**Что мы знаем о животных?**

**(Конспект НОД по познавательному развитию)**

**Автор: Силячёва Татьяна Сергеевна**

**Цель**: закрепить представления детей о животном мире, о взаимосвязи и взаимозависимости людей и животных.

**Задачи**:

-упражнять детей в дифференциации животных по классу, среде обитания, по величине;

-выделять общие признаки групп животных;

-ориентироваться в карте Африки;

-познакомить детей с новой средой обитания животных — саванной;

-тренировать в умении задавать и отвечать на вопросы;

-воспитывать бережное отношение к природе и окружающему миру;

-развивать связную речь, обогащать словарный запас;

-развивать коммуникативные навыки (работа в парах и в команде);

-развивать мышление (самостоятельно делать умозаключения), логику, воображение, внимание, память.

**Материал:** гирлянда разноцветных флажков (16,5х 12см) с чёрными силуэтами зверей, птиц, насекомых, рыб. Таблицы с изображением животных для упражнения «Что их объединяет?» и «Четвёртый лишний». Карточки для игры «Кто больше спросит?». Два картонных круга: в середине одного изображена кошка, в середине другого — ворона; одна половина каждого круга красного цвета, другая — зелёного. Картинки с изображением зверей, птиц (по количеству детей) для игры «Больше-меньше». Карта полушарий и карта Африки. Картонные кружки для игры «Путешествие в Африку с Доктором Айболитом». Картинки с изображениями, составленными из частей разных зверей и птиц, для игрового упражнения «Необычные звери». Слова, написанные на картонных полосках, для выкладывания лозунга «Сохраним всех животных на Земле!». СД запись для физминутки. Компьютерная презентация: «Красная книга».

**Предварительная работа**: экскурсия на станцию юннатов с посещением уголка животных; проведение дидактических игр; организация и проведение сюжетно-ролевой игры «Зоопарк»; цикл познавательных занятий по теме «Животный мир»; чтение детской научно-популярной литературы (энциклопедии); просмотр диска «Ребятам о зверятах»; изготовление поделок на занятиях по аппликации, лепке, рисовании, конструировании, беседы о домашних питомцах.

**Словарная работа**: Саванна, Сахара, Калахари, двугорбый, Килиманджаро, Лимпопо.

**Ход занятия**

*Поперёк комнаты висит гирлянда флажков с силуэтами животных. На столах разложен игровой и дидактический материал.*

**Воспитатель**.

Она нам не жалеет ничего,

Даря свои бесценные дары,

И требует взамен лишь одного-

Чтоб люди были к ней добры.

Ребята о чём это стихотворение? (Ответы детей.)

Сегодня мы будем учёными — зоологами. Нам предстоит отправиться в экспедицию (путешествие) для наблюдения и изучения животных. Мы будем путешествовать от одного пункта к другому. (*Указывает на столы с игровым и дидактическим материалом*.) Перед нами флажки с силуэтами разных животных. Мы сможем отправиться в путь, если определим, какие классы животных надо изучить.

*Дети рассматривают силуэты животных и называют классы, к которым они относятся: звери, птицы, насекомые, рыбы.*

*Воспитатель приглашает детей к столу, на котором разложены таблицы для упражнения* ***«Что их объединяет?».*** *Дети делятся на пары и каждая пара получает таблицу с изображениями различных животных (например - белка, дрозд, дятел, кабан, лиса, норка, пятнистый олень, заяц). Дети рассматривают таблицы.*

**Воспитатель.** Что объединяет этих разных животных? (Место или среда обитания.) Назовите среду обитания ваших животных? (Степь, Смешанный лес, Пустыня, Тундра, Арктика.) Назовите классы животных, изображённых на ваших картинка? (Птицы и звери.) Как эти животные приспособлены к жизни в своей среде обитания (в Арктике)? (У них толстый подкожный жир, плотный длинный мех, обтекаемая форма тела, подходящая окраска.)

**Воспитатель**. Молодцы, ребята. Вы все правильно ответили!

**Игра «Четвёртый лишний»**

Воспитатель показывает картинки с изображением животных, тело которых приспособлено к тому или определённому образу жизни в определённой среде обитания (пеликан, лебедь, утка, дятел; белый медведь, морж, песец и верблюд). Дети называют животных и объясняют, по каким признакам они объединены и кто лишний. Например, пеликан, лебедь и утка — водоплавающие птицы, у них на лапах имеются перепонки, помогающие грести; перья не промокают, потому что смазываются жиром из специальной железы, находящейся возле хвоста, а дятел это лесная птица.

*Воспитатель приглашает детей к столу, на котором разложен материал для игры* ***«Больше — меньше»****. Игроки делятся на две команды.*

**Воспитатель.** В середине одного круга нарисована кошка, в середине другого- ворона. Все хорошо знают какой величины кошка и какой — ворона. По сигналу игроки первой команды должны взять по одной картинке с изображением зверя и положить на её на красную половину круга, если зверь больше кошки, и на зелёную, если зверь меньше кошки. Игроки второй команды таким же образом распределяют птиц. Выигрывает команда, которая быстрее и без ошибок разложит картинки.

По окончании игры дети называют животных, которые больше (меньше) кошки и вороны.

