, город, область)
Ильмукова О.А.	Сборник материалов «XII Международная научно-практическая конференция»	Международный
Ильмукова О.А. Горбунова Ж.А.	Сборник статей по итогам второй Московской Международной научно-практической конференции, посвященной Дню дошкольного работника	Международный
Моргунова Н.Б.	Сборник публикаций «Педагогический альманах»	Всероссийский
Ильмукова О.А. Горбунова Ж.А.	Сборник статей по итогам Межрегиональной межведомственной научно-практической онлайн Конференции «Обеспечение безопасности детей на дорогах»	Межрегиональный
Ильмукова О.А. Горбунова Ж.А.	Сборник статей по итогам Ярмарки социально-педагогических инноваций	Региональный
Ильмукова О.А. Горбунова Ж.А. Баева Ю.Ю. Ивлеева Л.В. Туганова Л.Ф.	Сборник материалов четвёртого педагогического форума Самарского региона	Региональный

Воспитатели ДОУ системно повышают свой профессиональный уровень, большая часть педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Образование всех педагогов соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к должности «Воспитатель». Все это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Дистанционный формат повышения профессионального мастерства позволяет педагогическим работникам быть в курсе актуальных изменений (дополнений) законодательной базы дошкольного образования, поддерживать профессионализм в современных социокультурных и эпидемиологических условиях, продолжать общение в профессиональном сообществе на разных уровнях.

1.4. Анализ работы по здоровьесбережению и снижению заболеваемости

Проблема здоровья дошкольников имеет широкий социальный аспект. Исходя из важности данной проблемы, коллектив на протяжении всего года вел многоплановую работу по формированию здорового образа жизни воспитанников, искал пути оптимизации оздоровительной работы в саду, активно использовал здоровьесберегающие технологии. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Реализация задач по сохранению и укреплению здоровья детей проходила через разные виды работ:

лечебно-профилактическую

- диагностика уровня здоровья;
- корректирующая гимнастика:
(для глаз, дыхательная, пальчиковая);
- полоскание полости рта после еды;
- музыкотерапия;
- контроль за полноценным питанием;
- текущий контроль за состоянием
здоровья воспитанников;
- пропаганду и обучение навыкам
здорового образа жизни.

физкультурно-оздоровительную

- физкультурные занятия (включая на
воздухе);
- гимнастики (утренняя и гигиеническая)
- физкультурные досуги и праздники;
- каникулы здоровья;
- оздоровительный бег на улице;
- прогулки при благоприятной погоде;
- подвижные игры;
- Дни здоровья.

Проводимые физкультурно-оздоровительные мероприятия осуществлялись под обязательным медицинским контролем. Работа всех специалистов была скоординирована. Учитывалось состояние здоровья ребенка, здоровьесберегающие компоненты подбирались адекватно функциональным возможностям детского организма. Итогом комплексной реализации физкультурно-оздоровительной работы явилась положительная динамика состояния здоровья детей.

Анализ посещаемости ДОУ воспитанниками

Год	Всего детей	Посещено детодней	Пропущено всего	Пропущено по болезни	
				Всего	За год на 1 ребенка
2019	333	50902	29867	2054	6
2020	339	32336	43723	1440	4
2021	343	44031	37505	1544	4

Таким образом, количество случаев простудных заболеваний за прошедший год не увеличилось. Динамика в сторону ухудшения не произошла в результате четкой организации системы закаливания, строгого ежедневного утреннего пропускного фильтра, грамотной работы медицинского персонала и воспитателей, контроля со стороны руководства. Прошедший год выдался не лёгким в связи с пандемией. Причины не посещения сада были разными: контакты с болеющими в семье, карантины в группе, опасение за здоровье ребёнка и остальных членов семьи.

Тщательное изучение состояния здоровья детей путем анализа, диагностики, бесед с родителями, консультаций с медицинскими специалистами привело коллектив к переосмыслению работы в области оздоровительной деятельности. Выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ (взаимодействие на договорной основе с городской поликлиникой №15), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры и ежегодная диспансеризация на договорной основе на базе ГКП №15»

Анализ проведенных мероприятий по здоровьесбережению показал, что работа в данном направлении ведется на достаточно высоком уровне. Есть положительная динамика в сторону снижения заболеваемости, изменения физического и психического здоровья. Повысился уровень положительной познавательной мотивации здорового образа жизни. Улучшились результаты и по физической подготовленности детей за счёт подготовки и сдачи норм ГТО В то же время есть причины, негативно сказавшиеся на вопросах укрепления здоровья детей:

- отсутствие инструктора по физической подготовке воспитанников ДОУ;
- нерациональное использование физоборудования в физуголках групп;
- недостаточная активность некоторых воспитателей в пропаганде здорового образа жизни среди детей и родителей и др.

Поэтому перед коллективом обозначены проблемные области в укреплении физического и психического здоровья воспитанников. Коллектив намерен и дальше проводить курс на оптимизацию оздоровительной работы, стремиться к построению педагогического процесса с ориентацией на сохранение детского здоровья, увеличение его резервов, обеспечение его комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка.

Улучшились результаты и по физической подготовленности детей за счёт подготовки и сдачи норм ГТО, что повлияло на снижение заболеваемости. Анализ данных свидетельствует о стабильной физкультурно-оздоровительной работе с детьми и по совершенствованию системы работ по снижению заболеваемости.

При обеспечении освещённости территории сада и в частности, прогулочных участков – увеличилось время прогулок в вечернее время.

Прогулка - обязательный элемент режима дня ребенка в ДОУ. На прогулке обеспечивается возможность для двигательной активности детей, виды игр варьируются в зависимости от сезона.

1.5. Анализ образовательной деятельности

Анализ программного обеспечения

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28. СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16

Учебно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении выстроен на основе выбора и сочетания Основной образовательной программы ДОУ, парциальных программ, педагогических образовательных технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования. Выбор программ сделан на основе анализа и учёта специфики учреждения, подготовленности кадров, создания условий и методического обеспечения для их реализации.

Содержание образовательной деятельности в ДОУ осуществляется в соответствии со следующими программами:

а) основные образовательные программы:

- ***Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара.***

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. В Программе отражено базисное содержание образования детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка. Содержание программы представлено пятью образовательными областями, согласно ФГОС

ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Программа направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их социальной успешности. Программа написана с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – (издание 6-е дополненное) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.

