

ПРИНЯТО:
Советом ДОУ

Протокол №1 от 14.01.2020

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида
№186» городского округа Самара




Л.В. Картамышева

Приказ №13-ОД от 16.01.2020

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №186» городского округа Самара**

Содержание

1.	Паспорт Программы	3
2.	Введение	8
3.	Информационная справка об образовательной организации	8
4.	Аналитический блок	13
4.1	Анализ внутренней среды	13
4.2	Анализ внешней среды	21
5.	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОО как системы	23
6.	Стратегия и тактика развития ДОО	24
7.	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО	37

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №186 » городского округа Самара
Основания для разработки Программы развития	<p>Конвенция о правах ребенка</p> <p>Конституция Российской Федерации</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)</p> <p>СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г.</p> <p>Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №186 » городского округа Самара</p>
Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения системы управленческих действий по достижению желаемой модели дошкольной образовательной организации.
Статус Программы	Локальный акт дошкольной образовательной организации, определяющий стратегические направления развития ДООУ на среднесрочную перспективу.
Проблемы	<p>При устойчивой тенденции к снижению, показатели заболеваемости детей не соответствуют установленным; низкая среднегодовая численность воспитанников.</p> <p>Не проработаны алгоритмы утреннего фильтра и вывода воспитанников с признаками ОРВИ .</p> <p>Недостаточно условий для физической активности детей на прогулочных территориях.</p> <p>Отсутствует оптимальная модель взаимодействия специалистов в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности с детьми ОВЗ ; не проработана детально специфика деятельности каждого участника коррекционно-педагогического процесса. Не создано единое коррекционно-развивающее пространство сада для детей с ОНР.</p> <p>Инновационная деятельность ДООУ находится на низком уровне, недостаточная активность педагогов в применении в образовательном процессе инновационных технологий (ИКТ технологий, технологий проектного обучения.) У большинства педагогических работников отсутствуют базовые знания, обеспечивающие работу с</p>

	<p>воспитанниками по техническому направлению, конструированию; отсутствуют знания в области дистанционных технологий.</p> <p>Требуется обеспечение групповых помещений доступом к сети Интернет, оснащение современными техническими средствами - интерактивным оборудованием, методическими комплектами для развития интеллектуальных способностей дошкольников.</p>
	<p>Имеется потребность в расширении спектра бесплатных и платных дополнительных образовательных услуг по запросу родителей.</p> <p>Недостаточно используются возможности сетевого взаимодействия ДОУ.</p> <p>Требуется оптимизация форм работы ДОУ и МБОУ СОШ для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОУ в школе.</p>
Название	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №186» городского округа Самара
Разработчики Программы развития	Администрация ДОУ, творческий коллектив педагогических работников.
Цель Программы развития	Создание в дошкольном учреждении системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.
Задачи Программы развития	<p>Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления расширенного спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг на бесплатной и платной основе разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования.</p> <p>Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 186» для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.</p> <p>Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. Снизить показатели заболеваемости детей вследствие оптимизации оздоровительной и профилактической работы с детьми.</p> <p>Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.</p>

	<p>Обеспечить эффективное, результативное функционирование и перспективный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения. Активизировать рост профессиональной компетентности педагогических работников, закрепив за учреждением статус инновационных площадок. Обеспечить оптимальную концентрацию и использование современных образовательных ресурсов, свободного доступа к получению профессиональной информации через присоединение к сетевому взаимодействию.</p> <p>Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.</p> <p>Повысить качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.</p> <p>Использовать возможность сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>Реализовать поиск оптимальных форм взаимодействия ДОУ и МБОУ СОШ для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОУ в школе</p>
Сроки реализации программы	Программа развития реализуется в период с 11.01. 2020г. по 31.12.2023 г.
Этапы реализации программы	

I этап - (подготовительный) 2020 год	<p><u>Цель:</u> подготовка ресурсов для реализации Программы развития.</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <p>Подготовка психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, состояния предметно – пространственной развивающей среды ДОУ для реализации Программы развития.</p>
II этап- (реализация) 2021-2023 годы	<p><u>Цель:</u> практическая реализация Программы развития</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ реализовать мероприятия по направлениям, определенным Программой развития; ▪ отслеживание промежуточных результатов; ▪ организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению современных образовательных технологий по реализации Программы развития.

<p>III этап (обобщающий) 01.09.23-31.12.2023 год</p>	<p><u>Цель:</u> выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам <u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; ▪ представить аналитические материалы на Совете ДОО, общем родительском собрании; ▪ определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
<p>Источники финансового обеспечения Программы</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы интегративного образования, обеспечивающей высокий уровень предоставления образовательных услуг. • Создание условий ведения воспитательно-образовательного процесса, соответствующих ФГОС ДО. • Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития: расширение спектра дополнительных образовательных услуг разным категориям заинтересованного населения, разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями (коррекционная программа для детей с нарушениями речевого развития); высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. • Обеспечение доступности дошкольного образования заинтересованному населению за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. • Создание современной многофункциональной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования и реализации основной образовательной программы ДООУ; • Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДООУ; • Стабильность педагогического состава; • Транслирование педагогами опыта и результатов работы; • Сформированность ключевых компетенций воспитанников для успешного обучения в школе; • Внедрение информационных технологий в совместную деятельность с детьми; • Создание базы методических разработок с использованием ИКТ и ЭСО для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДООУ; • Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ и ЭСО.

