

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 13 апреля 2021 г. № 71 -од
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 186» г.о. Самара
Л.В. Картамышева



ОТЧЁТ
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 186»
городского округа Самара
за 2020 год

Заслушан и рекомендован к утверждению
на общем собрании работников учреждения
Протокол № 3 от 13 апреля 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1.1. Общая характеристика	4
1.2. Образовательная деятельность	8
1.3. Система управления организации	10
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	15
1.5. Организация учебного процесса	20
1.6. Востребованность выпускников	24
1.7. Качество кадрового обеспечения	24
1.8. Учебно-методическое обеспечение	28
1.9. Материально-техническая база	29
1.10. Библиотечно-информационное обеспечение	30
1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ..	33
2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	34

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, обязывающего образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию», № 1218 от 14.12.2017г. «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ», Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, были определены согласно приказу заведующего ДООУ от 20.02.2021 г. № 28 «О проведении самообследования за 2020 год».

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. 1. Общая характеристика дошкольной организации

Полное наименование:	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 186» городского округа Самара
Сокращенное наименование:	МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара
Руководитель	Картамышева Любовь Владимировна
Организационно-правовая форма:	муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель:	муниципальное образование городской округ Самара в лице Администрации городского округа Самара, адрес учредителя: 443010, г. Самара, ул.Куйбышева,137
Фактический и юридический адрес:	443111, г. Самара, ул. Фадеева, 52
Федеральный телефонный код города:	8846 телефон/факс: 951-69-00; (факс) 951-69-00; 930-64-47
E-mail:	romachka186@rambler.ru
Официальный сайт ДООУ:	http://detsad186.ru
Twitter:	https://twitter.com/dou186samara
4Год основания ДООУ:	1978 г.

Мощность: плановая – 280 чел., фактическая – 339 чел.

Комплектование групп: в ДОУ функционируют 11 групп общеразвивающей направленности, из них:

- вторая группа раннего возраста – 2-3 года - 1
- вторая младшая группа для детей 3-4 лет – 2;
- средняя группа для детей 4-5 лет – 2;
- старшая группа для детей 5-6 лет – 4;
- подготовительная к школе группа для детей 6-7 лет – 2.

Порядок приема в ДОУ

Прием воспитанников на обучение в ДОУ проводится на принципах равных условий приема для всех граждан, имеющих право на получение дошкольного образования, за исключением лиц, которым в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение. Порядок распределения свободных мест в Бюджетном учреждении определяется учредителем в соответствии с законодательством РФ и закрепляется в уставе МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара. Количество и соотношение возрастных групп воспитанников в ДОУ определяется учредителем. Перечень документов, которые родители (законные представители) ребенка обязаны предоставить определен Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования», утвержденным постановлением Администрации городского округа Самара от 07.07.2015г. № 692.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года;

Время работы: с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу;

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Структурные подразделения, филиалы – нет.

Форма обучения – очная.

Нормативный срок обучения: 4 года

Язык, на котором осуществляется образование – русский.

Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара:

ИНН 6319057186; ОГРН – 1036300889350

Устав образовательного учреждения Устав утвержден постановлением Администрации городского округа Самара от 26.12.2017г. № 2119;

Изменения в Устав утверждены распоряжением первого заместителя главы городского округа Самара от 02.12.2015г. № 587;

Лицензия на ведение образовательной деятельности № 7050 от 07.02.2017 г. серия 63Л01 № 0002777; № 7050 выдана Министерством образования и науки Самарской области

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность ДОУ:

- Закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам и образовательным программам дошкольного образования» (редакция утратила силу с 01.01.2021г.);
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 года № 662 «Правила осуществления мониторинга системы образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «О порядке проведения самообследования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12 2013 г. № 1324 о показателях деятельности дошкольной образовательной организации;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»;
- Указы и распоряжения Президента Российской Федерации;
- Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации.

МБДОУ является юридическим лицом, открывает счета в соответствии с законодательством, имеет печать, штамп со своим наименованием, бланки и другие реквизиты. Учредительным документом, регулирующим организацию и порядок деятельности Бюджетного учреждения, является Устав. Локальные акты определены Уставом Детского сада, соответствуют его содержанию и перечню.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность ДОУ представлена:

- Договором о взаимоотношениях между ДОУ и Учредителем;
- Трудовым договором с руководителем ДОУ;
- Коллективным договором;
- Трудовыми договорами с работниками ДОУ и дополнительными соглашениями к трудовым договорам;
- Договорами с родителями (законными представителями);
- Системой договоров о сотрудничестве с партнерами.

Документация Бюджетного учреждения, регламентирующая работу Бюджетного учреждения:

- Программа развития ДОУ;
- Основная общеобразовательная программа ДОУ;
- Учебные планы;
- Годовой план воспитательно-образовательной работы Бюджетного учреждения;
- Приказы заведующего;
- Номенклатура дел;
- Штатное расписание ДОУ;
- План финансово-хозяйственной деятельности ДОУ на год;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей, по технике безопасности, охране труда и инструкция по пожарной безопасности;
- Локальные акты, определенные Уставом Бюджетного учреждения (соответствуют перечню и содержанию Устава Бюджетного учреждения);
- Режим дня;
- Расписание непосредственно образовательной деятельности.

Ответственность за ведение кадрового делопроизводства лежит на заместителе заведующего по УВР. Контроль ведения и совершенствования системы документационного обеспечения управления, а также соблюдения установленного порядка с документами, в том числе с документами, касающимися трудовых отношений, осуществляется заведующим МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара.

Цель образовательного учреждения на период 2019 – 2024 г.: создание в дошкольном учреждении системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основные задачи для достижения поставленной цели:

- Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДОО новых форм дошкольного образования.
- Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 186» для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.
- Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровье-формирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
- Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
- Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения.
- Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.
- Повысить качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Использовать возможность сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

Ожидаемые результаты:

- Создание системы интегративного образования, обеспечивающей высокий уровень предоставления образовательных услуг.
- Создание условий ведения воспитательно-образовательного процесса, соответствующих ФГОС ДО.
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития: расширение спектра дополнительных образовательных услуг разным категориям заинтересованного населения, разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями (коррекционная программа для детей с нарушениями речевого развития); высокий процент выпускников ДОО, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
- Обеспечение доступности дошкольного образования заинтересованному населению за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.
- Создание современной многофункциональной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования и реализации основной образовательной программы ДОО;
- Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОО;
- Стабильность педагогического состава;

- Транслирование педагогами опыта и результатов работы;
- Сформированность ключевых компетенций воспитанников для успешного обучения в школе;
- Внедрение информационных технологий в совместную деятельность с детьми;
- Создание базы методических разработок с использованием ИКТ и ЭСО для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДООУ;
- Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ и ЭСО.
- Усовершенствование системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса: установка оборудования на игровых и спортивном участках.

1.2. Образовательная деятельность

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 186» городского округа Самара самостоятельно осуществляет образовательный процесс, право подтверждено Лицензией на осуществление образовательной деятельности.

Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 31 августа (с 01.06 по 31.08 – летний оздоровительный период); в январе для воспитанников дошкольных групп организуются двухнедельные каникулы, во время которых проводятся мероприятия художественно-эстетического и оздоровительного цикла; в летний оздоровительный период проводятся мероприятия, праздники и развлечения физкультурно-оздоровительного, музыкально-игрового и художественно-эстетического цикла.

Предметом деятельности МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара (далее МБДОУ) является реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) в группах общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет и адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП ДО) для детей с ОВЗ.

ООП МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Содержание ООП МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 3 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Работа МБДОУ направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основу организации образовательного процесса в МБДОУ составляет комплексно тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов.

Организация жизни и деятельности детей в МБДОУ построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей),

предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара ведется коррекционная работа с детьми, имеющими особые возможности здоровья и особые образовательные потребности (далее – ОВЗ). Индивидуальные адаптированные образовательные программы для детей с ОНР разработаны на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н. В. Нищевой, включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков речи у детей 5 - 7 лет с общим недоразвитием речи. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации воспитательно-образовательного процесса, что является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации и обеспечения полноценного участия в жизни общества. Цель коррекционной работы: обеспечить системный подход к полноценному личностному развитию и устранению речевых недостатков у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Индивидуальные адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР разработаны на основе «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Под ред. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой. Программа коррекционной работы направлена на коррекцию, профилактику нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный характер), формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающий социальную успешность обеспечение помощи семьям, воспитания детей с ЗПР, охране и укрепления их психического и физического здоровья.

В 2020 году педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара выстраивает воспитательно-образовательную работу в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования (ФГОС ДО) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;
- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара, утвержденной 29 мая 2020 года приказом № 19м от 29.05.2020 года;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара для детей с тяжелыми нарушениями речи, утвержденной 27.08.2020 г. приказом № 98-од и Адаптированной основной общеобразовательной программой образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара для детей с задержкой психического развития, утвержденной 27.08.2020 г. приказом № 98-од.
- Годовым планом воспитательно-образовательной работы на 2019-2020, 2020-2021 учебные года.

Для реализации годовых задач были запланированы и проводились следующие мероприятия: педагогические советы, семинары-практикумы, осуществлялись тематические проверки, направленные на выявление и устранение недочетов в образовательном процессе,

совместные мероприятия с детьми и родителями, участие в конкурсах педагогического мастерства и т.д.

ВЫВОД: МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара функционирует и осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, с нормативными документами в сфере образования РФ, ведется планомерная работа по совершенствованию нормативной правовой базы, нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

1.3. Система управления организации

Управление МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В ДОУ реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом, Советом ДОУ. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более 2/3 работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В период между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения между МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара, Департаментом образования Администрации г. о. Самара и Администрацией городского округа Самара определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом. Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом. МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ.

Модель управления МБДОУ, обеспечивает его развитие в соответствии с современными требованиями. В МБДОУ сформирована эффективно действующая управленческая команда, члены которой могут взять на себя часть полномочий. Важное значение придается делегированию полномочий и созданию обратной связи как основным составляющим деятельности современного руководителя.

Основополагающим принципом управления ДОУ является принцип расширения общественного участия в управлении ДОУ.

Результаты общественного участия в управлении:

- рост эффективности управления ДОУ;
- независимость и объективность в решении вопросов материально-технического обеспечения, стимулирования и оплаты труда;
- командный менеджмент (управление с помощью инициативных, рабочих и творческих групп).

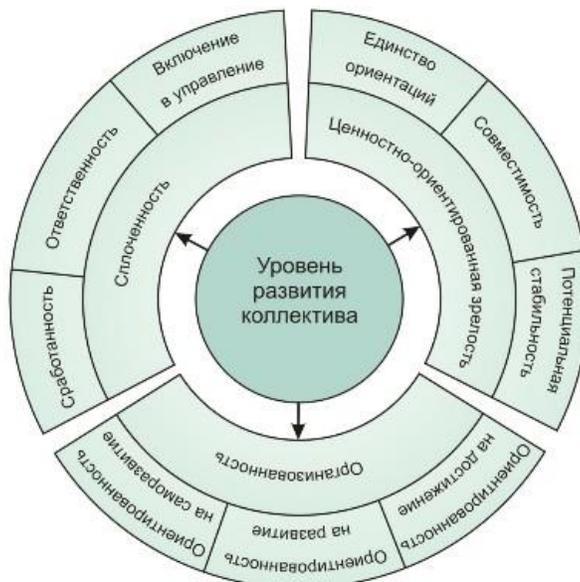
Результаты использования командного менеджмента:

- повышение качества и эффективности работы коллектива в целом;
- быстрая адаптация системы управления ДОУ к изменениям внешней среды и улучшению качества образования;
- повышение эффективности управления на основе умения руководителя ДОУ работать не с отдельными людьми, а с группой;
- модернизация организационной структуры управления;
- информационно-аналитическая система ДОУ как основа для управления.

Результатом внедрения информационно-аналитической системы свидетельствует:

- Рост профессиональной и методической компетентности педагогов;
- Повышение эффективности воспитательно-образовательного и коррекционно-оздоровительного процесса;
- Повышение рейтинга ДООУ в городе и районе.

Для достижения целей, стоящих перед ДООУ требуется коллектив с высоким уровнем развития. В связи с этим нами разработана схема работы с кадрами по формированию творческого коллектива, способного решать современные задачи дошкольного воспитания:



Таким образом, в ДООУ создана лично-развивающая профессиональная среда, т. е. обеспечивается комплекс возможностей для профессионально-личностного развития всех субъектов профессиональной деятельности. Она содержит и постоянно наращивает образовательный потенциал, обеспечивающий рост психолого-педагогической грамотности специалистов, повышает их профессиональную компетенцию, создает условия для самопознания, саморазвития.

Лично-развивающая профессиональная среда ДООУ выполняет следующие функции:

– *Информационно-обучающая*: постоянное расширение и углубление знаний в области теории и методики лично-ориентированной педагогической деятельности; получение оперативной информации на совещаниях, семинарах, практикумах, конференциях.

– *Консультационная*: помощь методической службы, педагога-наставника или консультанта.

– *Организационно-коммуникативная*: создание постоянно действующего психолого-педагогического группы, удовлетворяющей потребности членов коллектива в профессиональном общении, обмене опытом.

– *Мотивационно-стимулирующая*: активизация самообразования, самосовершенствования, самореализации, личностного роста воспитателей, а также развитие потребности в психолого-педагогической компетентности.

– *Ценностно-организационная* (концептуально-мировоззренческая): актуализация ценностных и концептуальных основ деятельности, осмысление социальной миссии ДООУ и перспектив его развития.

– *Развивающая*: ориентированность форм и методов самообразования членов коллектива на развитие всех сторон личностно-мотивационной сферы, ценностных ориентаций, концептуального мышления, операционно-технологических компонентов педагогической деятельности, способности и готовности к самообразованию.