➤ ***Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) МБДОУ «Детский сад № 186».***

Программа позволяет выстроить систему коррекционно–развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи в группах общеразвивающей направленности. Представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса с включением основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-компенсирующее, развивающее и других). Адаптированная образовательная программа разработана на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.

б) парциальные программы:

➤ ***«Программа "STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»***

Программа «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (далее – Программа) предназначена для использования в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, а также в организациях дополнительного образования. Программа позволяет включаться в ее освоение на любом этапе дошкольного и начального общего образования.

Программа определяет цели и задачи реализации, возрастные особенности и динамику развития интеллектуальных способностей детей, планируемые результаты освоения детьми содержания Программы, особенности организации образовательного процесса, содержание, примерное тематическое планирование, а также методическое обеспечение Программы.

Модулями Программы являются:

1. Дидактическая система Ф. Фребеля
2. Экспериментирование с живой и неживой природой
3. LEGO-конструирование
4. Математическое развитие

5. Робототехника

6. Мультистудия «Я творю мир»

➤ *«Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова*

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач эстетического воспитания детей в изобразительной деятельности.

➤ *Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)», автор И.А. Лыкова*

Авторская программа нового поколения, направленная на интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в интегрированной деятельности с применением конструктора «Фанкластик». Программа определяет научную стратегию, целевые ориентиры, образовательные задачи, базисное содержание, систему способов конструирования, вариант проектирования содержания (в форме календарно-тематического планирования), критерии педагогической диагностики. В Приложениях приведены возрастные характеристики детей, значимые для организации конструирования, и примеры сценариев образовательных ситуаций.

в) парциальные коррекционные программы:

➤ *Коррекционное обучение и воспитание детей старшего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной.*

Программа предназначена для воспитателей и логопедов дошкольных групп с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Представленный материал содержит методические приемы обследования, раскрывает вопросы организации и содержания коррекционного обучения по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.

➤ *Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под редакцией Л.В.Лопатиной)*

Программа обеспечивает образовательную деятельность для детей с ОНР (с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а так же работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Методические пособия:

➤ *Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду.*

Раскрываются основные направления, задачи, средства, принципы, регламентирующие деятельность педагога в физическом воспитании детей дошкольного возраста.

➤ *Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.*

В основе лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе на решение главной задачи – развитие связной речи.

➤ *Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений.*

В пособии представлена система обучения детей математическим знаниям. Предложенная система включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приемов обучения элементарной математике.

➤ *Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.*

Является целостной программой эстетического воспитания детей дошкольного возраста, эффективно содействует духовному и интеллектуальному развитию детей в дошкольном детстве. Строится на авторской концепции эстетического воспитания и художественно-творческих способностей детей. Имеет четкую структуру и учитывает нарастание творческих возможностей детей.

В МБДОУ «Детский сад» созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Учреждение располагает в достаточном количестве учебно-методической литературой для реализации программ, по которым осуществляется образовательный процесс. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам осуществлять воспитательно-образовательный процесс по всем пяти образовательным областям. Работа по указанным программам и технологиям обеспечивает высокий уровень интеллектуального развития детей и качественную подготовку к школе.

В МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара помимо основного дошкольного образования, осуществляется и дополнительное образование детей дошкольного возраста. Дополнительное образование осуществляется как на платной, так и основе на основании заявления и договора на оказание услуги, заключенного между родителями (законными представителями) воспитанников и администрацией.

В 2021 году в ДОУ оказывались следующие бесплатные дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

1. Естественнонаучной направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Почемучка»

2. Художественной направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Рисуем вместе»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Калейдоскоп»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Музыкальная палитра»;

3. Технической направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робик»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Алгоритмика для дошколят»

4. Физкультурно-спортивной направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Чудо шашки».

В 2021 году в ДОУ оказывались следующие платные дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

1. Социально-гуманитарной направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык: English for Kids»;
- Подготовка к школе:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Знайка»;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательная математика и геометрия»;

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Чистоговорение».

2. Художественной направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Журавлик»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Серпантин»;

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Весёлый каблучок»;

3. Технической направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «РоботоWеды»;

Дополнительно по результатам анкетирования родителей во 2 полугодии 2021г. были открыты группы по следующим программам:

Художественной направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Танцевальный серпантин».

Технической направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робот-Пчёлка».

Организация детской жизни в ДООУ построена с учетом требования законодательства в области образования, с учетом потребностей, интересов и возможностей воспитанников. Образовательный процесс проходит на высоком уровне, уделяется большое внимание повышению качества образования. Занятость воспитанников бесплатным дополнительным образованием в возрасте от 5 до 7 лет составляет 100%. Занятость воспитанников бесплатным дополнительным образованием в возрасте от 3 до 5 лет составляет 11%. Что свидетельствует о достаточно высоком спросе социальных заказчиков (родителей воспитанников), качестве оказываемых услуг и заинтересованностью детей в получении разных направлений и на разной основе дополнительных образовательных услуг.

Организация учебного процесса

В МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара функционируют 11 групп общеобразовательной направленности.

Образовательный процесс в МБДОУ № 186 строится на основе законодательно-нормативных документов, научно обоснованном выборе форм и методов воспитания, обеспечивающих выполнение задач, стоящих перед ДООУ и создания педагогической системы максимально благоприятной для каждого ребенка. Воспитательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Образовательный процесс в ДООУ построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 186», разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом комплексной инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.А. Дорофеевой («От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.)

При разработке вариативной части Программы, педагогический коллектив ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их родителей:

- «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.

- «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). — М.: ИД «Цветной мир», 2019. — 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

- Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» / И.А. Лыкова, Москва 2019 г. — 98 л.

Содержание учебного плана включает инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть обеспечивает выполнение основной образовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть отражает приоритетное направление деятельности ДОУ. Вариативная часть отражает приоритетное направление деятельности ДОУ.

ООП МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара и учебный план соответствуют ФГОС ДО. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей: во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) – не более 10 минут;

в младшей группе (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
в средней группе (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
в старшей группе (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;
в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) – не более 10 минут; предусмотрена образовательная деятельность и во вторую половину дня;
в младшей группе (от 3 до 4 лет) – 30 мин;
в средней группе (от 4 до 5 лет) – 40 мин;
в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 45 мин;
в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 1, 5 часа.

