**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 186 ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

Методическая разработка

Для воспитателей городского округа Самара

**«Все работы хороши. Пусть меня научат!»**

**(дидактическая игра)**

Подготовила:

Воспитатель Пушкарева Елена Владимировна

Самара, 2015 г.

**Пояснительная записка**

Дидактическая игра является формой обучения, наиболее характерной для детей раннего и дошкольного возраста. В дидактической игре содержаться все структурные элементы, характерные для игровой деятельности детей: замысел (игровая задача), цель (обучающая задача), содержание, правила игры, игровые действия, результат (или оценка). Но проявляются они в несколько иной форме и обусловлены особой ролью дидактической игры в умственном воспитании дошкольников.

Значение любой дидактической игры в том, что она развивает мыслительную активность, самостоятельность, инициативность детей. Интерес к игре, стремление выполнить дидактическую задачу активизируются игровыми действиями.

Одни из элементов дидактической игры являются правила. Они определяются задачей обучения и содержанием игры, что, в свою очередь обуславливает характер и способ игровых действий, организует и направляет поведение детей, регулирует взаимоотношение между ними и педагогом.

Для закрепление материала на занятиях по воспитанию ценностного отношения к труду, труду других людей и его результатам (Образовательная область «Труд»), разработана дидактическая игра «Все работы хороши, пусть меня научат».

Проведение дидактической игры включает:

1. Ознакомление детей с содержанием игры и дидактическим материалом (проводится в форме краткой беседы с показом).
2. Объяснение хода и правил игры (что они разрешают, запрещают, предписывают);
3. Показ игровых действий, в процессе которых воспитатель учит детей правильно выполнять действие и поясняет, что в противном случае игра не приведет к желаемому результату;
4. Подведение итогов игры, обсуждение ее результатов.

Игра может чередоваться с занятиями, когда необходимо усилить самостоятельную деятельность детей, организовать применение, усвоенного в игровой деятельности, подвести итог, обобщить изученный на занятиях материал.

**Цель:** сформировать и развить представления детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

**Материал**: карточки с изображением профессий (продавец, повар, кассир, художник, врач, шофер, строитель, музыкант, учитель, парикмахер, полицейский), атрибуты труда (весы, посуда, касса, краски и мольберт, стетоскоп, моделька машины, детский набор строительных инструментов, музыкальные инструменты, указка, ножницы и расчёска, свисток) и трудовые действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы, ведет машину, стрижет, играет на скрипке и др.).

**Варианты игры**

**Вариант 1**. Дидактическая задача: закрепить представления о видах профессий.

Игровая задача: ребенок, взяв карточку, называет профессию. Находит соответствующую карточку с изображением трудовых действий и рассказывает о них.

**Вариант 2.** Дидактическая задача: сформировать представление об атрибутах профессиональной деятельности.

Игровая задача: дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на картинках.

**Вариант 3.** Дидактическая задача: научить детей устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессий человека.

Игровая задача: дети подбирают карточки с условным изображением результатов труда. Находит соответствующую карточку с изображением профессии и рассказываю, как получается этот результат.

**Вариант 4.** Дидактическая задача: уточнение представлений о профессиональной деятельности.

Игровая задача: нахождение атрибутов профессиональной деятельности (весы, посуда, касса, краски и мольберт, стетоскоп, моделька машины, детский набор строительных инструментов, музыкальные инструменты, указка, ножницы и расчёска, свисток) с изображённой на карточки профессией.

**Вариант 5.** Дидактическая задача: уточнить представление о специфики профессиональной деятельности.

Игровая задача: найти атрибут указанной на карточке профессии и изобразить с ним условную деятельность (взвесить товар, послушать дыхание, причесать куклу, разложить посуду и т.д.).

**Вариант 6.** Дидактическая задача: воспитать ценностное отношение к труду и профессиональной деятельности.

Игровая задача: дети раскладывают карточки с изображением происшествия (упал-поранился, пожар, авария) или потребности человека по профессиям.

**Вариант 7 (Магазин).** Дидактическая задача: закрепить знания детей о видах товара и специфики магазина.

Материал: большие карточки с изображением магазина и мелкие карточки с изображением товаров.

Игровая задача: разложить товар по назначению магазина (продовольственные товары, продукты, одежда, хозяйственные, игрушки и т.д.).

**Вариант 8 (Униформа).** Дидактическая задача: закрепить представления детей о профессиональной одежде и ее назначении.

Материал: карточки с изображением униформы и карточки с изображением атрибута профессии.

Игровая задача: соотнести униформу с атрибутом профессиональной деятельности.