– *Общекультурная*: расширение общекультурного кругозора коллектива ДОУ, содействие развитию гуманитарной культуры, способности к творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Одной из самых актуальных задач управления коллективом на этом этапе является реализация *личностно-ориентированного подхода* в работе с кадрами, опирающегося на следующие принципы:

– *принцип самостоятельности* (максимальное участие и активность каждого на всех основных этапах деятельности – от планирования до контроля и коррекции);

– *принцип кооперативности* (широкое применение совместной деятельности);

– *принцип элективности* (создание условий для свободы выбора целей, содержания, форм, методов работы и т.п.);

– *принцип опоры на опыт* (использование разнообразного опыта педагогов ДОУ – социального, профессионального, житейского – в качестве одного из ресурсов повышения уровня развития коллектива);

– *принцип индивидуализации обучения* (ориентация на конкретные образовательные потребности, уровень подготовки и др. особенности);

– *принцип инновационности* (поиск, изучение и оперативная информация о новых технологиях, методиках и т.п.);

– *принцип актуализации* (предоставление возможности безотлагательного применения на практике приобретенных знаний, умений, навыков и качеств, обеспечивающих повышение качества воспитательно-образовательного процесса);

– *принцип рефлексивности* (постоянное осмысление членами коллектива основных процессов, происходящих в ДОУ, уровня результативности личной работы и работы коллектива по выполнению поставленных задач).

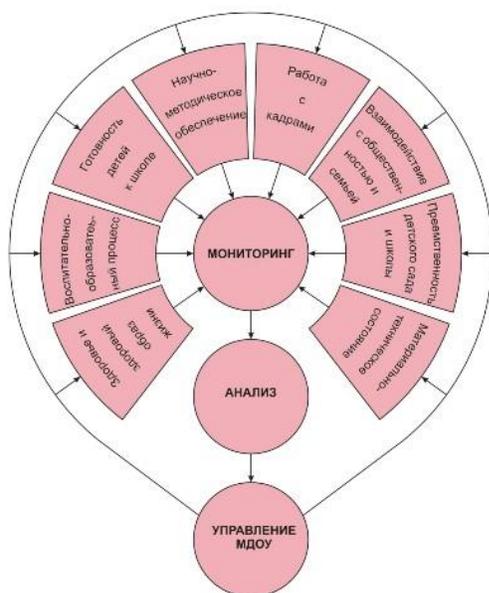
Основная функция информационно-аналитической службы ДОУ – организация непрерывного мониторинга, отслеживания результатов деятельности ДОУ, анализа полученных результатов с целью повышения эффективности воспитательно-образовательного, оздоровительного и др. процессов в детском саду, через выявление и устранение проблем; поиск, изучение и внедрение инновационных технологий, методик, программ.

Основная цель контроля состояния воспитательно-образовательной работы состоит в совершенствовании педагогического процесса во всех возрастных группах и оказании каждому воспитателю конкретной помощи.

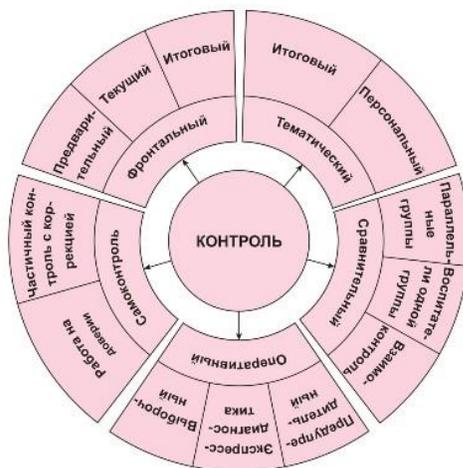
Модель информационно-аналитической службы



Схема функционирования информационно-аналитической службы



В управлении ДОУ существуют и развиваются традиционные виды контроля:



Система контроля предполагает индивидуальный, дифференцированный подход к

оценке качества образовательной деятельности педагогов. Анализ уровня профессионального мастерства педагогов проводится по следующим критериям:

- по степени креативности (способности к творчеству);
- по уровню профессиональной компетентности: теоретическая компетентность (умение проводить рефлексию), самоанализ, обладание прогностическими, аналитическими, проектировочными умениями, умением постановки цели);
- практическая компетентность (организационно-деятельностные умения, коммуникабельность, контрольно-оценочные умения);
- по уровню профессионального мастерства (творчества): высокая общая культура, гуманистическая направленность умений, творческие и педагогические способности, постоянное совершенствование методики обучения, воспитания и развития ребенка.

Дифференциация педагогов по уровню мастерства осуществляется по 4-м группам, в соответствии с которыми проводится контроль и определяется форма методической работы:

Группы педагогов	Форма методической работы и контроля
1 группа педагогов высокого педагогического мастерства, работающих творчески, в инновационном режиме	Создание условий для полноценной работы, саморазвития, самосовершенствования: педагогическая мастерская, мастер-класс, конкурс профессионального мастерства, наставничество, творческий отчет, презентация авторской педагогической технологии. Работа на доверии, самоконтроле.
2 группа педагогов со сложившейся системой работы	Индивидуальная работа по совершенствованию профессионального мастерства: конкурс профессионального мастерства; творческие группы, творческие отчеты, ролевая игра, интервьюирование. Контроль с целью оказания помощи по развитию педагогического мастерства, взаимоконтроль.
3 группа педагогов-стажёров	Работа с наставниками, психологом, методической службой: собеседование, временная творческая группа, педагогический практикум, консультация, лист обратной связи. Контроль в целях выявления затруднений и оказания помощи молодым специалистам.
4 группа особого контроля	Персональный преобразующий, постоянный контроль с целью оказания методической помощи, развития педагогического мастерства, наставничество, побуждающие педагога к постоянной самооценке своей профессиональной деятельности.

Контроль имеет следующие особенности:

- перемещение (делегирующее) административного контроля на коллективные формы;
- расширяется доверительность контроля за счет использования само- и взаимоконтроля;
- повышается гласность контроля;
- повышается профессиональная компетенция субъектов контроля.

ВЫВОД: В МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара реализуется право участников

образовательных отношений на управление ДОУ, заведующий занимает место координатора стратегических направлений. За счет четкого распределения функциональных обязанностей между участниками образовательных отношений, внимание к конкретному направлению контроля становится более целенаправленным, что позволяет добиваться повышения качества образовательного процесса и выполнение в полном объеме социального и государственного (муниципального) заказа в сфере образования. Выстроенная система управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). Анализ деятельности ДОУ за 2020 год показывает, что МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара функционирует в режиме развития.

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание и организация образовательной деятельности на уровне дошкольного образования определено основной общеобразовательной программой – образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара, разработанной педагогическим коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Образовательная программа). Программа разработана с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию и другими парциальными программами. Образовательная программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется коллектив ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, социальным заказом родителей (законных представителей) и общественности.

Основная общеобразовательная программа – это программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В соответствии с п. п. 1.5, 1.6 ФГОС целями реализации Программы являются: повышение социального статуса дошкольного образования; обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цели Программы достигались через решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил

и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

Содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса по реализуемой в ДОУ Образовательной программе определяются в рабочих программах педагогов (далее – Рабочая программа).