В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса в ДОУ основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

При разработке основного режима учитываются следующее:

- требование к режиму дня дошкольников в соответствии с санитарными нормами;
- сезонные особенности;
- понедельник и пятница не должны быть физически и интеллектуально перегружены;
- обеспечение ребенку легкое вхождение в рабочую неделю и состояние удовлетворенности своим пребыванием в дошкольном учреждении в конце недели;
- каждый день максимально отличается от предыдущего по месту, времени, форме организации НОД;
- в режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого воспитателя с детьми на основе неформального общения.

Педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимых санитарных норм.

Режим дня и Учебный план для детей дошкольного возраста составлены в соответствии с современными санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В ОУ создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

ОУ обеспечивает благоприятный микроклимат, психологической комфортности в детском коллективе.

Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информации (сайт ДООУ, электронная почта ДООУ, дистанционное консультирование).

Образовательная программа детского сада реализуется в совместных и самостоятельных формах обучения. Непосредственная образовательная деятельность органически сочетается с деятельностью детей в режимных моментах. Полученные знания и опыт воспитанники переносят в самостоятельные игры, продуктивную деятельность (лепку, аппликацию, рисование, конструирование), в совместной деятельности с воспитателями отражают в элементарных опытах и экспериментах, разработке проектов, создании макетов и моделировании.

Обучение и воспитание в МБДОУ «Детский сад № 186» осуществляются на русском языке.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДООУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 12 часов. Режим имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДООУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 - 6 часов. Дневному сну в ДООУ отводится 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей от 2 до 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Режим составляется на холодный и теплый период времени года.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности*

взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей. Увеличен блок по взаимодействию с семьями детей по реализации Программы ДООУ. Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в непосредственно образовательной деятельности, так и в деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В процессе планирования НОД учитываются следующие параметры:

- общий объем непосредственно образовательной деятельности;
- продолжительность периодов НОД в течение дня (в первую и во вторую половину);
- перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- основные виды деятельности детей в конкретные периоды НОД в течение дня, недели, их чередование;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждом из конкретных периодов НОД;
- формы работы, в которых осуществляется НОД.

Одним из условий формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДООУ

Предметно-развивающая среда в каждой возрастной группе организована с учётом возрастных возможностей детей, и их интересов.

В группах созданы центры, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей в группах есть материалы, игрушки, пособия с учетом интересов мальчиков и девочек. В групповых помещениях достаточно оборудования, дидактического и игрового материала, а также средств обучения, соответствующих реализуемым программам.

Среда отличается динамичностью, многофункциональностью и обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей.

Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми.

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах

Творческое развитие дошкольников – одно из условий для самореализации детей. Это не просто развитие творческих способностей детей, но и формирование личности, способной к саморазвитию, познанию себя и своих возможностей. Участие детей в конкурсах позволяет дать им целевые ориентиры во взаимодействии с окружающей действительностью, что важно для развития личности, мотивации и способностей детей. Именно поэтому конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребенка.

В нашем ДОУ интеллектуальные и творческие способности детей развиваются через их участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, смотрах и выставках. Это направление работы оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов в образовательной деятельности, что является актуальным в условиях реализации стандартов нового поколения.

Уровень конкурса	Название конкурса	Результат
<i>Международный</i>	IV открытый фестиваль научно-технического творчества "Автофест 2+" - 2021	призёры
<i>Всероссийский</i>	Фестиваль детского и молодёжного научно-технического творчества "Космофест - 2021"	Победители, призёры
	Марсомобиль	участник
	Онлайн фестиваль уличных мультфильмов	участник
<i>Региональный</i>	Конкурс детских технических проектов "Фанкластик - 2021"	победители
<i>Городской</i>	Конкурс театрального творчества "Маленькая сцена - 2021"	победители
	Конкурс исполнительского мастерства "Весенняя капель", посв. 60-летию со Дня полета человека в космос	победители
	Творческий конкурс "Что в космосе таится среди планет"	победители
	Городской эко-конкурс поделок и мастер-классов "Вторая жизнь пластика"	победитель
	"Шашки, шахматы - верный путь к успеху"	победители
	Фестиваль уличных мультфильмов	участник
	Творческий конкурс "Пушкин и Россия"	призёр
	Творческий конкурс "С наилучшими пожеланиями"	победители, призёры
	Творческий конкурс "Моя Россия"	победитель
	творческий конкурс "Записки юного путешественника"	Призёры

	Городская онлайн-игра "Моя Губерния. На перекрёстке времён", посвященная 170-летию образования Самарской губернии	Финалисты, победители, призёры
<i>Районный</i>	Будущие профессионалы 5+	участники
	Творческий конкурс "Шагает детство по планете"	участники
	Конкурс изобразительного творчества "Виват, Победа!"	лауреаты

За прошедший год увеличилось количество детей - участников конкурсов, но немного снизилась результативность. Так на городском уровне количество победителей уменьшилось по сравнению с предыдущим годом. В некоторых случаях, там, где демонстрируются изобразительные способности и таланты детей, снижение числа победителей и призеров объясняется отсутствием преподавателя по изобразительной деятельности.

В ДООУ созданы условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей. Педагогический коллектив и далее будет мотивировать детей к дальнейшему участию в конкурсной деятельности.

Востребованность выпускников

В 2020 году в МБДОУ «Детский сад № 186» было 2 подготовительных к школе группы, количество воспитанников в которых составило 62 человек (2 гр. – 32 чел. 5гр. – 30 чел.), из старшей группы № 9 – 7 человек ушли в школу.

Результаты психолого-педагогического мониторинга воспитанников подготовительных к школе групп показали, что уровень подготовки детей к школе составляет 100 %. Из индивидуальных бесед, анкетирования и отзывов родителей (законных представителей), можно сделать вывод – выпускники нашего ДООУ хорошо усвоили программу дошкольного образования.

Большая часть выпускников поступают в школы по месту жительства. Воспитанники с ОВЗ, имеющие речевые нарушения, выпускаются с речевой нормой на 94%, поступают в общеобразовательные школы.