	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса: установка оборудования на игровых и спортивном участках.
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДОУ с ежегодным обсуждением результатов на Совете ДОУ. Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОУ, представляются в отчетах о результатах самообследования, на совещаниях и других мероприятиях.</p>

2. Введение

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа развития является управленческим инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения через проекты, реализующиеся с помощью педагогического коллектива.

3. Информационная справка

Наименование ДОО: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 186» городского округа Самара

Юридический адрес: 443111, Российская Федерация, город Самара, ул. Фадеева, д.52, тел. (846) 951-69-00 факс(846) 951-69-00

Электронная почта: romachka186@rambler.ru

Сайт: detsad186.ru

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Учредитель: муниципальное образование городской округ Самара

Руководитель ДОО: заведующий Картамышева Любовь Владимировна

Регистрация Устава: распоряжением первого заместителя главы городского округа Самара М.Н. Харитоновой от 12.09.2019 г. №2386

Лицензия на образовательную деятельность:

Лицензия на образовательную деятельность 3 Л 01 №0002777 выдана 07.02.2017 №7050 Министерством образования и науки Самарской области

Срок действия лицензии – бессрочно.

Основные характеристики образовательной организации

Назначение образовательной организации:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий ДООУ.
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДООУ является первой ступенью;
- реализация образовательной программы ДООУ по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Сведения о состоянии здания ДООУ:

МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара расположен в одном здании 1978, года постройки, по адресу: г. Самара, улица Фадеева, дом 52. Общая площадь здания и помещений МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара составляет 6184,1 кв. м., включая дополнительные помещения для занятия с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога) площадью 177,6 кв. м. Плановая мощность здания 280 воспитанников, фактическая - воспитанников.

Направленность всех 11 групп воспитанников- общеразвивающая.

ОУ имеет все виды благоустройства (отопление, водоснабжение, канализацию).

Для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, в ДООУ оборудованы помещения и кабинеты:

групповые помещения – 11;

кабинет заведующего – 1;

кабинет педагога-психолога – 1;

методический кабинет – 1;

музыкальный зал – 1;

физкультурный зал – 1;

пищеблок – 1;

прачечная – 1;

медицинский блок – 1 (процедурный кабинет, изолятор, приемный кабинет).

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В здании оборудованы музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, медицинский блок, методический кабинет. Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, приемную и изолятор. Оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами

деревьев и кустарников, имеются цветники, огород. На прогулочных территориях дошкольной организации выделяют функциональные зоны: игровая зона. Она включает в себя: - групповые площадки, физкультурно-спортивную площадку. Для физической активности детей на участке имеется спортивное оборудование, выносной инвентарь, групповые теневые веранды .

На каждом участке поставлены песочницы для игр с песком и водой.

Имеется хозяйственная зона, которая включает в себя хозяйственные постройки.

Материально-технические условия соответствуют требованиям, предъявляемым:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению образовательной программы дошкольного образования ДОО (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для обеспечения требования охраны жизни и здоровья детей здание ДОО оснащено системой видеонаблюдения, домофоном, пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой. Прогулочные территории имеют целостное ограждение по всему периметру.

Режим работы: МБДОУ «Детский сад № 186 » г.о. Самара работает в режиме 12 часов: с 07.00 до 19.00 при пятидневной неделе, суббота, воскресенье – выходные дни. Все дети обеспечиваются четырехразовым питанием.

Состояние финансовой базы ДОО:

Объем финансирования, тыс. руб.		
Год	Бюджетное	Внебюджетное
2017	21787,74	1406,76
2018	23428,06	1490,68
2019	24772,09	2922,91
Средний объем финансирования за 3 года	23329,29	1940,12

Характеристика педагогического коллектива:

Для решения поставленных задач в ДОУ сформирован профессиональный, творческий, коллектив, характеризующийся работоспособностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях, различных конкурсах, что способствует повышению профессионального мастерства педагогов, положительно влияет на развитие ДОУ. МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Общее количество педагогических работников в ДОУ – 27 человек:

Воспитатели – 22 человека.

Учитель-логопед – 1 человек

Педагог-психолог – 1 человек

Музыкальный руководитель – 1 человек

Инструктор по физической культуре – 1 человек

Старший воспитатель – 1 человек

Квалификационные категории имеют 22 человека – 81 % от общего числа педагогов, из них имеют:

Высшую квалификационную категорию – 59% (16 человек)

Первую квалификационную категорию – 22% (6 человек)

Без категории – 18% (5 человек), из них 1 человек прошёл аттестацию на соответствие занимаемой должности, 2 педагога работает в учреждении менее двух лет.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги – 12/1;

воспитанники/все сотрудники – 6/1.

За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и подтвердили:

высшую квалификационную категорию – 3 воспитателей;

первую квалификационную категорию – 1 педагог психолог.