**Воспитател**ь. Ребята, вы показали не только свои знания, но и то как умеете дружить и договариваться. Умнички!

Воспитатель (показывает книжку К.И. Чуковского «Доктор Айболит»). Ребята, скажите на какой материк совершил путешествие Доктор Айболит? (В Африку.) Хотите проследить путь доктора Айболита? (Да.) Ребята, а как вы думаете в какой стране жил доктор Айболит? Достаточно вспомнить каких зверей он лечил. (Корову, волчицу, медведицу, зайчика, лису.) Где обитают эти животные? (В России.) Долгий и длинный путь преодолел Доктор Айболит из России в Африку. Но Африка - это огромный материк (попросить ребёнка показать на карте). Куда же ехать? На вопрос «Только где же вы живёте? На горе или в болоте?» Айболит получил ответ:

Мы живём на Занзибаре,

В Калахари и Сахаре,

На горе Фернандо-По,

Где гуляет Гиппо-по

По широкой Лимпопо.

Давайте проследим по карте путь Айболита до африканской реки Лимпопо. Кто ему помогал? (Волк, кит, орёл.)

Читает текст и показывает Чёрное, Средиземное, Красное море, а также горы в восточной части Африки и самую высокую из них — Килиманджаро, вершины которой покрыты ледниками и снегом (на карте). Привлекает детей к обсуждению пути Айболита.

На карте Африки обозначим кружками места, где заболели зверята.

Вот широкая и полноводная река Лимпопо. Здесь она впадает в море, и здесь доктора Айболита ждёт печальный Гиппо-по. Как вы думаете, какие зверята заболели возле реки Лимпопо? («А рядом бегемотики схватились за животики...», «И тут же страусята визжат, как поросята...», «У бедных акулят уже двенадцать суток зубки болят».)

**Психогимнастика**

**Воспитатель**. Изобразите, как заболели зверята. (Дети изображают больные животики у бегемотиков, визг страусят, зубную боль у акулят.)

**Воспитатель.** Раз здесь обитают бегемоты и страусы, значит это место не пустыня и не тропический лес, а лесостепь — саванна. Ведь эти животные живут на открытых местах. Земля в саванне покрыта травой. Она здесь всегда густая: жёлтая сухая, когда нет дождей (летом) и зелёная сочная после дождей (зимой). Скажите, а где доктор может найти бедных горбатых больных верблюжат? (В пустынях Калахари и Сахаре.) *Показывает на карте, обращает внимание детей на цвет пустыни*. Почему там? (Верблюды приспособлены к жизни в пустыне.)

 **Воспитатель.** Ребята, а вы знаете, что в саванне растёт удивительное дерево — баобаб. Могучее, гигантское дерево. Чтобы понять какой толщины его ствол нам всем придётся взяться за руки и встать в круг. (*Дети встают в круг.*) А теперь превратимся в животных, обитающих в саванне и выполним зарядку.

**Физминутка** (выполняется под музыку)

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. — 2 раза

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носах, на животах, коленях и носках. (*Дети показывают пятна на соответствующих частях тела.)*

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. — 2 раза (*Щипаем себя, как бы собирая складки*.)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носах, на животах, на коленях, на носках.

У котяток шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде. — 2 раза (*Поглаживаем себя, как бы разглаживая шёрстку.*)

На лбу, на ушах, на шее, на локтях,

Есть на носах, на животах, на коленях, на носках.

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. — 2 раза

(*Проводим рёбрами ладоней по телу — рисуем полоски.)*

На лбу, на ушах, на шее, на локтях,

Есть на носах, на животах, на коленях, на носках.

  *Е. Железнова*

Воспитатель. Итак мы узнали ещё одну среду обитания — саванну. Какие животные обитают здесь? (Ответы детей.) Вам понравилось путешествовать по Африке?

Затем приглашает детей к столу, где для **игры «Кто больше спросит?»** лежат перевёрнутые картинки с изображениями различных животных (звери, птицы, насекомые, рыбы.)

**Воспитатель.** Сейчас уточним ваши знания. Желающий выбирает любую картинку и не показывает её остальным детям. Все оставшиеся участники должны будут отгадать это животное, задавая как можно больше вопросов. Вопросы должны быть точные, интересные и разнообразные: о виде животного, о принадлежности к определённому классу, о среде обитания и т. д.

В ходе игры воспитатель кратко оценивает вопросы детей («интересный», «сложный», «спроси точнее» и т. д.)

**Воспитатель**. Ребята, вы настоящие эрудиты!

Теперь садитесь на ковёр в кружок. (Показывает картинку для упражнения «Необычные звери».) Этот зверь не настоящий, его придумал художник. Угадайте, чьи у него туловище и ноги? Чья морда? Чьи рога? Чей хвост? (*После ответов детей предлагает каждому взять с подноса по одной картинке. Читает стихотворение.)*

Что за птицы? Что за звери?

То ли лошадь, то ли слон?

То ли сказочный дракон?

Я гляжу вторые сутки,

Не найду ни пса, ни утки...

Помогите мне скорей,

Объясните мне зверей!

*Каждый ребёнок показывает свою картинку и рассказывает, из частей каких животных составлено изображение, например: « У моего зверя птичья голова, медвежье туловище и поросячий хвостик».*

**Воспитатель**. Да ребята, вас не провести. Молодцы!

**Просмотр презентации на тему «Красная книга»**. Воспитатель проводит небольшую беседу о взаимосвязи и взаимозависимости мира людей и животных.

Примерные вопросы: могут ли люди жить без животных? Могут ли дикие животные жить без людей? Почему на Земле становиться всё меньше диких животных? Кто в этом виноват? Что такое Красная книга? Что надо делать людям, чтобы сохранить разнообразный мир животных?

Затем воспитатель предлагает сложить из полосок со словами главный лозунг зоологов: **«Сохраним всех животных на Земле!»**- хором прочитать его.

Воспитатель благодарит детей за интересную деятельность!