Информация о выпускниках 2021 года

ОУ начального образования	МБОУ СОШ № 78 г. о. Самара	МБОУ СОШ № 53 г. о. Самара	МБОУ СОШ № 3 г. о. Самара	МОУ СОШ № 49 г. о. Самара	Другие
Кол-во детей 69 человек	5 (7%)	14 (20%)	24 (35%)	15 (22%)	11 (16%)

Воспитанники детского сада являются востребованными в образовательных учреждениях начального образования. Детский сад является востребованным, о чем свидетельствуют итоги независимого опроса родителей воспитанников и количество воспитанников, претендующих на зачисление в МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара, что свидетельствует о достаточно высокой оценке образовательного учреждения. Создаются оптимальные условия для творческой самореализации воспитанников, педагогических работников и родителей воспитанников.

Взаимодействие с социальными структурами

Современная дошкольная образовательная организация не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Мы рассматриваем социальное партнёрство как инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность. В таком взаимодействии в равной степени заинтересованы все субъекты образовательного процесса.

С социальными институтами заключены Договоры о сотрудничестве, регламентирующие содержание деятельности, права и обязанности сторон, срок действия. С некоторыми организациями ДООУ сотрудничало на бездоговорной основе:

- ✓ ОГИБДД МВД России по г. Самаре;
- ✓ Самарский регион Всероссийской полицейской ассоциации МПА;
- ✓ Региональное отделение общественной организации «Офицеры России»;
- ✓ Городской центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Совместная деятельность с социальными партнёрами подчинена комплексно-тематическому планированию, организована в соответствии с направленностью групп, способствовала познавательному, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников, приобретению и распространению передового опыта педагогической деятельности.

Социальные партнеры МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара

(с учетом возможности социума микрорайона для создания единой воспитательной системы)

Партнеры	Направление деятельности	Содержание и формы деятельности с детьми	Содержание деятельности взрослых
Образовательные учреждения			

МБОУ «Школа № 78» г.о. Самара	Социально-коммуникативное, познавательное развитие воспитанников	Развитие познавательной деятельности детей по подготовке к школьному обучению. <u>Формы деятельности:</u> экскурсии, досуги, акции, выставки, выступления, сетевые проекты	Методическая работа (совместные педагогические советы, родительские собрания, участниками которых являются учителя, педагоги, родители детского сада)
СГСПУ	Научно-методическая деятельность в рамках реализации научно-методического проекта «Педагогические условия развития творческой активности детей дошкольного возраста в процессе эстетического воспитания»	Разработка концептуальных, научно-методических и практических подходов к решению проблемы; определение системы психолого-педагогической и методической диагностики, контрольные срезы по программе научно-методического проекта. <u>Формы деятельности:</u> изучение проблемы, выявление педагогических условий, разработка УМК, апробация и внедрение УМК.	Методическое сопровождение педагогов по профессиональным вопросам коррекционной работы.
ТПМПК Самарской области	Информационное	Диагностика детей с особенностями развития и поведения	Методическое сопровождение педагогов по профессиональным вопросам коррекционной работы.
Центр дополнит. образования «Искра»	Социально-коммуникативное, познавательное развитие воспитанников	Профилактическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. <u>Формы деятельности:</u> экскурсии, совместные занятия и досуги, акции	Повышение культуры безопасности детей на дорогах <u>Формы деятельности:</u> Собрания, консультации, просмотр видеороликов.
Учреждения здравоохранения			
Поликлиника № 15 Промышлен. района	Здоровьесбережение воспитанников	Плановые профилактические осмотры, контроль за проведением прививок	Просветительская работа по организации санитарно-гигиенического, противо-эпидемиолог-го режима
Учреждения культуры			
МБУК «ЦСДБ» Детская библиотека № 2	Социально-коммуникативное, речевое развитие.	Развитие духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса. <u>Формы деятельности:</u> экскурсии, акции, выставки, конкурсы, викторины	Расширение творческого взаимодействия взрослых для формирования интереса к чтению

Социальное партнерство позволило:

- ✓ реализовать совместные программы, проекты, мероприятия с учетом направленности групп МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара;
- ✓ повысить качество образовательных услуг, удовлетворить потребность и запросы родителей;
- ✓ подготовить детей к более легкой адаптации в новой социальной среде;
- ✓ проявить творческую инициативу, креативность в саморазвитии участников образовательного процесса;
- ✓ поднять престиж детского сада.

Опыт работы ДОУ с учреждениями социума продемонстрировал активную позицию дошкольного учреждения, что в свою очередь влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

1.6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Организация воспитательно-образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО и в соответствии с ООП ДО потребовала не только обновления развивающей среды, не только освоения новых педагогических технологий, но и пересмотра взгляда на обеспечение образовательного процесса *учебно-методическими материалами*.

Создание современной базы учебно-методических комплектов, наглядных материалов, методической литературы, дидактических и электронных пособий – все это стало одной из главных, насущных задач дошкольного учреждения.

Методический кабинет составляет информационную подсистему методической работы в ДОУ. Является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации.

Методическое руководство кабинетом осуществляет старший воспитатель, на него возлагается ответственность за нормативно - правовое, программно - методическое, информационное обеспечение воспитательно-образовательного процесса, планирование и организация методической работы ДОУ.

В методическом кабинете имеются: наглядные пособия, демонстрационные картины, иллюстративный материал, репродукции картин известных художников, дидактический материал. В распоряжении воспитателей и детей энциклопедическая и справочная литература для ведения образовательной деятельности. В ДОУ выписываются электронная версия журнала "Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения".

В ДООУ имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт детского сада. Данный ресурс имеет интерактивный характер. На сайте размещена вся необходимая информация, перечень которой регламентируется «Законом об образовании в РФ» и иными законодательными актами в сфере образования.

Таким образом, МБДОУ «Детский сад № 186» обеспечен необходимым программно-методическим и учебно-дидактическим материалом для организации образовательного процесса в соответствии с образовательной программой. В каждой группе есть необходимый методический материал, программное обеспечение, методическая литература для организации работы с детьми. Весь методический материал систематизирован и распределен в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях

Библиотечно-информационное обеспечение

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование, проектор мультимедиа, интерактивные доски.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Учебно-методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Оснащенность ДООУ учебно-методическими материалами в соответствии с ФГОС ДО и ООП МБДОУ «Детский сад № 186» составляет 95%. В Детском саду учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.7. Состояние материально-технической базы

Состояние материально-технической базы позволяет осуществлять воспитательно-образовательную работу по реализации поставленных задач.