Детский сад расположен в Промышленном районе города, в периметре улиц Фадеева, Ново-Вокзальной, Московского шоссе и 22 Партсъезда. Удачное место его расположения позволяет активно взаимодействовать с другими учреждениями социума. Сотрудничество осуществляется на основе договора. Основные направления совместной деятельности: оздоровительное, санитарно - просветительское, культурологическое, физическое. Совместная деятельность осуществляется по трем направлениям: с родителями (законными представителями), персоналом и воспитанниками. На протяжении 2020 года постоянно анализировалось и оценивалось состояние воспитательно-образовательной работы. В МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара есть социальный паспорт образовательного учреждения, где проведен анализ социального состава родителей, характеристика семей воспитанников, особые возможности развития дошкольников, посещающих учреждение.

Анализ полученных сведений о качестве подготовки и уровне развития воспитанников, условиях обучения позволяет разработать план и выбрать систему работы ДОУ по удовлетворению потребностей участников образовательных отношений. Качество подготовки воспитанников можно отследить по результатам осуществляемой образовательной деятельности (воспитательно-образовательной и коррекционной) в МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара. Результаты представлены в рамках оценки индивидуального развития детей всех возрастных групп. Педагогическая диагностика осуществляется с использованием диагностических таблиц, в которых фиксируются показатели развития детей в словесной (опосредованной) форме: показатель сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования. При анализе полученных результатов педагоги не сравнивают результаты детей между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику. Диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май).

МБДОУ проводит мониторинг здоровья. Медицинские работники, на основе медицинской карты ребенка предоставляют педагогам следующую информацию по каждому ребенку: группу здоровья (физкультурную группу), различные ограничения (по физической нагрузке, посещению некоторых занятий, закаливанию, питанию). Информация по

ограничениям динамична, она может поступать, меняться и/или уточняться в течение года. Это связано с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка.

Инструктор по физической культуре проводит мониторинг физического развития детей. Это позволяет: определить технику овладения воспитанниками основными двигательными умениями; определить индивидуальную нагрузку; наметить необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия; выявить и своевременно устранить недостатки в работе по физическому воспитанию. Участие в обследовании принимают старший воспитатель, медицинская сестра, воспитатели.

Воспитатели осуществляют мониторинг в виде педагогических наблюдений, бесед, анализа продуктов детской деятельности в начале учебного года. Длительность проведения — две недели. Педагог-психолог отслеживал уровень личностного, интеллектуального развития детей. Старший воспитатель анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводится коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с воспитанниками конкретной группы, согласовываются действия воспитателей и специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно-образовательной работы с воспитанниками. Данные итогового мониторинга являются результатом освоения Образовательной программы в конкретной возрастной группе или Образовательной программы дошкольного образования. Результаты, полученные в ходе наблюдений, выполнения диагностических заданий, заполнения и анализа карт развития по каждому конкретному ребенку позволяют проследить динамику развития интегративных качеств у каждого конкретного воспитанника, провести сравнительный анализ с его собственными предыдущими показателями (не сравнивая его с другими воспитанниками), увидеть успешность работы педагогов, произвести корректировки в свою педагогическую деятельность по отношению к конкретным детям. Полученные данные свидетельствуют о соответствии развития личности ребенка возрасту. Результаты интегративных качеств соответствуют результатам мониторинга уровней овладения воспитанниками необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Вместе с тем, по данным мониторинга, продолжает оставаться актуальной задача развития коммуникативных навыков, задачи здоровьесбережения и развитие духовно-нравственных качеств дошкольников.

Воспитатели МБДОУ активно использовали современные, инновационные формы и методы реализации ООП ДО. Это: исследовательская деятельность, проблемные ситуации, ситуативные разговоры, методы моделирования, элементарные опыты и экспериментирование, элементы творчества и новизны, прогнозирование, исследование предметов и явлений живой и неживой природы, решение логических задач и др.

В МБДОУ в ходе выполнения оценки индивидуального развития ребенка воспитатели заполняли карты развития ребенка на начало и конец учебного года, включающие все образовательные области: познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, Воспитательная работа строится на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

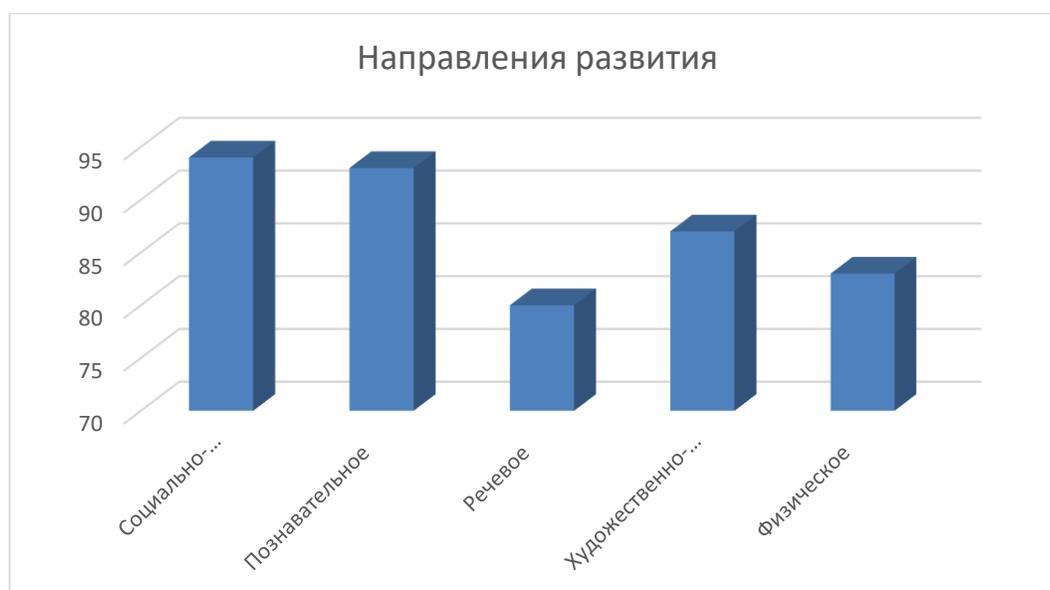
В соответствии с Образовательной программой ДОУ воспитательно - образовательный процесс направлен на всестороннее развитие личности воспитанника, его любознательности, самостоятельности, активности. Содержание воспитательно-образовательного процесса определяется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интересов, склонностей, запросов родителей (законных представителей) и возможностей МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара.

Воспитательно-образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее – организованная образовательная деятельность); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ООП МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара.

Воспитательная работа в ДОУ предусматривает: личностно-ориентированное взаимодействие всех участников образовательного процесса; детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей (законных представителей); конструирование воспитательно-образовательного процесса на основе модели субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями (законными представителями); открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями), другими учреждениями города и района. Воспитательная работа в ДОУ реализуется в разных формах и условно может подразделяться на три группы: мероприятия, организуемые педагогическими работниками для воспитанников; событийные мероприятия - общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые педагогическим коллективом для воспитанников на пользу и радость; мероприятия-игры. Оборудование помещений ДОУ соответствует требованиям ООП, безопасности, является развивающим и эстетически привлекательным.

По результатам мониторинга освоения Образовательной программы в 2020 году оптимальный уровень развития имеют 70% обследованных детей, достаточный уровень – 30%. Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по речевому и физическому развитию (диаграмма 1).