Анализ автоматизированной информационной системы «Кадры в образовании. Самарская область» и перспективного плана прохождения педагогическими работниками курсовой подготовки показал - в период с 2016 г. по 2019 г. включительно педагогические работники ДОУ обучались на курсах повышения квалификации с периодичностью не реже 1 раза в 3 года.

Сведения о контингенте воспитанников.

Детский сад посещают 329 детей в возрасте от 3 до 7 лет. Прием для всех граждан, имеющих право на получение дошкольного образования, за исключением лиц, которым в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение. Порядок распределения свободных мест в Бюджетном учреждении определяется учредителем в соответствии с законодательством РФ и закрепляется в уставе МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара. Количество и соотношение возрастных групп воспитанников в ДОУ определяется учредителем. Перечень документов, которые родители (законные представители) ребенка обязаны предоставить определен Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования», утвержденным постановлением Администрации городского округа Самара от 07.07.2015г. № 692.

Функционирует 11 групп, из них 11 групп общеразвивающей направленности реализующих ООП ДОУ:

Возрастная категория	Направленность групп	Длительность пребывания	Количество групп
от 3 до 4 лет	Общеразвивающая	12 часов	3
от 4 до 5 лет	Общеразвивающая	12 часов	2
от 5 до 6 лет	Общеразвивающая	12 часов	4
от 6 до 7 лет	Общеразвивающая	12 часов	2
Всего: групп - 11			

4. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

4.1 Анализ внутренней среды ДОО:

Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОО.

Актуальное состояние:

Здоровье детей, посещающих образовательную организацию, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Одна из главных задач – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

В рамках решения задач данного направления в ДОО разработана комплексно - целевая система оздоровительных мероприятий, обеспечивающая личностно – ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- плановые осмотры врачами – специалистами;
- развивающая предметно–пространственная среда и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;
- материально – техническая и оздоровительная базы (ионизаторы воздуха, кварцевые лампы в групповых);
- оснащенный музыкально-спортивный зал, кабинет педагога - психолога;
- взаимодействие психолого-педагогической и медицинской службы.

Режим дня пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 186» соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками ежедневно организуется прогулка на свежем воздухе не менее 3,5-4 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

Мониторинги, проводимые в МБДОУ «Детский сад № 186», позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи предыдущего периода.

Анализ состояния здоровья детей за 3 года:

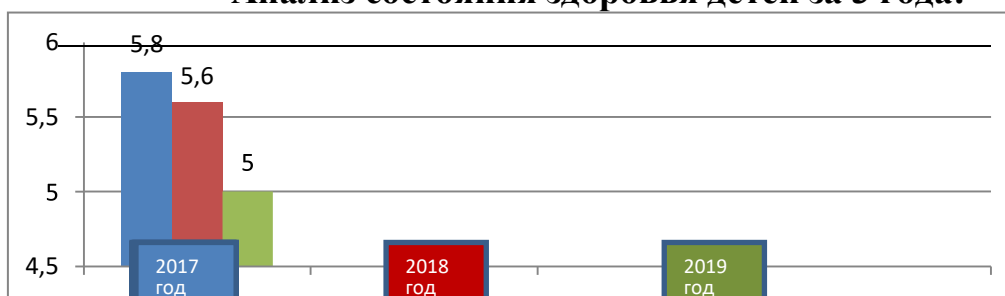


Диаграмма 1 – Результат заболеваемости детей в случаях на одного ребенка.

Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья

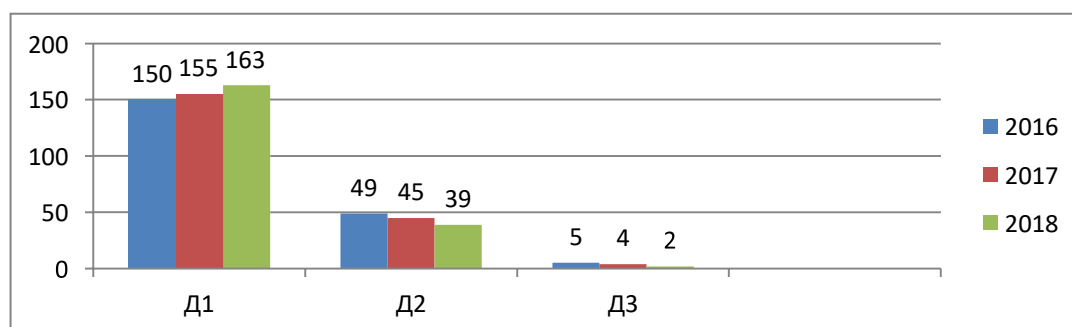


Диаграмма 2 – Распределение детей по группам здоровья.

Профилактические медицинские осмотры воспитанников проводились в соответствии с действующими нормативными документами врачом-педиатром и специалистами ГБУЗ СО «Самарская городская клиническая поликлиника №15 Промышленного района».

Анализ показал, что за три года уменьшилась заболеваемость детей. Это было достигнуто благодаря системе оздоровительных мероприятий и тесного взаимодействия всех сотрудников ДОО. Достаточный уровень квалификации медицинских сотрудников и педагогического коллектива позволил создать благоприятный психологический климат в детском саду, что способствует укреплению психологического и эмоционального здоровья ребенка в период адаптации.