Территория детского сада занимает общую площадь 8600 кв. м. Имеется наличие подъездных путей. Территория поделена: контейнерная площадка, игровые площадки для 11 групп, физкультурная площадка. Зеленая площадь представлена различными породами деревьев и кустарников, что позволяет расширять и углублять знания детей о природе родного края. Разбиты цветники, имеется огород. Территория ОУ ограждена забором. Для каждой группы оборудован участок, на котором размещены игровые постройки, малые физкультурные формы, веранды. Стационарное оборудование (горки, лесенки, песочницы, беседки), установленные на групповых участках, соответствует возрасту и росту детей.

Детский сад представляет собой 2-х этажное блочное здание, которое находится в удовлетворительном состоянии. Установлен необходимый режим функционирования водоснабжения, канализации, центрального отопления, освещения, электрооборудования. Внутреннее состояние групповых помещений удовлетворительное, регулярно проводится косметический ремонт (покраска стен и потолков), оборудование помещений находится в сохранном состоянии и отвечает санитарно – гигиеническим требованиям.

Ежедневно проводится контроль за соблюдением чистоты в помещениях и на прилегающей территории. Ведется работа по улучшению и облагораживанию территории детского учреждения. В весенние месяцы проводится работа по благоустройству: высаживаются рассады однолетних и многолетних цветов, обрезка кустов, покраска спортплощадки, оборудования на прогулочных участках. Активное участие в благоустройстве принимают родители.

Обеспечение безопасности

Безопасность детей и сотрудников ДООУ обеспечивается комплексно и включает в себя: 1. Антитеррористическую защищённость. 2. Пожарную и электробезопасность. 3. Охрану труда. 4. Задачи по оперативному и своевременному выполнению мероприятий гражданской обороны.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости учреждения использования используются следующие технические средства:

- система пожарной сигнализации;
- кнопка тревожной сигнализации (стационарная и 2 брелока у охраны и дежурного администратора);

-видеонаблюдения.

В МБДОУ «Детский сад №186» г. о. Самара созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников: Ограждение территории МБДОУ №186 состоит из металлической сетки «рабица» на металлических и бетонных опорах, высота: 1,5м, протяженность – 390,48 м, состояние ограждения удовлетворительное. Въездные ворота – металлические, на металлических опорах (трубы), ширина – 4,4, высота – 2,0м, с задвижкой и навесным амбарным замком. Ключ от замка находится у охранника на посту охраны.

Имеются 3 металлические калитки, размеры 2,0м. х 2,0м. главная (с центральной стороны) - домофон, СКУД открыта в рабочие дни в период с 07.00 до 19.00 часов, в нерабочее время и выходные дни закрыта. и запасные (по одной с правой и тыльной стороны) - СКУД, открыты с 07.00 до 09.00 и 15.00 до 19.00 в рабочие дни, в выходные дни закрыты. Система СКУД установлена и на входные двери 1 этажа (7 шт.). Ключи от замков калиток находятся у охранника на посту охраны.

Имеется система видеонаблюдения на базе аппаратно-программного комплекса «DVR». Всего на территории МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара установлено 12 камер цветного изображения с функцией «день-ночь»: 1 камера внутреннего наблюдения в тамбуре центрального входа, 11 камер наружного наблюдения расположены по периметру здания. Серверная система и монитор видеонаблюдения установлены на посту охраны. Система видеонаблюдения с учетом количества установленных видеокамер и мест их размещения обеспечивает непрерывное видео наблюдение за состоянием обстановки на территории объекта, архивирование и хранение данных обеспечивается в течение 30 дней. Договор №133 с ООО «ВАША БЕЗОПАСНОСТЬ»

Организация охраны здания и территории ОУ осуществляется - штатными работниками ДОУ-сторожами.

Имеется кнопка тревожной сигнализации с группой реагирования на базе сотового телефона на посту охраны ДОУ. Время прибытия на объект на легковом автомобиле – в течении 10 минут в составе 2-х вооружённых охранников (водитель – охранник и охранник). Договор с ФФГКУ УВО ВНГ России по Самарской области. Не допускается вход в помещение и въезд на территорию посторонних лиц, кроме определённого транспорта поставщиков. Во время пребывания детей в группе, все входы закрыты на ключ. Проводится ежедневный осмотр всей территории дневным сторожем, а затем воспитателями своего входа, участка и группового помещения. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. Обеспечение условий безопасности в учреждении регулируется

локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеется паспорт антитеррористической защищённости (декабрь 2019г).

В ДООУ установлена система пожарной сигнализации, в достаточном количестве имеются огнетушители. Функционирует система голосового оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Все выходы оснащены световыми табло. На каждом этаже имеется план эвакуации. Помещения оборудованы пожарными извещателями: дымовые (ИП 212-85 - 175 шт.), тепловые (ИП103-5 - 9шт.), ручные (ИПР-И -24 шт.). Ручные извещатели расположены на путях эвакуации. Линии шлейфов контролируются на обрыв и короткое замыкание в автоматическом режиме. АПС находится в рабочем состоянии. Заключен договор на техническое обслуживание АПС с ООО «Единым центром пожарного мониторинга». Прямой выход на пульт «01» осуществляется ООО «Единый центр пожарного мониторинга».

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный, первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях, имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Одно из главных требований в работе – это стабильное функционирование здания и помещений учреждения в разное время года. В рамках благополучной стабильной работы в детском саду согласно графику, проводится проверка измерений сопротивления заземляющих устройств и испытание изоляции электрооборудования. Проводится тщательная подготовка к зимнему отопительному сезону с промывкой отопительной системы детского сада. В зимнее время года ведётся контроль над температурным режимом в детском саду. Желающие сотрудники обеспечены горячим питанием с удобной формой оплаты. Текучести кадров в детском саду практически нет, люди работают стабильно.