Усредненные показатели по основным направлениям развития детей и результатам педагогического мониторинга



Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической диагностики) в группах детей старшего дошкольного возраста – подготовительных к школе группах показывают уровень освоения детьми

образовательной программы от 82% до 93%. Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут 89,5% детей, достаточный уровень – 10,5%. Низкий уровень готовности к школе не показал ни один ребенок – выпускник нашего детского сада.

В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития – нет.

Анализ результатов мониторинга детей с ОВЗ показал наличие положительной динамики в результате коррекционной работы над различными компонентами речи и коррекции развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Цели и задачи, поставленные на 2020 год реализованы. Проблемы, выявленные в процессе работы, будут учтены при планировании коррекционной работы на следующий учебный год, что позволит создать оптимальные условия для осуществления коррекционных задач и способствовать повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса. По результатам мониторинга можно сделать выводы, что высокой результативности в речевом развитии детей с ОНР способствовали: Эффективный выбор учителям-логопедом путей обновления коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОНР (игровые технологии, использование ИКТ, интегрированное обучение и т.д.); Оптимальная модель взаимодействия специалистов в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующая речевое и личностное развитие детей старшего дошкольного возраста с ОНР; специфика деятельности каждого участника коррекционно-педагогического процесса. Создание единого коррекционно-развивающего пространства в группах для детей с ОНР.

По итогам проведенного обследования учитель-логопед дал родителям (законным представителям) рекомендации. Выпущено в общеобразовательные школы с сформированными навыками - 5 детей, со значительным улучшением состояния устной речи – 1 ребенок.

Дополнительное образование

В МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара помимо основного дошкольного образования, осуществляется и дополнительное образование детей дошкольного возраста. Дополнительное образование осуществляется как на платной, так и бесплатной основе на основании заявления и договора на оказание услуги, заключенного между родителями (законными представителями) воспитанников и администрацией. В 2020 году в детском саду работали кружки по направлениям:

Основа получения	Платные услуги		Бесплатные услуги		
	Наименование услуги/направление	Название кружка	Количество детей, охваченных дополнительным образованием по каждому направлению	Название кружка	Количество детей, охваченных дополнительным образованием по каждому направлению
Социально-педагогическое	Английский для малышей		40		

	«English for kids»			
	«Чистоговорение»	10		
	«Знайка»	21	«Умка»	10
Художественно-эстетическое	Студия оригами «Журавлик»	39	«Волшебная кисточка»	16
	Студия тестопластики «Серпантин»	61	«Правополушарное рисование»	10
			«Музыкальная палитра»	25
Техническое			«Робик»	8
Естественно-научное			«Следопыт»	14
Спортивное			«Чудо-шашки»	40
Итого		171 (50 %)		123 (36%)
ИТОГО	294 (87%)			

В дополнительном образовании задействовано 87 % воспитанников детского сада. Учет велся по нескольким направлениям. Учитывались все направления, в которых задействован ребенок (при подсчете, он мог учитываться несколько раз).

ВЫВОД: таким образом, организация детской жизни в ДОУ построена с учетом требования законодательства в области образования, с учетом потребностей, интересов и возможностей воспитанников. Образовательный процесс проходит на высоком уровне, уделяется большое внимание повышению качества образования. Занятость 87% воспитанников дополнительным образованием свидетельствует о достаточно высоком спросе социальных заказчиков (родителей воспитанников), качестве оказываемых услуг и заинтересованностью детей в получении разных направлений и на разной основе дополнительных образовательных услуг

1.5. Организация образовательного процесса

В МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара функционируют 11 групп общеобразовательной направленности.

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 186», разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом комплексной инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.А. Дорофеевой («От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.)

При разработке вариативной части Программы, педагогический коллектив ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их родителей: - «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.

- «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

Содержание учебного плана включает инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть обеспечивает выполнение основной образовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть отражает приоритетное направление деятельности ДОУ. Вариативная часть отражает приоритетное направление деятельности ДОУ.

ООП МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара и учебный план соответствуют ФГОС ДО. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) – не более 10 минут;

в младшей группе (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;

в средней группе (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;

в старшей группе (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;

в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) – не более 10 минут; предусмотрена образовательная деятельность и во вторую половину дня;

в младшей группе (от 3 до 4 лет) – 30 мин;

в средней группе (от 4 до 5 лет) – 40 мин;

в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 45 мин;

в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 1, 5 часа.

В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса в ДОУ основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

При разработке основного режима учитываются следующее:

- требование к режиму дня дошкольников в соответствии с санитарными нормами;
- сезонные особенности;
- понедельник и пятница не должны быть физически и интеллектуально перегружены;

- обеспечение ребенку легкое вхождение в рабочую неделю и состояние удовлетворенности своим пребыванием в дошкольном учреждении в конце недели;
- каждый день максимально отличается от предыдущего по месту, времени, форме организации НОД;
- в режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого воспитателя с детьми на основе неформального общения.

Педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимых санитарных норм.

Режим дня и Учебный план для детей дошкольного возраста составлены в соответствии с современными санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В ОУ создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

ОУ обеспечивает благоприятный микроклимат, психологической комфортности в детском коллективе.

Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информации (сайт ДОУ, электронная почта ДОУ, дистанционное консультирование).

Образовательная программа детского сада реализуется в совместных и самостоятельных формах обучения. Непосредственная образовательная деятельность органически сочетается с деятельностью детей в режимных моментах. Полученные знания и опыт воспитанники переносят в самостоятельные игры, продуктивную деятельность (лепку, аппликацию, рисование, конструирование), в совместной деятельности с воспитателями отражают в элементарных опытах и экспериментах, разработке проектов, создании макетов и моделировании.

В 2020 году, в дистанционный период организации дошкольного образования, реализация образовательной деятельности (на основании федеральных, региональных и муниципальных распорядительных документов), в МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара по освоению основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции, было предусмотрено в двух форматах: онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям), исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного для детей режима, специалистами детского сада проводились консультации, оказывалась методическая, а по возможности техническая помощь. Наличие положительных комментариев и отзывов со стороны родителей, свидетельствуют о достаточной информированности, вовлеченности в образовательный процесс, а предоставленные материалы и консультирование родителей подтверждают необходимый уровень организации и качество дошкольного образования.

С современной эпидемиологической ситуации, чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МБДОУ «Детский сад № 186» ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.

Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Безопасность детей и сотрудников ДОУ обеспечивается комплексно: в учреждении установлены пожарная сигнализация и тревожная кнопка, которые обслуживают лицензированные организации. Качество пожарной и общей безопасности соответствуют нормам, правилам Госпожнадзора и Роспотребнадзора.

В целях пожарной безопасности ДОУ обеспечено датчиками на случай появления задымления, каждая группа имеет 2 выхода. Имеется план эвакуации на случай пожара. Электрические розетки и выключатели недоступны для детей.

С целью обеспечения пожарной и общей безопасности воспитанников в ДОУ № 186 проводятся занятия по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста», конкурсы детских рисунков, тематические выставки, игры, викторины, инструктажи с воспитанниками, эвакуационные тренировки, встречи с представителями ГИБДД, МЧС, ОГПН.