Положительному результату способствовала система образовательной деятельности с применением современных методик, выстроенная в соответствии с ФГОС ДО.

Проблемное поле: при относительно стабильном снижении отдельных показателей здоровья, общий уровень заболеваемости не соответствует установленным, имеет место низкая среднегодовая численность посещений детского сада; недостаточно оборудованы условия для физической активности детей на прогулочных территориях – необходимость оборудования спортивных площадок в соответствии с современными требованиями, высокий износ и существенное технологическое отставание оздоровительной базы.

Перспективы развития: дальнейшее снижение показателей заболеваемости вследствие оптимизации оздоровительной и профилактической работы с детьми, за счёт максимального использования организационно-управленческих ресурсов, повышения квалификации медицинских сотрудников и укрепления материально-технической базы

Анализ качества воспитательно-образовательной работы в ДОО:

Для оценки качества образовательной работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО были выбраны следующие направления:

- оптимальность выбора реализуемых образовательных программ и образовательных технологий;

- степень соответствия материально – технического оснащения образовательных программ и развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО;
- качество обеспечения в образовательном процессе поддержки детской инициативы, реализации образовательных областей через разные виды специфических детских деятельности.

Оптимальность выбора образовательных программ и технологий.

В ДОУ реализуется «Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №186» (далее ООП), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 31 августа (с 01.06 по 31.08 – летний оздоровительный период); в январе для воспитанников дошкольных групп организуются двухнедельные каникулы, во время которых проводятся мероприятия художественно-эстетического и оздоровительного цикла; в летний оздоровительный период проводятся мероприятия, праздники и развлечения физкультурно-оздоровительного, музыкально-игрового и художественно-эстетического цикла.

Предметом деятельности МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара (далее МБДОУ) является реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) в группах общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет и адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП ДО) для детей с ОВЗ.

ООП МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой. Содержание ООП МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 3 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Работа МБДОУ направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основу организации образовательного процесса в МБДОУ составляет комплексно тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов.

Организация жизни и деятельности детей в МБДОУ построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей), предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара ведется коррекционная работа с детьми, имеющими особые возможности здоровья и особые образовательные потребности (далее – ОВЗ). Индивидуальные адаптированные образовательные программы для детей с ОНР разработаны на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н. В. Нищевой, включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков речи у детей 5 - 7 лет с общим недоразвитием речи. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации воспитательно-образовательного процесса, что является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации и обеспечения полноценного участия в жизни общества. Цель коррекционной работы: обеспечить системный подход к полноценному личностному развитию и устранению речевых недостатков у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Индивидуальные адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР разработаны на основе «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Под ред. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой. Программа коррекционной работы направлена на коррекцию, профилактику нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный характер), формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающий социальную успешность обеспечение помощи семьям, воспитания детей с ЗПР, охране и укреплению их психического и физического здоровья

Образовательная Программа дошкольного образования в ДОО обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

В образовательном процессе ДОУ используются современные

образовательные технологии: здоровьесберегающие образовательные технологии; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; технология личностно – ориентированного взаимодействия педагога с ребенком, игровые технологии, технологии исследовательской деятельности.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми ООП в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Педагогический мониторинг показывает, что воспитанники ДОУ при переходе на следующий уровень образования успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению.

Анализ освоения детьми программного материала по всем образовательным областям показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Для оказания своевременной консультативной помощи детям ОВЗ в МБДОУ «Детский сад №186» создан ППК (психолого-педагогический консилиум), который обеспечивает по запросу родителей представления в Городскую ПМПК с целью определения образовательного маршрута.

Проблемное поле: недостаточный уровень инновационной деятельности ДОУ, низкая активность педагогов в применении в образовательном процессе инновационных технологий (ИКТ технологий, технологий проектного обучения)

Перспективы развития: участие в инновационной деятельности на муниципальном/федеральном уровне – получение статуса муниципальной / федеральной инновационной площадки; дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Степень соответствия материально – технического оснащения образовательных программ и развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО.

Образовательная программа дошкольного образования ДОО на 86% обеспечены учебно-методическими комплектами по всем образовательным областям ФГОС ДО.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Анализ развивающей предметно – пространственной среды (РППС) показал следующие результаты:

- развивающая предметно – пространственная среда в помещениях ДОУ и прилегающих территориях приспособлена для реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №186»,

безопасна, соответствует особенностям возраста детей, способствует охране и укреплению здоровья детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Проблемное поле: недостаточная оснащенность образовательного процесса современными техническими средствами- интерактивным оборудованием, методическими комплектами для развития интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Перспективы развития: пополнение развивающей предметно – пространственной среды интерактивным оборудованием, поэтапное приобретение и использование в образовательной деятельности модулей программы Волосовец Т.В. «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Качество обеспечения в образовательном процессе поддержки детской инициативы, реализации образовательных областей через разные виды специфических детских деятельности.

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен деятельностный подход с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Изменение содержания дошкольного образования с утверждением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования требует от педагогов ДОУ новых подходов к организации образовательного процесса, к способам взаимодействия педагога с детьми, с учетом положения, что ребенок является полноправным субъектом образовательного процесса.