Помещения ДООУ

Внутреннее пространство ДООУ помимо групповых комнат включает специальные помещения, позволяющие осуществлять разностороннее развитие детей: физкультурный и музыкальный залы, Учебный класс (STEM-лаборатория) методический кабинет, медицинский блок: изолятор, кабинет медсестры, процедурный кабинет, кабинет заведующего, кабинет заместителя по АХЧ, бухгалтерия, прачечная, кабинет учителя-логопеда и психолога.

Наличие оборудованных помещений:

Залы	Кабинеты	Служебные помещения
Спортивный	Заведующего ДОУ	Пищеблок
Музыкальный	Методический	Кастелянная
Учебный класс (STEM-лаборатория)	Медицинский блок	Прачечная
	Зам. зав. по АХЧ	Кладовая -2шт.
	Зам.зав. по УВР	Сарай
	Бухгалтерии	
	Кабинет для коррекционной работы логопеда и психолога	

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже, снабжена необходимыми наборами оборудования (холодильные шкафы – 3штуки, двухкамерный холодильник – 2 штука, электроплиты – 3 штуки, духовой шкаф-1 шт., машина протирачно-резательная, электрическая мясорубка, овощерезка, электрический котел -1 штука, тестомесильная машина «Ресто», картофелечистка, 2 сплит системы, рециркулятор воздуха).

Прачечная оборудована 3-мя стиральными машинами с автоматическим приводом, 1-промышленная стиральная машинка Л-10, центрифугой, сушильной машиной ЛС -10.

Медицинский блок имеет изолятор, процедурный и медицинский кабинеты с соответствующим оборудованием. Медицинская деятельность в ДОУ лицензирована.

Музыкальный зал оснащен инструментами, музыкально-дидактическими играми, методической литературой. Из технических средств обучения имеется: интерактивная доска, мультимедийный проектор, музыкальный центр, ноутбук, принтер.

Спортивный зал оснащен необходимым физкультурным оборудованием: мячи, гимнастические палки, кегли, канат, шведская стенка, модули для подлезания, гимнастические маты, скакалки, мешочки для метания, кегли и проч. Для коррекционных упражнений стопы и осанки имеются балансиры, массажные коврики, гантели. Имеется

музыкальный центр. Для физической активности детей на участке есть спортивное оборудование, выносной материал.

Методический кабинет, кабинет для коррекционной работы логопеда и психолога также оборудованы современной оргтехникой, ТСО: компьютер -1 шт., ноутбук-2 принтеры-2 шт., сканер, МФУ, музыкальный центр, магнитофон, выход в Интернет. В достаточном количестве имеется методическая литература, дидактические пособия, наглядный и иллюстративный материал.

Учебный класс представляет помещение, стены имеют спокойный пастельный цвет и яркое детское оформление. В кабинете есть ноутбук, интерактивная доска, проектор, музыкальный центр, детские столы и стулья, интерактивная песочница, шкаф для книг и пособий, развивающие игры, игрушки. Весь материал оформлен красочно и эстетично, предназначен для проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.

В детском саду имеются помещения для 11 возрастных групп. Каждая группа имеет отдельные спальную комнату, игровую, санузел, моечную, раздевальную комнаты. Детский сад обеспечен жестким и мягким инвентарем, технологическим оборудованием.

За прошедший год изменился облик групповых помещений. В групповых помещениях для детей дошкольного возраста оригинально переструктурировано пространство. В каждой группе имеются центры активности: строительства, изобразительности, науки, литературы, драматизации, кулинарии, манипулятивных игр.

Предметно-образовательная среда в МБДОУ способствует познавательному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей. Предметно-развивающая среда групп организована по 4 направлениям: физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое.

Таким образом, в течение года произведена большая работа по модернизации и наполнению развивающей среды. Считаем, что в ДОУ правильно организованная предметно-образовательная среда обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

Условия для работы созданы хорошие, требования к выполнению должностных обязанностей не завышены. Детская мебель подобрана по росту и возрастам. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям ДОУ. Предметно – пространственная среда в ДОУ соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов

присмотра и ухода за детьми. Однако материально – техническую базу в отношении участков ДОУ необходимо пополнять и совершенствовать.

1.8. Внутренняя система оценки качества образования

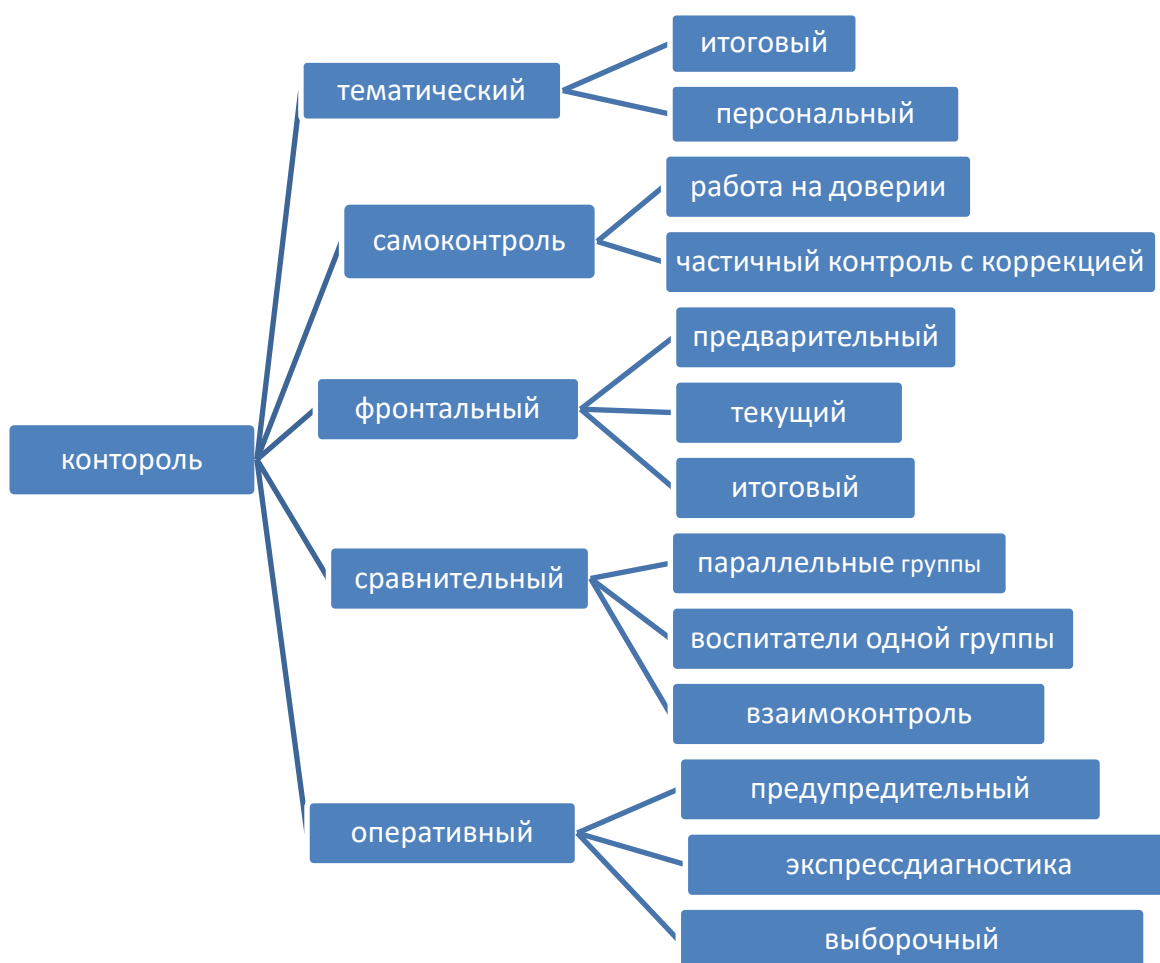
Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