В группах хорошее естественное освещение. Источники искусственного освещения размещены в соответствии с санитарными правилами, содержатся в исправном состоянии и обеспечивают достаточное равномерное освещение.

Учебная зона в групповых расположена таким образом, чтобы свет на рабочие столы падал с левой стороны. Столы для занятий расположены в соответствии с нормами СанПиН. Каждый стол и стул промаркирован в соответствии с ростом детей. Высокая и тяжелая мебель в группах закреплена. Детские стульчики и столы для настольных игр - из дерева. Мебель имеет гладкое покрытие, что позволяет производить частую влажную уборку и дезинфекцию. Столы и стулья не имеют острых углов. Вдоль стен установлены стеллажи, которые укреплены к стенам. Современная мебель для детских садов безопасна, небольших размеров, легкая, а также может легко трансформироваться в соответствии с образовательной задачей.

Материалы и оборудование безопасно и имеет соответствующие сертификаты. Игрушки также сертифицированы, не агрессивны, соответствуют педагогическим, эстетическим, техническим, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности. Они безвредны для здоровья и отвечают гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента, которые могут подвергаться влажной обработке.

Для прогулок на свежем воздухе оборудованы специальные площадки, огороженные по периметру детского сада забором. На прогулочных участках установлены беседки, столы и скамейки, малые физкультурные формы, растут зеленые насаждения. В вечернее время организовано освещение.

ВЫВОД: образовательный процесс организуется в соответствии с эпидемиологической ситуацией и действующим законодательством РФ, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

1.6. Востребованность выпускников

В 2020 году в МБДОУ «Детский сад № 186» было 3 подготовительных к школе группы, количество воспитанников в которых составило 90 человек (1 гр. – 30 чел. 3гр. – 31 чел., бгр. – 29 чел.).

Из них 3 человека (3,3% от всех выпускников) остались еще на один год получения дошкольного образования, 87 (97 %) выпускник продолжит образовательную деятельность и получение начального общего образования в разных близлежащих образовательных учреждениях Промышленного района и г. о. Самара:

Результаты психолого-педагогического мониторинга воспитанников подготовительных к школе групп показали, что уровень подготовки детей к школе составляет 96 %. Из индивидуальных бесед, анкетирования и отзывов родителей (законных представителей), можно сделать вывод – выпускники нашего ДОУ хорошо усвоили программу дошкольного образования.

Большая часть выпускников поступают в школы по месту жительства. Воспитанники с ОВЗ, имеющие речевые нарушения, выпускаются с речевой нормой на 94%, поступают в общеобразовательные школы.

Информация о выпускниках 2020 года

ОУ начального образования	МБОУ СОШ № 78 г. о. Самара	МБОУ СОШ № 53 г. о. Самара	МБОУ СОШ № 3 г. о. Самара	МОУ «Технический лицей» г. о. Самара	МОУ СОШ №149 г. о. Самара	Другие
Кол-во детей 87 человек	17 (20%)	33 (38%)	23 (26%)	10 (11%)	1 (1%)	3 (3,4%)

Вывод: Воспитанники детского сада являются востребованными в образовательных учреждениях начального образования. Детский сад является востребованным, о чем свидетельствуют итоги независимого опроса родителей воспитанников и количество воспитанников, претендующих на зачисление в МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара, что свидетельствует о достаточно высокой оценке образовательного учреждения. Создаются оптимальные условия для творческой самореализации воспитанников, педагогических работников и родителей воспитанников.

1.7. Кадровое обеспечение

МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Общее количество педагогических работников в ДОУ – 27 человек:

Воспитатели – 22 человека.

Учитель-логопед – 1 человек

Педагог-психолог – 1 человек

Музыкальный руководитель – 1 человек

Инструктор по физической культуре – 1 человек

Старший воспитатель – 1 человек

Квалификационные категории имеют 22 человека – 81 % от общего числа педагогов, из них имеют:

- Высшую квалификационную категорию – 59% (16 человек)
- Первую квалификационную категорию – 22% (6 человек)
- Без категории – 18% (5 человек), из них 1 человек прошёл аттестацию на соответствие занимаемой должности, 4 педагога работает в учреждении менее двух лет (3 человека пришли в 2020 году).

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 12/1;
- воспитанники/все сотрудники – 6/1.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и подтвердили:

- высшую квалификационную категорию – 5 воспитателей;
- первую квалификационную категорию – 1 учитель-логопед.

Анализ автоматизированной информационной системы «Кадры в образовании. Самарская область» и перспективного плана прохождения педагогическими работниками курсовой подготовки показал - в период с 2016 г. по 2020 г. включительно педагогические работники ДОО обучались на курсах повышения квалификации с периодичностью не реже 1 раза в 3 года (за исключением

В 2020 году на курсы повышения квалификации педагогических работников прошли 14 работников.

Организация, проводившая ПК	Название курса, программа КПК, дата прохождения	Количество часов	Количество человек, прошедших КПК
УМЦ АО «ЭЛТИ-КУДИЦ»	«Реализация STEM-образования как средство развития личности ребенка в соответствии с ФГОС ДО»	24	2
ФГБНУ «ИИДСВ РАО»	«Реализация парциальной модульной программы «STEM-образование для детей дошкольного возраста» в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	72	2
ГАУ ДПО «СИПКРО»	«Интерактивные музыкальные занятия в форме театрально-постановочной деятельности как форма организации образовательной деятельности по музыкальному развитию детей дошкольного возраста» с 28.09.2020 по 02.10.2020	36	1
МБОУ ОДПО «Центр развития образования» г. о. Самары	«Технология обобщения и презентации опыта педагогической деятельности» с 06.10.2020 по 23.11.2020	72	1
МБОУ ОДПО «Центр развития образования»	«Организация деятельности консультативных центров оказания	36 часов	2

г. о. Самары	психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста» с 28.09.2020 по 05.10.2020		
МБОУ ОДПО «Центр развития образования» г. о. Самары	«Моделирование развивающей предметно-пространственной среды» с 07.10.2020 по 18.11.2020	36 часов	4
МБОУ ОДПО «Центр развития образования» г. о. Самары	«Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивного образования в условиях ДОУ» с 20.10.2020 по 28.10.2020	36 часов	2
ИТОГО			14

14 человек (52%) прошли курсовую подготовку на очно-заочных курсах повышения квалификации по удостоверениям, именованным образовательным чекам в СИПКРО, ЦРО, СГСПУ, ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Кроме указанных выше курсов педагоги ДОУ проходят обучение на дистанционных курсах (вебинарах) по реализации ФГОС ДО в очно-заочной форме и имеют сертификаты.

Повысилась профессиональная компетентность в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка (разрабатываются индивидуальные маршруты развития детей); взаимодействие педагогов с детьми строится на личностно-ориентированной модели.

Стабильно функционирует система преемственности в работе детского сада и школы; осуществляется квалифицированное консультирование родителей по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей (групповые родительские собрания, общие родительские собрания детского сада, консультирование родителей, дети которых не посещают детский сад через работу «Консультационного пункта»).