Целенаправленное содействие развитию и саморазвитию ребенка как неповторимой индивидуальности на основе амплификации детского развития является одним из важнейших принципов дошкольного образования, утвержденных ФГОС ДО.

В 2017-2019 г. педагоги ДОУ стремились реализовать принцип личностного подхода к воспитательному процессу, обеспечить следующие условия:

- 1) в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;
- 2) организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;
- 3) воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;

4) воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно-значимых ценностей и внутренних установок;

5) педагог стимулирует, поддерживает, активизирует внутренние резервы развития личности ребенка.

В реализации задач каждой образовательной области ФГОС ДО педагоги стремились включать максимально широкий спектр видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная – исследовательская, художественно – творческая (музыкальная, изобразительная, театрализованная), конструирование, самообслуживание и элементарный бытовой труд. При этом образовательная деятельность проводилась в форме игровых, проблемно - поисковых ситуаций, способствующих раскрытию индивидуальности ребенка, активизации его способностей, мыслительной и творческой деятельности.

Наряду с достигнутыми положительными результатами целенаправленное наблюдение и анализ образовательной деятельности и воспитательных мероприятий, режимных моментов с детьми, анализ календарных планов образовательной и воспитательной работы с детьми позволил выявить ряд проблем:

- педагогами недостаточно используется для поддержки детской инициативы в образовательном и воспитательном процессе проектная технология;

- слабо используются возможности активизации инициативы детей посредством целенаправленного педагогического изменения развивающей предметно – пространственной среды в группе и на прогулочной территории;

- в реализации задач образовательной области ФГОС ДО «Развитие речи» педагоги часто используют репродуктивные методы, недостаточно применяются для развития монологической речи, инициации детских высказываний, рассуждений, возможности режимных моментов, интегрированных образовательных мероприятий.

Анализ работы по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ), не относящихся к основным видам деятельности.

В целях всестороннего удовлетворения дополнительных образовательных и иных потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей) в ДОО с апреля 2019 года запущен проект по оказанию платных дополнительных образовательных услуг.

Проблемное поле: потребность в расширении спектра платных дополнительных образовательных услуг по запросу родителей. Формирование актуального запроса. Отсутствие специалистов.

Перспективы развития: расширение спектра платных услуг по запросу родителей (английский, шахматы.)

Система взаимодействия с родителями воспитанников.

ДОУ посещают дети из полных, неполных, многодетных семей.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МБДОУ «Детский сад № 186».

Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители отдают предпочтение программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОО и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Перспективы развития: Открытие Консультационного пункта .

Анализ управляющей системы

Управление МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В ДОУ реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом, Советом ДОУ.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более 2/3 работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В период между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения между МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара, Департаментом образования Администрации г. о. Самара и Администрацией городского округа Самара определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом. МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ.

Механизмами управления развитием ДОУ выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДОУ строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса, соответствует нормам жизни гражданского общества, базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни.

Актуальное состояние.

В ДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам профессиональной деятельности, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Тем не менее, модель управления МБДОУ, не обеспечивает темпов его развития в соответствии с современными требованиями. В МБДОУ не сформирована эффективно действующая управленческая команда. Не проработаны каналы обратной связи. В ДОУ не сформировано паритетное взаимодействие между членами административной команды, что ослабевает её эффективность и компетентность в части административного и оперативного управления коллективом.

4.2. Анализ внешней среды ДОО

Современная образовательная организация должна не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения

обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Актуальное состояние социальных ресурсов.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса ДООУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДООУ с другими социальными институтами, ее бессистемность и низкую эффективность.

Социальными партнерами выступают организации, находящиеся в одном городе с ДООУ. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательной организации, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДООУ.

Требования к компетенции выпускника ДООУ	Требования к «условиям в образовательной организации»
<ul style="list-style-type: none"> • готовность к выбору • современное системное и проектное мышление • коммуникативные компетенции • толерантность • развитие индивидуальности • мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • правовая культура • гражданская позиция • ответственное отношение к здоровью • эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • здоровьесбережение всех участников образовательного процесса • преемственность • открытость ДООУ • участие общественности в системе оценки качества образования • непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • инновационность • система поддержки талантливых детей

Основными социальными партнерами ДООУ являлись:

- Детская библиотека № 2 филиал МБУК г.о. Самара «ЦСДБ»
- МБДООУ СОШ «Школа №78 имени Героя Советского Союза П.Ф.Афанасьева» г.о. Самара ;
- ГБУЗ СО «Детская городская клиническая поликлиника № 15

Промышленного района »;

Проблемное поле: недостаточно используются возможности сетевого взаимодействия ДООУ; необходима оптимизация форм работы ДООУ и МБОУ СОШ для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДООУ в школе.

Перспективы развития: обеспечение оптимальной концентрации и использования современных образовательных ресурсов, свободного доступа к получению профессиональной информации через присоединение к сетевому взаимодействию и сотрудничеству с другими ДООУ; поиск оптимальных форм взаимодействия ДООУ и МБОУ СОШ для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДООУ в школе.

5. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МБОУ «Детский сад № 186» г.о. Самара как системы

Стратегические основания жизнедеятельности ДООУ и главные характеристики его внутренней среды.