В МБДОУ «Детский сад № 186» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения, персональные ориентиры и адресные мероприятия.

Основная функция ВСОКО ДОУ – организация непрерывного мониторинга, отслеживания результатов деятельности ДОУ, анализа полученных результатов с целью повышения эффективности воспитательно-образовательного, оздоровительного и др. процессов в детском саду, через выявление и устранение проблем; поиск, изучение и внедрение инновационных технологий, методик, программ.

Основная цель контроля состояния воспитательно-образовательной работы состоит в совершенствовании педагогического процесса во всех возрастных группах и оказании каждому воспитателю конкретной помощи.

ВСОКО ДОУ основана на традиционных видах контроля:



Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В ДОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический;
- контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,

- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

ВСОКО ДОУ предполагает индивидуальный, дифференцированный подход к оценке качества образовательной деятельности педагогов. Анализ уровня профессионального мастерства педагогов проводится по следующим критериям:

- по степени креативности (способности к творчеству);
- по уровню профессиональной компетентности: теоретическая компетентность (умение проводить рефлексию), самоанализ, обладание прогностическими, аналитическими, проектировочными умениями, умением постановки цели);
- практическая компетентность (организационно-деятельностные умения, коммуникабельность, контрольно-оценочные умения);
- по уровню профессионального мастерства (творчества): высокая общая культура, гуманистическая направленность умений, творческие и педагогические способности, постоянное совершенствование методики обучения, воспитания и развития ребенка.

Дифференциация педагогов по уровню мастерства осуществляется по 4-м группам, в соответствии с которыми проводится контроль и определяется форма методической работы:

Группы педагогов	Форма методической работы и контроля
1 группа педагогов высокого педагогического мастерства, работающих творчески, в инновационном режиме	Создание условий для полноценной работы, саморазвития, самосовершенствования: педагогическая мастерская, мастер-класс, конкурс профессионального мастерства, наставничество, творческий отчёт, презентация авторской педагогической технологии. Работа на доверии, самоконтроле.
2 группа педагогов со сложившейся системой работы	Индивидуальная работа по совершенствованию профессионального мастерства: конкурс профессионального мастерства; творческие группы, творческие отчеты, ролевая игра, интервьюирование. Контроль с целью оказания помощи по развитию педагогического мастерства, взаимоконтроль.
3 группа	Работа с наставниками, психологом, методической службой: собеседование, временная творческая группа, педагогический

педагогов-стажёров	практикум, консультация, лист обратной связи. Контроль в целях выявления затруднений и оказания помощи молодым специалистам.
4 группа особого контроля	Персональный преобразующий, постоянный контроль с целью оказания методической помощи, развития педагогического мастерства, наставничество, побуждающие педагога к постоянной самооценке своей профессиональной деятельности.

В отчётном периоде ВСОКО ДОУ обеспечила индивидуальный, дифференцированный подход в работе над изменением качества образовательной деятельности педагогов на основе персонализированного анализа уровня профессионального мастерства педагогов. По итогам 2021 года наметился рост инновационной активности педагогов, перевод из группы педагогов со сложившейся системой работы в группу работающих творчески, в инновационном режиме составил + 3 ед.

Мониторинг, качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. Есть положительная динамика в сторону снижения заболеваемости, позитивные изменения физического и психического здоровья. Повысился уровень положительной познавательной мотивации здорового образа жизни.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 186» соответствует требованиям ФГОС ДО:

- в структуре, содержании частей и разделов программы;
- в соответствии содержания специфике дошкольного учреждения;
- в соответствии компонентов.

ООП определяет содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ, обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Образовательный процесс обеспечен достаточной учебно-методической базой, включающей необходимые программы, методическую и детскую литературу, демонстративный материал.

В МБДОУ создана развивающая *предметно-пространственная среда*, которая позволяет решать педагогическому коллективу образовательные задачи в соответствии с программой дошкольного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Штаты полностью укомплектованы *педагогическими кадрами*. Все педагоги имеют педагогическое образование, квалификационную категорию, своевременно проходят курсы повышения квалификации. Воспитатели активно участвуют в профессиональных конкурсах, транслируют опыт работы на городских и региональных образовательных площадках. Владеют ИКТ-технологиями. Имеют награды и поощрения от вышестоящих органов. Педагоги МБДОУ работают творчески, используют в работе современные образовательные технологии, обладают профессиональными характеристиками и компетентностями в соответствии с ФГОС ДО. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Мониторинг образовательного процесса показал, что 89% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования. Данный результат достигнут, благодаря планомерной и систематической воспитательно-образовательной работе педагогического коллектива, грамотной организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности.

В течение года воспитанники ДОУ активно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Воспитанники подготовительных к школе групп показали высокие результаты *готовности к школьному обучению*.