Активное участие в подготовке и проведении различных мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня (семинары, конференции, педсоветы и т.д.) в ДОУ:

№ п/п	Формат /форма проведения	Тема	Кол-во участников	Ответственный
2019-2020 учебный год				
1	Очный формат Педагогический совет № 4 февраль 2020	«Формирование творческих способностей у детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности»	27 человек	Старший воспитатель Пуларгина О.П.
2	Заочный формат Педагогический совет № 5 (итоговый) май 2020	«Последний звонок» мониторинг работы педколлектива за прошедший год	27 человек	Старший воспитатель Пуларгина О.П.
3	Очный формат	«Чудо нетрадиционного рисования» -Использование техники «пейп-арт»	27 человек	Старший воспитатель

	Семинар-практикум январь 2020	в изобразительной деятельности. -Техника торцевания. -Возможности «скрапбукинга» для художественно-эстетического развития детей.		Пуларгина О.П., воспитатель Капнина И.А.
4	Очный формат Мастер-класс февраль 2020	«Ожившие фантазии» Технологии квиллинг и торцевание в формировании эстетических чувств ребенка.	25 человек	воспитатель Соколова Л. В.
5	заочный формат Мастер-класс март 2020	Использование игровых технологий «Даров Фребеля» в работе с детьми с ОНР	23 человека	учитель-логопед Кузьмина С. А.
2020-2021 учебный год				
6	Очный формат Педагогический совет № 1 (установочный) на участке ДОУ август 2020	«Перспективы работы и развития ДОУ» - Определение наиболее актуальных направлений и продуктивных форм деятельности МБДОУ в предстоящем 2020-2021 учебном году.	23 человека	Старший воспитатель Безгина А.А.
7	Очный формат Педагогический совет № 2 на участке ДОУ Круглый стол октябрь 2020	«Здоровье – дорожке богатства» - Современные риски и вызовы как факторы угрозы здоровью. - Оздоровительные мероприятия в ДОУ в современной эпидемиологической обстановке. - ДОУ как механизм формирования у дошкольников представлений о ценности собственного здоровья и необходимости его сохранения.	23 человека	Старший воспитатель Безгина А.А., медсестра Крыжина О.В., ИФК Сидорова А. Ю.
8	Дистанционный формат Педагогический совет № 3 Творческая педагогическая мастерская декабрь 2020	«Развитие способностей дошкольников в условиях ДОУ» - Обзор современных техник изобразительной деятельности - Организация и проведение квестов	22 человека	Старший воспитатель Безгина А.А.
9	Дистанционный формат Мастер-класс октябрь 2020	«Развитие пространственной ориентации на листе бумаги у старших дошкольников посредством мини-робота ВЕЕ-ВОТ»	20 человек	Старший воспитатель Безгина А.А., воспитатель Баева Ю. Ю.
10	Дистанционный формат Мастер-класс	«СДВГ – дети, трудности и пути преодоления»	23 человека	Старший воспитатель Безгина А.А.,

	декабрь 2020			педагог-психолог Рудакова Н. В.
11	Дистанционный формат Семинар-практикум ноябрь	Обзорный «Музейная педагогика в ДОУ»	24 человека	Старший воспитатель Безгина А.А.,

ВЫВОД: МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара полностью укомплектован педагогическими кадрами. Воспитатели ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, большая часть педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Образование всех педагогов соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к должности «Воспитатель». Все это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Дистанционный формат повышения профессионального мастерства позволяет педагогическим работникам быть в курсе актуальных изменений (дополнений) законодательной базы дошкольного образования, поддерживать профессионализм в современных социокультурных и эпидемиологических условиях, продолжать общение в профессиональном сообществе на разных уровнях.

1.8. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы в ДОУ представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Основной целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательных отношений. Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

- обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
- подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
- координация деятельности детского сада и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
- координация деятельности детского сада с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом.
- анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

В МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара создана система методической службы, которая предусматривает создание условий для формирования и развития профессиональных качеств педагогов и повышения их профессионального мастерства. Вопросы методической работы рассматриваются на заседаниях педагогических советов, творческих групп.

Основными формами организации методической работы являются педагогические советы, семинары-практикумы, дни открытых дверей, творческие микро-группы, «копилка» педагогического мастерства, мастер-классы, проектная деятельность, творческие конкурсы, музыкально – литературная гостиная.

Приоритетным направлением деятельности методической работы является повышение уровня профессиональной подготовки педагогов. Данное направление занимает особое место в системе управления ДОУ и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, т. к., прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности. В связи с этим, в учреждении успешно реализуется Программа повышения уровня профессиональной подготовки педагогов, целями и задачами которой является:

- реализация государственной политики в области образования.
- вовлечение педагогических работников в решение управленческих задач в области образования;
- разработка, внедрение в практику работы новых педагогических идей, технологий, программ, обеспечивающих развитие ДОУ.
- повышение профессионального мастерства, активизация инновационной деятельности, творческого потенциала педагогов.

Результаты проводимой работы позволяют говорить о:

- создании в педагогическом коллективе обстановки творческого поиска новых форм и методов работы с детьми;
- внедрении новых технологий, способствующих активизации профессиональной деятельности педагогического коллектива;
- активизации методической активности педагогов;
- участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства;
- распространении педагогического опыта работников на различных уровнях, в том числе в методических изданиях.

Детский сад обеспечивает педагогов информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, необходимыми для осуществления воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям ООП.

ВЫВОД: методическая работа в ДОУ систематизирована, осуществляется планомерная работа по совершенствованию профессионального мастерства педагогического коллектива.

1.9. Библиотечно-информационное обеспечение

Состояние библиотечно-информационного обеспечения для осуществления воспитательно-образовательного и коррекционного процесса с детьми в ОУ позволяет реализовывать поставленные задачи. Имеется достаточное количество дидактических пособий и оборудования для работы с дошкольниками.

Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрированный материал; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, аудиозаписи развивающих занятий, рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей, развивающие фильмы.

Имеются картины и плакаты, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки по развитию речи, детская художественная литература; игры и игрушки, предметы-заместители для сюжетно – ролевых игр; материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал; разнообразные виды театров, атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр, а также материал для их изготовления. Методический кабинет оснащен минимальным необходимым набором педагогической литературы, пособиями, имеются авторские педагогические и методические разработки, современная оргтехника, в необходимом количестве имеются ТСО.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОО направлено на выполнение государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В соответствии с Уставом МБДОУ в настоящее время реализует Основную Образовательную Программу МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара. Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющих в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Для получения методической помощи педагогический работник может обратиться к заведующему, заместителю заведующего по УВР, старшему воспитателю ДОО. Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете. Выдача педагогическим работникам во временное пользование учебных и методических материалов осуществляется старшим воспитателем, который также ведет учет выданной и приобретенной литературы.

В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

ВЫВОД: Библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям законодательства, информация о деятельности детского сада находится в открытом доступе для родителей (законных представителей) и общественности.

1.10. Материально-техническая база

Общая площадь здания и помещений МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара составляет 6184,1 кв. м. Дополнительных помещений для занятия с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный

зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, STEM-лаборатория) 177,6 кв. м.

ОУ имеет все виды благоустройства (отопление, водоснабжение, канализацию).

