**Реализация проекта «Поможем пернатым друзьям» как условие развития экологического воспитания дошкольников.**

**Тип проекта:** информационно-творческий.
**Цель проекта:** расширение и обогащение знаний дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.

**Задачи проекта:**

•    продолжить знакомство детей с окружающей природой, привлекая различные источники познания: наблюдения, книги, иллюстрации;

•    познакомить детей с видами птиц, живущих в нашей местности зимой;

•    расширять, углублять знания учащихся о жизни птиц зимой;

•    развитие любознательности, интереса, наблюдательности за живой природой;

•    формировать умение работать с разными источниками информации, видеть в воспитателях и родителях первых своих помощников;

•    активизировать и обогащать умение родителей осуществлять экологическое воспитание детей;

•   создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки детей и родителей;

•    приучать детей вести диалог, умение работать сообща, тем самым развивая речь и коммуникативные способности детей;

•    развивать мыслительные операции и психические процессы ребёнка;

•    помочь понять ребёнку, что всё живое в природе взаимосвязано;

•    воспитание интересов к живому миру, любознательности, пытливости;

•    формировать ответственность за братьев наших меньших;

•    воспитывать умение работать согласованно, дружно, аккуратно.

**Участники проекта:** воспитатель МБДОУ детского сада № 186 Шадычнева Светлана Анатольевна, дети средней группы (возраст 4-5 лет), родители воспитанников.

**Предполагаемые результаты реализации проекта:**

•    создание необходимых условий в ДОУ по формированию у дошкольников целостного представления о жизни зимующих птиц;

•    заинтересованность  детей совместно с родителями в заботе о птицах, желание помогать им в зимний период (изготовление кормушек, подкормка птиц зимой);

•    создать атмосферу эмоциональной взаимоподдержки детей и родителей;

•    развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков;

•    сформировать у детей умения  вести диалог, работать сообща;

•    сформировать ответственность за братьев наших меньших;
•    активное участие родителей в реализации проекта.

Срок реализации проекта: 1-10 декабря 2015 г.

 В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. Проведя диагностическую беседу, предложив детям картинки с изображением зимующих птиц, мной были сделаны следующие выводы: недостаточно информации в развивающей среде детей, дети мало наблюдают в природе, у них не сформированы навыки оказания помощи птицам зимой.

**Этапы реализации проекта:**

**1-й этап:** погружение в проект.

Цель: подготовка детей к проектной деятельности.

Задачи:

* определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и детей;
* рассматривание картинок с изображением птиц Средней полосы;
* беседа на тему «Перелётные птицы».

**2-этап:** Планирование деятельности.

Цель: пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.

Задачи:

* определение источников информации, способов сбора и анализа информации.

Начнем с обычных проблемных вопросов:

- Что мы должны сделать вначале?

- Как вы думаете, с чего начинается исследование? Подводим детей к идее, что сначала нужно подумать.

- Где еще мы можем узнать о жизни птиц в зимнее время? ( Подумать, спросить, из книги, из интернета, понаблюдать, по телефону, экспериментировать).

**3-й этап.** Осуществление деятельности по решению проблемы.

Цель: разработка проекта.

Задачи:

* самостоятельная работа детей по своим индивидуальным и групповым задачам;
* промежуточные обсуждения полученных данных;
* прослушивание аудиозаписи голосов птиц (синица, воробей, ворона, сорока, журавлей и др.), из серии П.И.Чайковского «Времена года»;
* дидактические игры «Голоса птиц», «Это что за птица?»;
* чтение произведений: С.Маршак «Где обедал воробей», Ю. Дмитриев «Снегири»;
* подвижные игры «Воронята», «Птицы и автомобиль», «Стайка», «Птички и кошка»;
* заучивание наизусть стихотворения А.Яшина «Покормите птиц зимой»;
* наблюдение за птичьими следами;
* отгадывание загадок про зимующих птиц.

**4-й этап.** Оформление результатов.

Цель: структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.

Задачи:

* анализ и синтез данных, формулирование выводов;
* изготовление  аппликации «Как розовые яблоки на ветках снегири»;
* рисунок из ладошки «Птичка-синичка».

**5-й этап.** Презентация результатов.

Цель: демонстрация материалов, представление результатов.

Задачи:

* подготовка презентационных материалов, презентация проекта;
* выставка детских работ, большая выставка кормушек сделанных совместно с родителями «Поможем пернатым друзьям!»;
* вывешивание кормушек на участке детского сада.

**6-й этап.**

Цель: оценка результатов и процесса проектной деятельности.

Задачи:

* коллективное обсуждение результатов проекта;
* самоанализ проектной деятельности.

В результате проведения проекта были получены следующие результаты:

* расширение кругозора детей о зимующих птицах;
* улучшение предметно-развивающей среды;
* развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков;
* активное участие воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.