Основу новой модели ДООУ составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

Задача ДООУ состоит в педагогическом обеспечении готовности личности к саморазвитию, формировании ее качеств и свойств, открывающих пути к наивысшим творческим достижениям, полной реализации духовных сил и возможностей, заложенных в ней природой и культурой.

Воспитательно-образовательная система нового ДООУ.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДООУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред.

Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки

индивидуализации и всестороннего развития ребенка.

Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Вывод: Развитие дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО определяет необходимость создания ее новой модели, которая позволила бы обеспечить должное качество дошкольного образования в современных условиях.

Необходимость разработки программы развития ДОО на период 2020 – 2023 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО.
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, воспитание толерантности;
- расширение доступной среды для детей-инвалидов.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности ДОО. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольной учреждения.

6. Стратегия и тактика развития ДОО.

Стратегия и тактика перехода в новое состояние

На основе анализа работы МБДОУ «Детский сад № 186» за 2017-2019 годы в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2020-2023 г.:

При устойчивой тенденции к снижению, показатели заболеваемости детей не соответствуют установленным; низкая среднегодовая численность воспитанников .

Не проработаны алгоритмы утреннего фильтра и вывода воспитанников с признаками ОРВИ .

Недостаточно условий для физической активности детей на прогулочных территориях.

Отсутствует оптимальная модель взаимодействия специалистов в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности с детьми ОВЗ ; не проработана детально специфика деятельности каждого участника коррекционно-педагогического процесса. Не создано единое коррекционно-развивающее пространство сада для детей с ОНР.

Инновационная деятельность ДОО находится на низком уровне, недостаточная активность педагогов в применении в образовательном процессе инновационных технологий (ИКТ технологий, технологий проектного обучения.) У большинства педагогических работников отсутствуют базовые знания, обеспечивающие работу с воспитанниками по техническому направлению, конструированию; отсутствуют знания в области дистанционных технологий.

Требуется обеспечение групповых помещений доступом к сети Интернет, оснащение современными техническими средствами - интерактивным оборудованием, методическими комплектами для развития интеллектуальных способностей дошкольников.

Имеется потребность в расширении спектра бесплатных и платных дополнительных образовательных услуг по запросу родителей.

Недостаточно используются возможности сетевого взаимодействия ДОО.

Требуется оптимизация форм работы ДОУ и МБОУ СОШ для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе.

Выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОО на 2020 – 2024 г. г. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Цель Программы развития: совершенствование системы управленческих и методических действий в ДОУ, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение

социального заказа.

Задачи Программы развития:

Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления расширенного спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг на бесплатной и платной основе разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования.

Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №186» для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. Снизить показатели заболеваемости детей вследствие оптимизации оздоровительной и профилактической работы с детьми.

Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.

Обеспечить эффективное, результативное функционирование и перспективный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения.

Активизировать рост профессиональной компетентности педагогических работников, закрепив за учреждением статус инновационных площадок. Обеспечить оптимальную концентрацию и использование современных образовательных ресурсов, свободного доступа к получению профессиональной информации через присоединение к сетевому взаимодействию.

Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.

Повысить качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Использовать возможность сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

Реализовать поиск оптимальных форм взаимодействия ДОУ и МБОУ СОШ для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного

и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДООУ в школе.

Развитие и дальнейшая деятельность ДООУ в соответствии с Программой развития, строится на следующих основных принципах:

принцип гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;
- радикальное изменение организации развивающей предметно-пространственной среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности;

принцип демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;

принцип дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности, и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности;

принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей;

принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДООУ являются воспитанники в возрасте от 3 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур по договорам взаимодействия.

Организационная культура ДООУ строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДООУ соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДООУ. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса.

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополнительности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных организаций, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Этапы реализации Программы развития.

<p>I этап - (подготовительный) 2020 год</p>	<p><u>Цель:</u> подготовка ресурсов для реализации Программы развития. <u>Задачи этапа:</u> Подготовка психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, состояния предметно – пространственной развивающей среды ДОУ для реализации Программы развития.</p>
<p>II этап- (реализация) 2021-2023 годы</p>	<p><u>Цель:</u> практическая реализация Программы развития <u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по направлениям, определенным Программой развития; • отслеживание промежуточных результатов; • организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению современных образовательных технологий по реализации Программы развития.
<p>III этап (обобщающий) 01.09.23-31.12.2023 год</p>	<p><u>Цель:</u> выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОУ, поставленным целям и задачам <u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на Совете ДОУ, общем родительском собрании; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

Ожидаемые результаты:

- Создание системы интегративного образования, обеспечивающей высокий уровень предоставления образовательных услуг.
- Создание условий ведения воспитательно-образовательного процесса, соответствующих ФГОС ДО.
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития: расширение спектра дополнительных образовательных услуг разным категориям заинтересованного населения, разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями (коррекционная программа для детей с нарушениями речевого развития); высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
- Обеспечение доступности дошкольного образования заинтересованному населению за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.
- Создание современной многофункциональной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования и реализации основной образовательной программы ДОУ;
- Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОУ;
- Стабильность педагогического состава;
- Транслирование педагогами опыта и результатов работы;
- Сформированность ключевых компетенций воспитанников для успешного обучения в школе;
- Внедрение информационных технологий в совместную деятельность с детьми;
- Создание базы методических разработок с использованием ИКТ и ЭСО для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ;
- Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ и ЭСО.
- Усовершенствование системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса: установка оборудования на игровых и спортивном участках.