Для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, в ДОУ оборудованы помещения и кабинеты:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- методический кабинет – 1;
- STEM-лаборатория – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок – 1 (процедурный кабинет, изолятор, приемный кабинет).

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Число персональных компьютеров – 4 шт., ноутбуков – 4 шт., из них все имеют выход в Интернет.

В наличии адрес электронной почты romachka186@rambler.ru, а также ОУ имеет собственный сайт в сети Интернет <http://detsad186.ru>

МБДОУ детский сад № 186 г. о. Самара предоставляет на своем сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огороды.

В здании оборудованы STEM-лаборатория, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, медицинский блок, методический кабинет. Обеспечение учебно-наглядным материалом составляет 90 %. Обеспечение спортивным инвентарем на 80 %. Имеются технические средства обучения: интерактивные доски (3) телевизоры, магнитофоны, фото и видео камеры, проектор, компьютеры, интерактивная песочница и т. д.

Групповые комнаты пополняются современным игровым оборудованием. Предметно-развивающая среда ОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды соответствуют реализуемой образовательной программе и гигиеническим требованиям.

Для детей всех групп приобретены строительные материалы, конструкторы с различными видами соединения; наглядные пособия и иллюстрированный материал для развития экологической культуры, подборки книг и открыток, комплекты репродукций на различные темы; предметы народного быта, куклы в национальных костюмах.

Физкультурный зал оснащен модулями для лазания, равновесия, прыжков, матами для гимнастических и акробатических упражнений, степами, мячами, мячами - прыгунами, гимнастическими палками, обручами разного диаметра, «шведской» стенкой, баскетбольным кольцом, нетрадиционным оборудованием: массажерами, дорожками, массажными ковриками, мешочками для метания, тренажерами и т. д.

Для физической активности детей на участке имеется спортивное оборудование, выносной инвентарь.

На каждом участке поставлены песочницы для игр с песком и водой.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи.

Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, приемную и изолятор. Оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

При этом, в 2020 году, при реализации дистанционного формата образовательной деятельности, были выявлены такие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

В соответствии с выявленными трудностями, в 2021 году запланировано приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, намечены источники финансирования закупки.

Административно – хозяйственная деятельность ДООУ направлена на создание условий, способствующих осуществлению воспитательно-образовательных задач, нормальной жизнедеятельности детей в детском саду. За счет полученных средств в 2020 году произведены следующие виды работ.

Текущий ремонт осуществлялся в соответствии с планом подготовки учреждения к новому учебному году:

- косметический ремонт коридора 1-го этажа;
- произведена реконструкция детских туалетов (убраны пьедесталы и ступеньки) в гр. № 6

В целях обеспечения безопасности:

- охрана территории и здания объекта осуществляется круглосуточно сотрудниками;
- администрация ДООУ осуществляет постоянный контроль безопасности образовательного процесса: проводились рейды, составлялись акты и приказы, своевременно проводился инструктаж, заполнялась необходимая документация.
- произведена промывка и опрессовка отопительной системы, очистка вентиляции, проведены плановые инструктажи

Благоустройство и озеленение территории:

- произведена обрезка деревьев;
- покрашено игровое и физкультурное оборудование на территории участка;
- установлено новое игровое оборудование на участке гр. № 2 (Домик-беседка).

Медицинский кабинет:

- приобретено медицинское оборудование для лицензирования медицинского кабинета (холодильный шкаф, шкаф для медикаментов, кушетка, 2 столика, аппарат РОТТА для проверки остроты зрения, ростомер, тонометр, бесконтактные термометры);
- весь персонал своевременно проходил медицинский осмотр, обучение по санитарному минимуму.

Пищеблок:

- приобретен холодильный шкаф;
- картофелечистка.

Образовательный процесс и развивающая среда групп:

- оборудована STEM-лаборатория по каждому из 6 модулей программы;
- приобретены учебные и игровые пособия по STEM-технологиям (лабораторная посуда, микроскопы, пинцеты, весы);
- куплен основной набор «Дары Фребеля»;
- пополнено оборудование и методическая литература для занятий по методике В.В. Воскобовича (коврографы, конструктор букв, игровое поле «Ларчик», математические корзинки);
- закуплено оборудование для детской мультстудии (настольная лампа, складная переносная мультстудия с программным обеспечением, веб-камера, ноутбук);
- закуплены игрушки на группы;

На основании Приказа Департамента образования Администрации городского округа Самара переоборудована группа раннего возраста (для детей 2-3 лет), проведен ремонт, закуплена мебель, игровое и дидактическое оборудование, интерактивная доска, интерактивная песочница.

ВЫВОД: В детском саду созданы условия для развития и обучения: образовательная деятельность интегративного характера; самостоятельная познавательная деятельность детей; построение образовательной деятельности на основе совместной деятельности педагога и детей помогают делать её креативной, вариативной. Такой деятельностный подход помогает педагогу и ребёнку видеть конечный результат, определить успешность ребёнка в будущем, закреплять изученный материал, представлять родителям (законным представителям) работу педагогов группы.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара утверждено положение «О мониторинге качества образования» от 18.04.2017 г.

Систему качества дошкольного образования МБДОУ рассматривает как систему контроля внутри ОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- содержание и методы воспитания и обучения, реализуемые в образовательном учреждении;
- кадровое обеспечение образовательного процесса в ОУ;
- организации деятельности ОУ по реализации программ дошкольного образования;
- материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ОУ;
- взаимосвязь с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и обучения воспитанников ОУ.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ОУ в целом.

Мониторинг качества образования в 2020 году показал хорошую работу коллектива ДОУ по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников

удовлетворительно. 95% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение 2020 года воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсных мероприятиях различного уровня.

МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара в 2020 году принимало участие в независимой оценке качества образования (условий осуществления образовательной деятельности), организованной Министерством образования Самарской области, при участии Общественного совета <https://detsad186.ru/независимая-оценка-качества-образов.html>. Качество условий осуществления образовательной деятельности, по результатам НОКО в 2020 году составляет 86,68. <https://bus.gov.ru/info-card/404192>

Результаты оценки по критериям составляют:

- открытость и доступность информации об организации – 97,5 баллов;
- комфортность условий предоставления услуг – 99,5 баллов;
- доступность услуг для инвалидов – 37,2 баллов;
- удовлетворенность условиями оказания услуг – 99,2 баллов;
- доброжелательность, вежливость работников организации – 100 баллов.

Полученные результаты свидетельствуют о достаточно высоком качестве условий организации и осуществления образовательной деятельности. Для достижения более высокого уровня повышения качества образования в МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара разработан стратегический план.

В период 2020 года проводился мониторинг комментариев и отзывов родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ, который показал достаточно высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию.

(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	339 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	339 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	309 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	339 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	339 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с	35 человек/10%

	ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	35 человек/10%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	35 человек/10%
1.5.3	По присмотру и уходу	35 человек/10%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек /59%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек /37%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек / 40 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек / 19 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек / 81 %
1.8.1	Высшая	16 человек / 59 %
1.8.2	Первая	6 человек / 22 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека / 16 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека / 8 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 8 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 4 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек / 86 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	9 человек / 33 %

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/12 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,38 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	177,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МБДОУ «Детский сад № 186» г. о. Самара укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.