В коррекционной работе с детьми, имеющими проблемы в развитии, отмечена положительная динамика. Коррекционно-развивающее сопровождение в ДОУ осуществляется в соответствии с учебным планом, планированием образовательной деятельности, и индивидуальным образовательным маршрутом, которые составлены по программам дошкольного образования для детей с нарушениями речи и отбираются с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников

Родители воспитанников – самая заинтересованная часть участников образовательных отношений. Поэтому в оценивании качества образовательной деятельности они принимали активное участие. Это позволило сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

С целью изучения удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ было проведено анкетирование. Анкеты позволили проанализировать образовательные запросы и образовательные ожидания родителей, а также сопоставить их с представлениями педагогов

об образовании и развитии детей. Проведенная процедура анализа проявила наиболее полную и объективную оценку качества реализации ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 186».

Анкетирование родителей проходило в Google форме. Анкету прошли 281 родитель, что составляет 83% и свидетельствует о заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДОУ. Анкетирование выявило высокий уровень удовлетворенности респондентов качеством предоставляемых услуг.

Обобщенные результаты анкетирования:

1. Оцените степень Ваших переживаний за безопасность пребывания ребёнка в ДОУ?

Высокая – 56 %

Средняя – 28 %

Низкая – 13 %

Затрудняюсь ответить – 3 %

2. Удовлетворены ли вы комфортностью условий, чистотой и уютом в нашем детском саду?

Высокая – 79 %

Средняя – 19,9 %

Низкая – 1 %

Затрудняюсь ответить – 0,1 %

3. Удовлетворены ли вы внешним видом и санитарным состоянием территории ДОУ?

Полностью – 58 %

Частично – 38,1 %

Не удовлетворён – 3,9 %

4. На каком уровне, на Ваш взгляд, организовано оздоровление и медицинское сопровождение детей в нашем детском саду?

Высокая – 59,4 %

Средняя – 33,1%

Низкая – 3 %

Затрудняюсь ответить – 3,5 %

5. Оцените следующие критерии качества созданных условий осуществления образовательной деятельности по пятибалльной шкале (от «0» - очень плохо, до «5» - очень хорошо)

Оснащённость средствами для игр и развития

«0» - 1,1 %

«1» - 0 %

«2» - 1,1 %

«3» - 5,7 %

«4» - 31 %

«5» - 61, 2 %

Квалификация воспитателей

«0» - 0 %

«1» - 0 %

«2» - 0,7 %

«3» - 0,7 %

«4» - 12,8 %

«5» - 85,8 %

6. Оцените качество услуг консультационной и методической помощи следующих категорий специалистов по пятибалльной шкале (от «1» - очень плохо, до «5» - очень хорошо)

Воспитатели

«1» - 0 %

«2» - 0,7 %

«3» - 1,8 %

«4» - 14,6 %

«5» - 82,9 %

Учитель-логопед, психолог

«1» - 8,2 %

«2» - 2,5 %

«3» - 11,4 %

«4» - 24,6 %

«5» - 53,4 %

Администрация

«1» - 1,1 %

«2» - 0,7 %

«3» - 3,9 %

«4» - 25,6 %

«5» - 68,7 %

7. В какой степени Вы удовлетворены перечнем платных дополнительных образовательных услуг в ДОУ?

Полностью – 58 %

Частично – 29,9 %

Нет – 12,1 %

8. Насколько Вас устраивает качество организации питания в ДОУ?

Полностью – 80,8 %

Частично – 19,2 %

Нет – 0 %

Исходя из обобщенных результатов анкетирования, можно сделать вывод, что родители удовлетворены деятельностью учреждения.

В дошкольной организации создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, которая позволила дать объективную картину реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 186», достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников. Перед коллективом стоит задача дальнейшего внедрения и совершенствования данной системы управления качеством образования и, как следствие, обеспечение всех участников образовательного процесса объективной информацией о состоянии системы образования в ДОУ по всем направлениям и тенденциях развития ДОУ в целом.

Внутренняя оценка качества показала, что в ДОУ:

- созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечено медицинское обслуживание воспитанников;
- ведется планомерная профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни;
- созданы комфортные условия для успешной образовательной деятельности;
- педагоги ДОУ обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении уровня квалификации;
- образовательный процесс обеспечен образовательными программами, необходимым комплексом учебно-методической литературы, демонстрационным и дидактическим материалом;
- образовательные результаты воспитанников в процессе мониторинга показывают успешное освоение ООП ДО;
- материально-техническое оснащение ДОУ в удовлетворительном состоянии.

2. Статистическая часть

Результаты показателей деятельности дошкольной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	339 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	339 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	309 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	339 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	339 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	49 человек/14%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	49 человек/14 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	49 человек/14%
1.5.3	По присмотру и уходу	49 человек/14%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек /59%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек /41%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек / 41 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек / 27 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	22 человек / 81 %

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	16 человек / 59 %
1.8.2	Первая	6 человек / 22 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека / 16 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека / 8 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 8 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек / 10 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек / 86 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек / 33 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/12 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,38 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	177,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

3. Выводы по итогам года

Результаты деятельности коллектива МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара за 2021 год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что образовательная работа осуществлялась целенаправленно и эффективно. Анализ самообследования продемонстрировал положительные показатели в деятельности ДОУ:

- учреждение функционирует в режиме развития;
- контингент детей сохранен;
- детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО;
- в ДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников; успешно формируется и внедряется внутренняя система оценки качества образования.
- прослеживается стабильная динамика результатов усвоения ООП ДО и АООП ДО воспитанниками;
- в ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, интенсивно наращивающих потенциал к профессиональному росту и развитию;
- достигнута положительная динамика роста заинтересованности родителей в осуществлении и результативности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- усилия педагогического коллектива и администрации обеспечили тенденцию повышения имиджа ДОУ на рынке образовательных услуг.

Вместе с тем, несмотря на растущую динамику развития учреждения, определены проблемные задачи и приоритетные направления ближайшего развития.

Формы обратной связи

Вопросы, замечания и предложения по самоанализу МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара предоставлять по адресу:

443111, г. Самара, ул.Фадеева, д.52.

тел: 8 (846) 9516900, 9306447; электронный адрес: romachka186@rambler.ru

doo186@samara.edu.ru