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы.

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- снижение показателя заболеваемости детей;
- успешная реализация дошкольной организацией ФГОС ДО;
- рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Возможные риски при реализации Программы развития:

- риск неэффективного управления Программой развития, который может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед дошкольной образовательной организацией в среднесрочном периоде;
- отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации Программы развития;
- недостаточный уровень мотивации части педагогов и неготовность к работе в инновационном режиме.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы развития будет предпринят ряд мер, в том числе:

гибкое управление ходом реализации Программы развития и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации ее мероприятий;

более широкое привлечение педагогической и родительской общественности к реализации и оценке результатов реализации Программы развития.

План действий по выполнению поставленных задач

Задача № 1. Снижение показателей заболеваемости детей вследствие оптимизации оздоровительной и профилактической работы с детьми.

Направлени/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответст- венные исполнители
<p>1.1. Совершенствование здоровьесберегающей среды ДОО (приобретение и установка двух спортивных площадок, спортивного оборудования)</p> <p>1.2. Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта оздоровлению детей, отбор эффективных технологий и методик.</p> <p>1.3. Работа «Круглого стола» с участием сотрудников ДОО и медицинского персонала. Разработка плана совместных мероприятий просвещения родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.</p>	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование</p> <p>Без затрат</p> <p>Без затрат</p>	<p>Здоровьесберегающая среда соответствует современным требованиям и запросам участников образовательного процесса ДОО.</p> <p>Коррекция плана физкультурно – оздоровительной и профилактической работы с детьми.</p> <p>План мероприятий просвещения родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.</p>	<p>2020 г.- 2023 г.</p> <p>2020 г.</p> <p>2020 г.</p>	<p>Администрация</p> <p>Администрация, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, детский врач (по согласованию).</p> <p>Администрация, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, медицинские работник и (по согласованию).</p>

<p>1.4. Работа «Круглого стола» с участием сотрудников ДОУ и медицинского персонала. Разработка плана совместных мероприятий просвещения родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.</p>	<p>Без затрат</p>	<p>План мероприятий просвещения родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.</p>	<p>2020г.</p>	<p>Администрация, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, медицинские работник и (по согласованию)</p>
<p>1.5. Реализация плана физкультурно – оздоровительной и профилактической работы с детьми.</p>	<p>Без затрат</p>	<p>Осознанное отношение к здоровью всех участников образовательного процесса.</p>	<p>2020г.– 2023 г.</p>	<p>Администрация, педагоги, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, медицинские работник и (по согласованию)</p>
<p>1.5. Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.</p>	<p>Без затрат</p>	<p>Осознанное отношение к здоровью всех участников образовательного процесса.</p>	<p>2020г.- 2023г.</p>	

Задача № 2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников посредством участия в инновационной деятельности на муниципальном уровне.

Направления/ Мероприятия	Источники финансирова ния	Конечные результаты	Сроки исполне ния	Ответст- венные исполнит ели
3.1. Повышение квалификации педагогов путем периодической курсовой переподготовки всего коллектива (1 раз в 3 года).	Бюджетные средства	Сохранение 100% коллектива с повышением квалификации	2020г.	Админист рация
3.2. Участие в конкурсах профессионального мастерства, педагогических и методических мероприятиях муниципального уровня.	Без затрат	Рост профессиональных компетенций	2020 г.- 2023 г.	Админист рация, педагоги
3.3. Участие в инновационной деятельности на муниципальном уровне.	Без затрат	Получение статуса муниципальной инновационной площадки.	2021г.- 2022г.	Админист рация, педагоги

Задача № 3. Создание условий для активизации внедрения ИКТ технологий и технологий проектного обучения в образовательный процесс.

Направления/ Мероприятия	Источники финансирова ния	Конечные результаты	Сроки исполне ния	Ответст- венные исполнит ели
2.1. Пополнение предметно-пространственной развивающей среды интерактивным оборудованием (приобретение интерактивных досок, интерактивного оборудования)	Бюджетное и внебюджетное финансирова ние	Развивающая предметно –пространственная среда в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО	2020 г.- 2023г.	Админист рация

2.2. Поэтапное приобретение и использование в образовательной деятельности модулей программы Волосовец Т.В. «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Развивающая предметно – пространственная среда в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО	2020 г.- 2023г.	Администрация
2.3. Активное внедрение и освоение педагогами современных педагогических технологий.	Без затрат	Повышение качества дошкольного образования в ДОО.	2020 г. – 2023 г.	Администрация, педагоги
2.4. Раскрытие оптимальных методов и форм организации детских видов деятельности и логики их использования для решения задач ФГОС ДО, поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе.	Без затрат	Формы организации образовательного процесса обеспечивают в должной мере максимальное раскрытие индивидуального потенциала ребенка и позволяют реализовать активное участие каждого ребенка в образовательном процессе.	2020 г. – 2023 г.	Администрация, педагоги

Задача №4. Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг.

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
4.1. Уточнение запроса от детей и родителей (законных представителей) на расширение спектра ПДОУ.	Без затрат.	Конкретизация перечня платных дополнительных образовательных услуг.	2020г.	Администрация, ответственный за ПДОУ
4.2. Создание	Бюджетное	Всестороннее	2020 г.-	Администрация

условий для введения новых платных дополнительных образовательных услуг: - обеспечение материально – технической базы; - курсовая подготовка педагогов (при необходимости).	и внебюджетное финансирование	удовлетворение дополнительных образовательных и иных потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей); всестороннее развитие личности (воспитанника). введение новых дополнительных образовательных услуг – английский, шахматы.	2023 г.	рация, ответственный за ПДОУ
---	-------------------------------	--	---------	------------------------------

Задача № 5 Обеспечение оптимальной концентрации и использования современных образовательных ресурсов, повышение профессиональной компетентности, свободного доступа к получению профессиональной информации через присоединение к сетевому взаимодействию.

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
5.1. Заключение договоров о сотрудничестве с МБДОУ «Детский сад №462» г.о. Самара , другими ДОУ.	Без затрат.	Наличие договоров о сотрудничестве, плана работы на год.	Ежегодно 2020 г. – 2023 г.	Администрация, педагоги, педагог-психолог.
5.2. Реализация совместных мероприятий в соответствии с планом работы.	Без затрат.	Повышение профессиональной компетенции педагогов, получение свободного доступа к информации	Ежегодно 2020 г. – 2023 г.	Администрация, педагоги, педагог-психолог.

Задача № 6 Поиск оптимальных форм взаимодействия ДОУ и МБОУ СОШ для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОУ в школе.

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
6.1. Заключение договоров о	Без затрат.	Наличие договоров о сотрудничестве, плана	Ежегодно 2020 г. –	Администрация,

сотрудничестве ДОУ с МБОУ СОШ № 78, составление плана работы.		работы на год.	2023 г.	педагоги, педагог-психолог.
6.2. Реализация совместных мероприятий в соответствии с планом работы.	Без затрат.	Обеспечение естественности перехода детей из детского сада в школу и быстрой адаптации.	Ежегодно 2020 г. – 2023 г.	Администрация, педагоги, педагог-психолог.

Проект плана финансово-хозяйственной деятельности

№ п/п, статьи расходов	Обоснование расходов	Наименование расходов	Источник и размер финансирования, в тыс. руб.	
			Бюджет	Внебюджет
1. Совершенствование здоровья берегающей среды ДОУ	Отсутствие современных спортивных площадок	Приобретение 2 спортивных площадок	700,00	
2. насыщение развивающей предметно – пространственной среды	Недостаточный уровень использования в образовательном процессе современных образовательных технологий (ИКТ, технологий проектного обучения)	Приобретение интерактивных досок (2 шт), планшетов, ноутбуки Приобретение образовательного модуля «Экспериментирование с живой и неживой природой» Приобретение образовательного модуля «LEGO - конструирование» Приобретение образовательного модуля «Математическое развитие»	350,00 200,00 60,00 100,00 80,00	

		Приобретение образовательного Модуля «Робототехника»	120,00	
		Приобретение образовательного модуля «Мультстудия «Я творю мир» (сиреневая мультстудия)	70,00	

3. Создание условий для введения новых платных дополнительных образовательных услуг.	Необходимость создания материально - технических условий для введения дополнительных образовательных услуг	Приобретение пособий и комплектов игр для обучения детей игре в шахматы.	20,00	
Итого:			1 700,00	

7. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОУ.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Промежуточный контроль за ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (еженедельно, ежемесячно, ежеквартально). В конце каждого года подводятся итоги, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОУ, внесены коррективы в план реализации стратегии.

Критерии оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ проводится по следующим показателям (таблица № 1).

Таблица № 1

Показатели оценки промежуточных	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности ¹
результатов		
Результативность выполнения плана первого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100% Выполнение задачи 5 на 100%	
Результативность выполнения плана второго года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100% Выполнение задачи 5 на 100%	
Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100% Выполнение задачи 5 на 100%	
Результативность выполнения плана четвертого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100% Выполнение задачи 5 на 100%	
Результативность выполнения плана пятого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100% Выполнение задачи 5 на 100%	
Показатели оценки итоговых результатов		
1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОУ.	100 %	
2. Достижения воспитанников ДОУ.	Выполнение плана реализации стратегии позволит воспитанникам овладеть общей культурой, на этапе завершения дошкольного образования развить интегративные качества, необходимые для дальнейшей успешной социализации и учебной деятельности.	

Промежуточная оценка проводится ежегодно в августе (см. таблицу № 1).

¹ Степень результативности рассчитывается по формуле $СД = ОР/ЖР * 100$, где СД – степень достижения, ОР - обеспеченность ресурсами, ЖР – значение желаемого результата. Обеспеченность ресурсами (ОР) – это сумма значений обеспеченности каждым видом ресурсов, необходимых для выполнения задачи.